



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

RESOLUÇÃO Nº 0047/2012

O Pró-Reitor de Ensino do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense, no uso de suas atribuições, considerando as decisões emanadas da reunião da Câmara de Ensino, resolve aprovar, para o **Curso Técnico Em Informática – forma integrada , do Campus Camaquã**, a vigor a partir do primeiro semestre letivo de 2013:

1. A complementação dos itens 9.2 ao 13 do PPC.
2. Os programas das disciplinas do 1º período letivo.

Esta resolução entra em vigor a partir da sua data de publicação.

Pelotas, 25 de outubro de 2012.

Odeli Zanchet
Pró-reitor de Ensino

ANEXO



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE
CAMPUS CAMAQUÃ**

**PROJETO DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA
Forma integrada**

Início: julho de 2012

SUMÁRIO

1 – Denominação	3
2 – Vigência.....	3
3 – Justificativa e objetivos	
3.1 – Apresentação.....	3
3.2 – Justificativa	3
3.3 – Objetivos.....	4
4 – Público alvo e requisitos de acesso.....	4
5 – Regime de matrícula	4
6 – Duração	5
7 – Título.....	5
8 – Perfil profissional e campo de atuação	
8.1 – Perfil profissional	5
8.2 – Campo de atuação	5
9 – Organização curricular do curso	5
9.1 – Competências profissionais.....	5
9.2 – Matriz curricular	6
9.3 – Matriz de pré-requisitos	6
9.4 – Matriz de disciplinas equivalentes	6
9.5 – Estágio curricular	6
9.6 – Atividades complementares	6
9.7 – Trabalho de conclusão do curso	6
9.8 – Disciplinas, ementas, conteúdos e bibliografia	7
9.9 – Flexibilidade curricular	7
9.10 – Política de formação integral do aluno	7
10 – Critérios de aproveitamento de conhecimento e experiências anteriores	7
11 – Critérios de avaliação de aprendizagem aplicados aos alunos	8
12 – Recursos humanos	9
12.1 – Pessoal docente e supervisão pedagógica.....	9
12.2 – Pessoal técnico-administrativo	14
13 – Infraestrutura	15
13.1 – Instalações e equipamentos oferecidos aos professores e alunos.....	15
13.2. Equipamentos oferecidos aos Professores e Alunos	16

1 - DENOMINAÇÃO

Curso Técnico em Informática.

2 – VIGÊNCIA

O curso técnico em Informática – Integrado – passará a vigor a partir do primeiro semestre de 2013.

Ao final do quarto período letivo do curso, deverá ser concluída a avaliação do presente projeto com vistas à ratificação e/ou à remodelação deste.

3 – JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS

3.1 - Apresentação

Com o passar dos anos, a informática gerou profundas transformações em comportamentos e costumes em todas as áreas do conhecimento humano. Os computadores passaram a ser usados em todos os segmentos da vida moderna, tal a ampla gama de possibilidades que ele proporciona.

A chave para o desenvolvimento no mundo da informática e sucesso no mercado de trabalho são os cursos técnicos profissionalizantes. O técnico em informática tem a sua disposição diversas áreas onde pode atuar, conforme a sua preferência.

É importante salientar que o profissional desta área precisa estar atento para as constantes inovações tecnológicas do mercado, gerada pela rápida evolução na área de informática, precisando se manter atualizado para implementar essas informações em tempo hábil.

No Município de Camaquã verifica-se um avanço nas diversas áreas do processo produtivo, destacando-se os segmentos de beneficiamento de arroz e o setor comercial, áreas que dependem da informatização. Portanto, no processo de implantação do campus Camaquã optou-se em oferecer o Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática e, a partir de 2013, o Campus oferecerá também o Curso Técnico em Informática, um curso generalista e que visa atender uma série de demandas da comunidade na área que excedem o escopo de um curso de Manutenção e suporte.

Para tanto, a qualificação profissional na região tem o intuito de oferecer, aos diversos setores, profissionais qualificados e que possam contribuir com esse desenvolvimento.

3.2 – Justificativa

Atualmente, os computadores fazem parte do nosso dia-a-dia. Assim, seja em casa, na comunidade ou no mundo do trabalho, a informática hoje é uma necessidade de todos os setores da sociedade. De acordo com Ethevaldo Siqueira, renomado jornalista ligado à área de tecnologias e escritor do livro “Tecnologias que mudaram nossa vida”, entre 2008 e 2009, no Brasil, aumentou 29% o número de lares com computador. São 18,3 milhões (32% dos domicílios), comparados aos 13,9 milhões de 2008 (25%). Logo, são

muitas as oportunidades nesse mercado de trabalho que muda e cresce rapidamente.

Por esta razão, o curso técnico em Informática não só irá atender a esta forte demanda como também beneficiará uma grande quantidade de pessoas que necessitam de qualificação.

Um dado que ratifica a escolha desta área foi a busca, em audiências públicas, das necessidades da região onde estiveram representados diversos setores da comunidade, como associações, sindicatos, câmara dos vereadores, poder executivo municipal, etc. Nestas audiências, a comunidade evidenciou claramente a preferência por cursos técnicos nos eixos tecnológicos de Controle e Processos Industriais (Automação Industrial), de Ambiente, Saúde e Segurança (Controle Ambiental) e de Informação e Comunicação (Informática).

Em termos práticos, o egresso deverá ser o profissional com competências em software e conhecimentos em hardware, com habilidades para realizar instalação e manutenção básica equipamentos de informática, desenvolver software de acordo com as boas práticas de engenharia de software e, com atitudes, de intervir criticamente na sociedade.

3.3 - Objetivos

Objetivos Gerais

- Desenvolver uma experiência pedagógica, tendo como base uma concepção de educação, que forme um cidadão crítico, autônomo e com capacidade de ação social.

Objetivos Específicos

- Contribuir na formação da cidadania, capacitando-o para o exercício pleno de seus direitos e para a inserção qualificada no mundo do trabalho.
- Proporcionar uma formação que habilite o profissional para atuar nas principais áreas técnicas da informática.

4 – PÚBLICO ALVO E REQUISITOS DE ACESSO

Para ingressar no Curso Técnico em Informática, os candidatos deverão ter concluído o Ensino Fundamental.

O processo seletivo para ingresso no curso será regulamentado em edital específico.

5 - REGIME DE MATRÍCULA

Regime do Curso	Anual
-----------------	-------

Regime de Matrícula	Série
Turno de Oferta	Diurno
Número de vagas	32
Regime de Ingresso	Anual

6 – DURAÇÃO

Duração do Curso	4 anos
Carga horária em disciplinas obrigatórias	3960H
Estágio Curricular obrigatório	240H
Atividades Complementares	300H
Carga horária total mínima do curso	4500H
Total do Curso	4500H

Observação: Será permitido, ao aluno, participar de estágio não obrigatório, conforme previsto no regulamento de estágio do IFSul.

7 – TÍTULO

Após a integralização da carga horária total do curso, incluindo estágio, o aluno receberá o diploma de **Técnico em Informática**.

8 – PERFIL PROFISSIONAL E CAMPO DE ATUAÇÃO

8.1. Perfil Profissional

O Técnico em informática é o profissional com formação ética, técnica, crítica, criativa e humanística, capaz de atuar na codificação, implantação e manutenção de equipamentos e sistemas informatizados. Instala, configura e desinstala programas básicos, utilitários e aplicativos. Realiza procedimentos de backup e recuperação de dados. Utiliza ambientes de desenvolvimento de sistemas, sistemas operacionais e banco de dados. Realiza testes de programas de computador, mantendo registros que possibilitem análises e refinamento dos resultados. Executa manutenção de programas de computadores implantados

8.2. Campo de atuação

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem utilização de recursos informatizados ou na prestação autônoma de serviços.

9 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

9.1 - COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS

O curso deverá proporcionar ao educando as seguintes competências:

- Codificar software seguindo as boas práticas de programação e realizar manutenção e configuração em sistemas computacionais.
- Trabalhar em equipe, com capacidade de empreender na área de informática.
- Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos de diferentes ambientes
- Formular questões, interpretar, analisar e criticar resultados no escopo de suas competências
- Ler, compreender, interpretar, escrever, experimentar e produzir sentido a partir de textos verbais e não-verbais.
- Posicionar-se criticamente e, por meio da produção do conhecimento, intervir na realidade em busca de sua transformação

9.2 – MATRIZ CURRICULAR

Vide MATRIZES.

9.3 MATRIZ DE PRÉ-REQUISITOS

O Curso Técnico em Informática, por ter regime de matrículas seriado, não apresenta matriz de pré-requisitos.

9.4 MATRIZ DE DISCIPLINAS EQUIVALENTES

O Curso Técnico em Informática não possui matriz de equivalência.

9.5 – ESTÁGIO CURRICULAR

O estágio curricular do curso será obrigatório e terá a duração mínima de 240 horas, podendo ser realizado a partir da conclusão do terceiro ano letivo.

O estágio curricular deverá seguir as definições estabelecidas na Organização Didática IFSul, bem como regulamentos pré-estabelecidos pela Instituição.

O aluno poderá fazer estágio não obrigatório, conforme previsto no regulamento do IFSul.

9.6 – ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Para integralização da carga horária do curso, o aluno deverá cumprir no mínimo 300 horas em atividades complementares, de acordo com a classificação prevista na Organização Didática do IFSul, sendo que, no máximo trinta por cento da carga horária total necessária poderá ser computada para cada um dos tipos de atividades.

9.7 – TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO

O Curso Técnico em Informática não prevê a realização de trabalho de conclusão como requisito para obtenção do diploma.

9.8 - DISCIPLINAS, EMENTAS, CONTEÚDOS E BIBLIOGRAFIAS

Vide PROGRAMAS.

9.9 – FLEXIBILIDADE CURRICULAR

A flexibilidade curricular acontece por meio do aproveitamento de estudos que são atividades e vivências em outros espaços formativos. A comprovação deste conhecimento será feita mediante prova específica e apresentação de documentação comprobatória fornecida por instituições devidamente reconhecidas.

As atividades complementares que não forem incluídas como cumprimento a carga mínima obrigatória também são passíveis de serem agregadas ao currículo do aluno.

Os critérios para tal efetivação encontram-se elencados no capítulo 10 deste documento e tem como embasamento legal a legislação educacional vigente e a Organização Didática – IF Sul-rio-grandense.

9.10 – POLÍTICA DE FORMAÇÃO INTEGRAL DO ALUNO

O curso tem como intenção formar sujeitos capazes de exercer com competência sua condição de cidadão construtor de saberes significativos para si e para a sociedade. Nesse sentido, faz-se necessária uma compreensão de que o conhecimento não se dá de forma fragmentada e sim no entrelaçamento entre as diferentes ciências e os saberes dos alunos. Diante desta compreensão, a organização curricular do curso assumirá uma postura interdisciplinar, possibilitando assim, que os elementos constitutivos da formação plena do aluno sejam partes integrantes do currículo de todas as disciplinas. Eis os princípios norteadores da formação integral do aluno:

- ética;
- raciocínio lógico;
- redação técnica;

- atenção a normas técnicas;
- capacidade de trabalhar em equipes, com iniciativa, criatividade e sociabilidade;
- estímulo à capacidade de trabalho de forma autônoma e empreendedora;
- integração com o mundo do trabalho e a sociedade.

10 - CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTO E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

Atendendo ao que dispõe o artigo 11 da Resolução CNE/CEB 04/99, poderão ser aproveitados os conhecimentos e as experiências anteriores, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva habilitação profissional, adquiridos:

I - no Ensino Médio;

II - em qualificações profissionais e etapas ou módulos de Nível Técnico concluídos em outros cursos;

III - em cursos de Educação Profissional de Nível Básico - mediante avaliação;

IV - no trabalho ou por outros meios informais, mediante avaliação do aluno. Quando este aproveitamento tiver como objetivo a certificação, seguir-se-ão as diretrizes a serem apontadas pelo Sistema Nacional de Certificação, a serem ainda definidas.

Os conhecimentos adquiridos em cursos de Educação Profissional de Nível Básico, no trabalho ou por outros meios informais, serão avaliados mediante processo próprio dessa instituição.

Este processo de avaliação deverá prever instrumentos de aferição teóricos/práticos, os quais serão elaborados por banca examinadora, especialmente constituída para este fim.

A banca de que fala o parágrafo anterior deverá ser composta por docentes habilitados e/ou especialistas da área pretendida e profissionais indicados pela Diretoria de Ensino.

Na construção destes instrumentos, a banca deverá ter o cuidado de aferir os conhecimentos com a mesma profundidade com que é aferido o conhecimento do aluno que frequenta regularmente o Instituto Federal Sul-rio-grandense.

Sempre que for possível, a avaliação deverá contemplar igualmente os aspectos teórico e prático.

O registro do resultado deste trabalho deverá conter todos os dados necessários para que se possa expedir com clareza e exatidão o parecer da banca. Para tanto, deverá ser montado processo individual que fará parte da pasta do aluno.

No processo deverão constar tipos de avaliação utilizada (teórica e prática), parecer emitido e assinado pela banca e homologação do parecer assinado por docente da área indicado em portaria específica.

É indispensável que se registre todo o processo de avaliação e que, só após sua aprovação, o aluno seja inserido no semestre pretendido.

Para orientação sobre o tema tomaremos como referenciais legais:

* a Lei 9394/96, de 20.12.1996, que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional;

* o Decreto 5154, de 23.07.2004, que regulamenta o § 2º do artigo 36 e os artigos 39 a 42 da Lei 9394/96;

* o Parecer 16/99 da CEB/CNE, de 05.10.1999, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico;

* a Resolução nº04/99, da CEB/CNE, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, assim como outros referenciais que vierem a ser produzidos.

11 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM APLICADOS AOS ALUNOS

A avaliação é entendida como processo, numa perspectiva libertadora, com a finalidade de promover o desenvolvimento e favorecer a aprendizagem. Em sua função formativa, a avaliação transforma-se em exercício crítico de reflexão e de pesquisa em sala de aula, para a análise e compreensão das estratégias de aprendizagem dos educandos, na busca de tomada de decisões pedagógicas favoráveis à continuidade do processo.

A avaliação, sendo dinâmica e continuada, não deve limitar-se à etapa final de uma determinada prática. Deve, sim, pautar-se por observar, desenvolver e valorizar todas as etapas de crescimento, de progresso do educando na busca de uma participação consciente, crítica e ativa do mesmo.

A intenção da avaliação é de intervir no processo de ensino-aprendizagem, com o fim de localizar necessidades dos educandos e comprometer-se com a sua superação, visando ao diagnóstico e à construção em uma perspectiva democrática.

A avaliação do desempenho será feita de maneira formal, com a utilização de diversos instrumentos de avaliação, pela análise de trabalhos, desenvolvimento de projetos, participação nos fóruns de discussão, provas e por outras atividades propostas de acordo com a especificidade de cada disciplina.

A sistematização do processo avaliativo consta na Organização Didática do IFSul, nos capítulos XIX, XX e XXI.

12 – RECURSOS HUMANOS

12.1 - Pessoal docente e supervisão pedagógica

Nome	Disciplinas que leciona	Titulação/Universidade	Regime de trabalho
Anderson dos Santos Ritta	Sistemas Operacionais	Graduação: Informática (URCAMP) Pós-Graduação: Especialista em Gerência e segurança de redes de computadores (URCAMP)	DE
Álvaro Luis Pianalto de Freitas	Informática e Introdução a Banco de Dados	Graduação: Tecnólogo em Processamento de Dados (UCPEL)	DE
Carla Cristiane Martins Vianna	Língua Portuguesa e Literatura Produção textual	Graduação: Licenciatura em Letras (UFRGS) Pós-Graduação: Mestrado em Letras, Literatura Brasileira (UFRGS) Doutorado em Literatura Brasileira (UFRGS)	DE
Cátia Mirela Barcellos Rosinha Nunes	Física	Graduação: Licenciatura em Física (UFPEL) Pós-Graduação: Mestrado em Física da Matéria Condensada (UFRGS)	DE
Diana Schein	Matemática	Graduação: Licenciatura em Matemática (UFPEL) Pós-Graduação: Mestrado em Engenharia Oceânica (FURG)	DE
Edson Luis de Almeida Oliveira	Geografia	Graduação: Licenciatura Plena em Geografia (UFSM) Pós-Graduação: Mestrado em Geografia (UFRGS)	DE
Fabian Eduardo Debenedetti Carbajal	Língua Estrangeira Espanhol	Graduação: Licenciatura em Letras – Espanhol (UFRGS) Pós-Graduação: Mestrado em Literatura Comparada (UFRGS)	DE
Fabiana Zaffalon	Informática	Graduação: Ciência da	DE

Ferreira			Computação (UCPEL) Pós-Graduação: Mestrado em Ciência da Computação (PUCRS)	
Fabício Dutra	André	Química	Graduação: Licenciatura Plena em Química (UFSM) Pós-Graduação: Mestrado Acadêmico em Nanociências (UNIFRA)	DE
Fernanda da Silva	Oliveira	História	Graduação em História (UFPEL) Pós-Graduação: Mestrado em História (PUCRS)	Substituta
Fernando Pieper	Colomby	Máquinas Elétricas Máquinas Térmicas, Hidráulicas e Pneumáticas	Graduação: Engenharia Elétrica (UCPEL)	DE
Geraldo Barbosa	Dias	Informática Linguagem de Programação Programação Estruturada	Graduação: Tecnólogo em Processamento de Dados (UNISINOS) Pós-Graduação: Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática (ULBRA)	DE
Josué Michels		Biologia	Graduação: Licenciatura Plena em Biologia (ULBRA) Pós-Graduação: Mestrado em Biologia Vegetal (UFSC)	DE
Leandro Barbosa	Neutzling	Física	Graduação: Licenciatura Plena em Química / Habilitação em Física (UNISC) Pós-graduação: Especialista em Metodologias do Ensino da Física (Faculdade Integrada da Grande Fortaleza - FGV)	DE

Leonardo Campos Soares	Hardware	Graduação: Bacharelado em Ciência da Computação (UCPel) Pós-Graduação: Especialista em Informática – ênfase em Internet e aplicações no ensino (UCPel)	DE
Lydia Tessmann Mülling	Língua Estrangeira Inglês Inglês Técnico	Graduação: Licenciatura em Inglês e Literaturas de Língua Inglesa (UFPEL) Pós-Graduação: Mestrado em Letras – Área de concentração: Linguística Aplicada (UCPEL)	DE
Luciano Beiestorf Rocha	Algoritmos e lógica de programação Linguagem de programação Linguagem Script	Graduação: Bacharelado em Ciência da Computação (UCPel) Pós-Graduação: Mestrado em Engenharia Elétrica (PUC-RS)	DE
Marcelo Schiller de Azevedo	Desenho Técnico Saúde e Segurança no trabalho	Graduação: Tecnologia em Automação Industrial (IFSUL – <i>Campus Pelotas</i>)	DE
Marcelo Rios Kwecko	Eletônica Digital Sistemas Digitais Redes	Graduação: Ciência da Computação (UCPEL) Pós-Graduação: Mestrado em Engenharia Elétrica (PUCRS)	40h
Maria Cristina Crisbach	Educação Física	Graduação: Licenciatura em Educação Física (Faculdade Assis Gurgacz – FAG) Pós-Graduação: Especialista	DE

			em Educação de Pessoas com Necessidades Especiais (Faculdade Dom Bosco – <i>Campus Mercês</i> - FDB)	
Mariele Fenske	Weige	Biologia	Graduação: Licenciatura em Ciências Biológicas (FUNDASUL)	Temporário
Natalí Cardoso	Farias	Química	Graduação: Bacharelado e Licenciatura em Química (UFPEL) Pós-Graduação: Mestrado em Química (UFRGS)	DE
Neslei Nogueira	Noguez	Matemática	Graduação: Licenciatura em Matemática (UFPEL) Pós-Graduação: Mestrado em Engenharia Oceânica pela Universidade Federal do Rio Grande (FURG)	Temporário
Patrick Kovalski	Machado	Sociologia	Graduação: Licenciatura em Ciências Sociais (UFPEl) Pós-Graduação: Mestrado em Ciências Sociais (UFPEl)	DE
Sérgio Maciel Corrêa	Fernando	Filosofia	Graduação: Licenciatura Plena em Filosofia (Faculdade de Filosofia São Boaventura) Pós-Graduação: Especialização em Educação (UnC)	DE
Roberto Wiest		Organização de Computadores Serviços de rede	Graduação: Bacharelado em Sistemas de informação (UNIJUÍ)	DE
Samuel da Silva Gomes		Matemática	Graduação: Licenciatura em Matemática. (FURG) Pós-Graduação: Mestrado	DE

		em Engenharia Oceânica pela Universidade Federal do Rio Grande (FURG)	
Sandra da Silva Machado	Supervisão Pedagógica	Graduação: Pedagogia – Supervisão Escolar (ULBRA) Pós-Graduação: Especialização em Psicopedagogia Institucional e Clínica (Faculdades Portal)	DE
Taiçara Farias Canêz Duarte	Língua Portuguesa e Literatura	Graduação: Letras – Habilitação em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa (UFPEL) Pós-Graduação: Mestrado em Educação (FaE/UFPEL)	DE
Tales Emílio Costa Amorim	Educação Física	Graduação: Licenciatura em Educação Física (UFPEL) Pós-Graduação: Mestrado em Educação Física (UFPEL)	DE
Vera Haas	Língua Portuguesa e Literatura Produção textual	Graduação: Letras – Habilitação em Língua e Literatura Latina e Língua e Literatura Portuguesa (UFRGS) Pós-Graduação: Mestrado em Letras, Literatura Brasileira (UFRGS) Doutorado em Letras (UFRGS)	DE
Vinícius Kuhn Nizolli	Circuitos Elétricos Eletricidade Aplicada	Graduação: Tecnologia em Automação industrial (IFSUL) Pós-Graduação: Mestrado em Engenharia Oceânica (FURG)	DE

12.2 - Pessoal técnico-administrativo

Ana Paula Nedel – Graduação: Serviço Social (UCPEL)

Graduação: Direito (UCPEL)

Pós-Graduação: Mestrado em Política Social (UCPEL)

Antônio Marcos Pacheco Coutinho – Graduação: Química (UNISC)

Pós-Graduação: Especialista em Gestão Educacional (ULBRA)

Claudiani Jaskulski – Curso Técnico em Enfermagem (FUNDASUL)

Émerson da Rosa Rodrigues – Graduação: Biblioteconomia – (FURG)

Graziele Fagundes Rosales – Graduação: Biologia (FUNDASUL)

Pós-Graduação: Especialista em Gestão Educacional

Luciana Fraga Hoppe – Graduação: Bacharel em Administração (FUNDASUL)

Licenciatura em Letras (FUNDASUL)

Morgana Cardoso de Souza – Ensino Médio (I.E.E. Cônego Luiz Walter Hanquet)

Raquel Sperb Xavier – Graduação: Biologia (FUNDASUL)

Tobias Vieira Francisco – Graduação: Tecnologia em Sistemas para Internet (IFSUL)

13 – INFRAESTRUTURA

13.1 - INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS OFERECIDOS AOS PROFESSORES E ALUNOS

Identificação	Área - m²
Salas de aula (9)	40,56 m ²
Laboratório de Informática I (Sala 401)	43,64 m ²
Laboratório de Informática II (Sala 402)	43,64 m ²
Laboratório de Informática III (Sala 414)	43,72 m ²
Laboratório de redes de computadores (Sala 415)	43,72 m ²

Laboratório de hardware (Sala 412)	40,56 m ²
Sala dos professores	40,52 m ²
Sala da Coordenadoria	38,08 m ²
Biblioteca	95,23 m ²
Auditório com 80 lugares	95,23 m ²
Auditório com 300 lugares	325,75 m ²
TOTAL	1.175,13 m²

Laboratório de Informática (2)

- Equipamentos: 33 computadores
- Destaques: Computadores padrão IBM-PC com processador de 4 núcleos, 4 GB de memória, drive ótico, tela LCD 19", sistema operacional Windows e 2 sistemas Linux instalados simultaneamente

Laboratório de Informática (1)

- Equipamentos: 21 unidades
- Destaques: Computadores iMac com tela de 27", 8 GB de memória, processadores Intel Core i7 3.4 GHz, disco rígido 2 TB, drive ótico, teclado e mouse sem-fio, placa de vídeo 256 bits com 2 GB de memória GDDR5

Laboratório de Redes de Computadores (1)

- Equipamentos: 35 Computadores, switches, cabos, equipamentos de manutenção de redes
- Destaques: Computadores padrão IBM-PC com processador de 4 núcleos, 4 GB de memória, drive ótico, tela LCD 19", sistema operacional Windows e 2 sistemas Linux instalados simultaneamente. Cluster com 14 computadores com processador Dual Core. Rack para equipamentos de rede. Switches gerenciáveis das marcas Datacom, 3COM e CISCO

Laboratório de Hardware (1)

- Equipamentos: 10 bancadas com ferramentas e monitores
- Destaques: Processadores, Intel Core i7, AMD A8 e AMD FX, placas-mãe de alto desempenho, memórias DDR3 de alto desempenho, discos SSD e discos rígidos velociraptor, placas de vídeo de última geração de 128 e 256 bits, gabinetes de última geração com recursos avançados de gerenciamento de cabos e refrigeração, impressoras, no-breaks, notebooks e outros equipamentos para testes e manutenção

13.2. Equipamentos oferecidos aos Professores e Alunos

SALA DE COORDENAÇÃO (Sala 118)

Equipamentos: Mesa de reuniões, telefone, impressora laser multifuncional colorida, projetores multimídia para uso em salas de aula e auditórios (10 unidades), notebook para uso com projetor multimídia (03 unidades), notebook para uso em atividades do curso (12 unidades).

SALA DE PROFESSORES (Sala 404)

Equipamentos: Mesa de reuniões, telefone, impressora laser, scanner, mesas de trabalho (08 unidades).

LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA I (Sala 401)

Equipamentos: Computadores (32) unidades com processadores Intel Core 2 Quad 2.33GHz, 4GB de memória RAM, placa de vídeo 128 bits 512MB e monitores LCD 18.5", com licenças do software Microsoft Windows Vista, Linux CentOS e Linux Ubuntu. lousa digital 'E-Beam', projetor multimídia, quadro branco.

DISCIPLINAS DO PRIMEIRO PERÍODO LETIVO

DISCIPLINA: Educação Física I	
Vigência: a partir de 2013/1	Período letivo: 1º ano
Carga horária total: 60 h	Código:
Ementa: Construção do saber e da vivência prática de experiências psicomotoras e de convivência social diversa que permitam, além da aquisição de habilidades e desenvolvimento de capacidades individuais e coletivas, o conhecimento teórico-prático sobre aspectos relacionados à saúde física e mental , potencializando a adoção, manutenção e disseminação de hábitos saudáveis, manifestados e perpetuados no indivíduo e no meio em que vive.	

Conteúdos

UNIDADE I - Atividade Física **para a Saúde**

- 1.1. Noções de fisiologia e anatomia
- 1.2. Alongamento e aquecimento
- 1.3. Flexibilidade
- 1.4. Atividade física e exercício físico aeróbico e anaeróbico
- 1.5. Circuitos psicomotores
- 1.6. Resistência muscular localizada

UNIDADE II - Ginástica

- 2.1. Rolamentos (para frente e para trás)
- 2.2. Flexões, apoios, equilíbrios

UNIDADE III - Recreação

- 3.1. Atividades recreativas em geral

UNIDADE IV - Jogos Pré – desportivos

- 4.1. Capacidades Motoras
 - 4.1.1. Resistência
 - 4.1.2. Força
- 4.2. Capacidades Coordenativas
 - 4.2.1. Capacidade de diferenciação
 - 4.2.2. Capacidade de acoplamento
 - 4.2.3. Capacidade de reação
 - 4.2.4. Capacidade de orientação
 - 4.2.5. Capacidade de equilíbrio
 - 4.2.6. Capacidade de mudança
 - 4.2.7. Capacidade de ritmo
- 4.3. Capacidades Mistas
 - 4.3.1. Flexibilidade

- 4.3.2. Velocidade
 - 4.3.2.1. Velocidade de reação
 - 4.3.2.2. Velocidade de ação
 - 4.3.2.3. Força-velocidade
 - 4.3.2.4. Resistência máxima de velocidade
- 4.4. Capacidades Técnicas
- 4.5. Capacidades Táticas
 - 4.5.1. Tática Individual
 - 4.5.2. Tática de grupo
- 4.6.3. Tática coletiva

UNIDADE V – Atletismo

- 5.1 Corridas
- 5.2 Saltos
- 5.3 Arremessos
- 5.4 Lançamentos

Bibliografia básica

NAHAS, Markus Vinícius. **Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo.** 2º ed. Londrina: Midiograf, 2001.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física.** 1ed. São Paulo: Cortez, 1992.

Regras Oficiais de Competições de Atletismo 2012-2013. São Paulo: Phorte, 2012.

FERNANDES, José Luis. **Atletismo: lançamentos e arremesso.** 2ª edição revisada. São Paulo: EPU, 2003.

FERNANDES, José Luis. **Atletismo: os saltos.** 2ª edição revisada. São Paulo: EPU, 2003.

FERNANDES, José Luis. **Atletismo: corridas.** 3ª edição revisada. São Paulo: EPU, 2003.

Bibliografia complementar

MARCELLINO, Nelson Carvalho. **Lazer e Recreação: Repertório de Atividades por Fases da Vida.** 1ª edição. São Paulo: Papirus, 2006.

LIMA, Vicente Pinheiro; NETTO, Eduardo Silveira. **Ginástica Localizada: Cinesiologia e Treinamento Aplicado.** 1ª edição. Rio de Janeiro: Sprint, 2010.

SANTINI, Joarez; VOSER, Rogério. **Ensino dos Esportes Coletivos: uma abordagem recreativa.** 1ª edição. Canoas: Ed. ULBRA, 2008.

KRÖGER, Christian; ROTH, Klaus. **Escola da Bola: um ABC para iniciantes nos jogos esportivos.** 2ª edição. São Paulo: Phorte, 2005.

DISCIPLINA Filosofia I	
Vigência: a partir de 2013/1	Período letivo: 1º ano

Carga horária total: 60 h	Código:
Introdução à filosofia. Caracterização do objeto, método e linguagem da filosofia. As diferenças e as relações entre a Filosofia e as demais formas de conhecimento: o senso comum, a ciência, a religião e a arte. Atitudes que envolvem o filosofar. Situar a filosofia dentro da antiguidade clássica: Os pré-socráticos. Os Socráticos: Sofistas, Sócrates, Platão. Aristóteles. Entender a passagem do período clássico para o helenismo: Epicurismo, Estoicismo, Neoplatonismo.	

Conteúdos

UNIDADE I – Introdução à filosofia

- 1.1 Introdução ao filosofar: perguntas fundamentais.
- 1.2 Atitudes: crítica, filosófica, senso comum.
- 1.3 A indagação e a crítica
- 1.4 Definição de filosofia

UNIDADE II – Filosofia grega

- 2.1 Mito e filosofia
- 2.2 Questionamentos dos primeiros filósofos
- 2.3 Condições Históricas para o Nascimento da filosofia.
- 2.4 Períodos da filosofia Grega.

UNIDADE III – Os pré-socráticos: período cosmológico.

- 3.1 Escola Jônica Antiga (física, matemática e astronomia)
- 3.2 Escola de Pitágoras (matemática, música, metempsicose)
- 3.3 Escola Atomista (física, materialismo)
- 3.4 Escola Eleática (estática e a física, metafísica)
- 3.5 Escola Heráclito (movimento e a física, metafísica).

UNIDADE IV - Os Socráticos: período antropológico

- 4.1 Os Sofistas: Ensino, Antropologia, Política e Ética.
- 4.2 Sócrates: conhecimento, ética, política.
- 4.3 Platão: Mito da Caverna, ciência, política, educação e ética
- 4.4 Aristóteles: a ética, a ciência e o conhecimento.
- 4.5 o helenismo: epicurismo, estoicismo, cinismo – ética/ciência

Bibliografia básica

- ANDERY, Maria Amália et al. **Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. 6. ed.** Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, 1996.
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofando. Introdução à filosofia. 2ª ed.** São Paulo: Moderna, 1993.
- CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia. 5ª ed.** São Paulo: Ática, 1995.
- GAARDER, J. **O mundo de Sofia.** São Paulo: Companhia das Letras, 1995

Bibliografia complementar

- BONJOUR, Laurence. **Filosofia: textos fundamentais comentados 2ª ed** Porto Alegre: Artmed, 2010.

BUNNIN, Nicholas (org). **Compêndio de filosofia 3ª ed.** (trad.: Luiz Paulo Rouanet). São Paulo: Loyola, 2010.

FRANK, Cunningham. **Teorias da democracia: uma introdução crítica.** (trad.: Delmar José Volpato Dutra). Porto Alegre: Artmed, 2009.

JAMES, Rachels. **Os elementos da filosofia moral. 4ª ed.** (Trad: Roberto Cavallari Filho). Barueri: Manole, 2006.

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein 13ª ed.** Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

DISCIPLINA: Física I	
Vigência: a partir de 2013/1	Período letivo: 1º ano
Carga horária total: 90 h	Código:
Ementa: Desenvolvimento do pensamento científico acerca dos fenômenos do mundo natural, em diferentes espaços e tempos e a compreensão das transformações que o ser humano impõe a natureza. Concepção da Física como uma criação do intelecto humano e que deve ser submetida a uma avaliação de natureza ética. Compreensão do conjunto de equipamentos e procedimentos técnicos ou tecnológicos do cotidiano doméstico, social e profissional, promovendo assim um conhecimento contextualizado. Prática do uso correto de unidades de medidas e a representação e interpretação gráfica de grandezas físicas. Tópicos fundamentais de eletrostática e eletrodinâmica devem ser abordados de maneira contextualizada com a informática.	

Conteúdos

UNIDADE I – Introdução ao Estudo da Física

- 1.1 Física e suas relações com outras ciências
- 1.2 Referenciais históricos
- 1.3 Primeiros cientistas
- 1.4 Modelos, Teorias, Leis e Princípios.
- 1.5 Propriedades físicas

UNIDADE II – Tópicos Fundamentais

- 2.1 Unidades de medida
 - 2.1.1 Grafia dos nomes e dos símbolos de unidades de medida
 - 2.1.2 Significado das unidades de medida
 - 2.1.3 Prefixos
- 2.2 Precisoões nas medidas
 - 2.2.1. Algarismos significativos
 - 2.2.2. Multiplicação, divisão, soma e subtração envolvendo unidade de medida.

- 2.2.3 Técnicas de arredondamento
- 2.3 Grandezas físicas
 - 2.3.1. Grandezas físicas escalares
 - 2.3.2. Grandezas físicas vetoriais
 - 2.3.3 Ordem de grandeza
- 2.4 Sistema Internacional de Unidades (SI)
 - 2.4.1 Introdução histórica
 - 2.4.2 Unidades fundamentais do SI
 - 2.4.3 Unidades derivadas
 - 2.4.4 Conversão de unidades de medida

UNIDADE III– Representações Gráficas

- 3.1 Tipos
- 3.2 Construção e interpretação

UNIDADE IV– Estrutura da Matéria

- 4.1 Conceito de matéria
- 4.2 Propriedades gerais da matéria
- 4.3 Noções sobre modelos atômicos
- 4.4 Fenômenos Físicos e Fenômenos Químicos

UNIDADE V – Tópicos Fundamentais de Eletrostática

- 5.1 Noções de carga elétrica
- 5.2 Processos de eletrização
 - 5.2.1 Eletrização por atrito
 - 5.2.2 Eletrização por contato
 - 5.2.3 Eletrização por indução
- 5.3 Aparelhos eletrostáticos
- 5.4 Princípios da eletrostática
- 5.5 Condutores e isolantes
- 5.6 Eletricidade estática natural
- 5.7 Força elétrica- Lei de Coulomb

UNIDADE VI –Tópicos Fundamentais de Eletrodinâmica

- 6.1 Corrente elétrica
 - 6.1.1 Conceito de corrente elétrica
 - 6.1.2 Corrente real e corrente convencional
 - 6.1.3 Intensidade de corrente elétrica
- 6.2 Resistência elétrica
 - 6.2.1 Conceito de resistência elétrica
 - 6.2.2 Resistores
 - 6.2.3 Resistividade
- 6.3 Energia elétrica
- 6.4 Potência elétrica
- 6.5 Circuitos elétricos simples

Bibliografia básica

LIRA, Francisco Adval de. **Metrologia na Indústria**. 7ª edição. São Paulo: Editora Erica LTDA, 2010.

TORRES, Carlos Magno Azinaro...et.al. **Física:ciência e tecnologia**.São Paulo:Editora Moderna, 2001.

VILLAS BOAS,Newton. **Tópicos de Física**.vol.3:São Paulo:Editora Saraiva, 2007.

CALÇADA, Caio Sérgio. **Física Clássica-Eletricidade**. 2ª edição. São Paulo: Editora Atual,1998.

CALÇADA, Caio Sérgio. **Física Clássica-Dinâmica**. 2ª edição. São Paulo: Editora Atual,1998.

SHIGEKIYO, Carlos Tadashi.**Os Alicerces da Física Vol.3**. 14ª edição.São Paulo: Editora Saraiva, 2007.

NÓBREGA, Olímpo Salgado ET.al. **Química**. 1ª edição. São Paulo: Editora Ática S.A, 2007.

FONSECA, Martha Reis Marques da. **Química geral**. São Paulo: Editora FTD, 2007.

Bibliografia complementar

SILVA, Claudio Xavier; BARRETO, Benigno. **Física aula por aula**. Vol. 1. 1ª edição. São Paulo: Editora FTD, 2008.

SILVA, Claudio Xavier; BARRETO, Benigno. **Física aula por aula**. Vol. 3. 1ª edição. São Paulo:Editora FTD, 2008.

CARRON, Wilson; GUIMARÃES, Oswaldo. **As Faces da Física**. Volume Único. 3ª edição. São Paulo: Editora Moderna, 2006.

SOARES, Paulo Toledo; RAMALHO JUNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto. **Os Fundamentos da Física**. vol 1 – Mecânica. Moderna, 2007.

SOARES, Paulo Toledo; RAMALHO JUNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto. **Os Fundamentos da Física**. vol 3 – Mecânica. Moderna, 2007.

DISCIPLINA: Hardware	
Vigência: a partir de 2013/1	Período letivo: 1º ano
Carga horária total: 120 h	Código:
Ementa: Introdução ao <i>hardware</i> computacional e a montagem de laboratório de manutenção de computadores. Caracterização dos diferentes componentes envolvidos na montagem de computadores e seus periféricos. Análise de <i>softwares</i> utilizados na identificação e correção de erros em <i>hardware</i> computacional. Estabelecimento de relações entre as diferentes possibilidades de configuração de <i>hardware</i> computacional, suas aplicações e desempenho. Investigação de requisitos necessários à implantação de boas práticas em manutenção de computadores.	

Conteúdos

UNIDADE I – Introdução ao *hardware* computacional

UNIDADE II – Introdução ao laboratório de manutenção

UNIDADE III – Componentes do *hardware* computacional e periféricos

UNIDADE IV – *Software* para identificação e análise de *hardware*

UNIDADE V – Introdução a manutenção de computadores

Bibliografia básica

FRANÇA, Jadiel Silva de. **Como solucionar e diagnosticar defeitos no PC através de software**. 2ª Ed., Rio de Janeiro: Editora Ciência moderna LTDA., 2009.

MORIMOTO, Carlos E. **Hardware II - O guia definitivo**. Porto Alegre: Sul Editores, 2009.

Bibliografia complementar

SILVA, Camila Ceccatto da. **Manutenção completa em computadores**. Santa Cruz do Rio Pardo, SP: Editora Viena, 2009.

TORRES, Gabriel. **Eletrônica: Para autodidatas, estudantes e técnicos**. Rio de Janeiro: NovaTerra, 2012.

TORRES, Gabriel. **Montagem de Micros: Para autodidatas, estudantes e técnicos**. Rio de Janeiro: NovaTerra, 2010.

DISCIPLINA: Língua Inglesa I	
Vigência: a partir de 2013/1	Período letivo: 1º ano
Carga horária total: 60 h	Código:
Ementa: Desenvolvimento da habilidade de leitura em língua inglesa por meio da aplicação de estratégias de leitura e do estudo de estruturas de nível mais complexo, tendo como objetivo a compreensão de textos preferencialmente autênticos, gerais e específicos tanto da área técnica de estudo quanto de assuntos gerais. Prática escrita de pequenos textos em inglês e resumos de trabalhos científicos. Prática oral motivada por situações comunicativas reais. Reflexão sobre a cultura e a caracterização de países onde inglês é falado como primeira língua e sobre a influência destas culturas em nosso país. Construção de um glossário referente à área técnica	

Conteúdos

UNIDADE I – Por que estudamos inglês? O meu papel na sociedade

- 1.1. A língua inglesa e o mundo sem fronteiras
 - 1.1.2 Os diferentes tipos de inglês falados no mundo [Englishes]
- 1.2. O contato com novas pessoas
 - 1.2.1 Verbo Be [Yes/no questions, information questions]
 - 1.2.2 Saudações
 - 1.2.3 Informações pessoais [age, nationality, phone number, address, email address]

- 1.3. A rotina diária e o mundo da escola / do trabalho
 - 1.3.1 Profissões
 - 1.3.2 Rotina [simple present, adverbs of frequency]
 - 1.3.3 Sistemas Operacionais [technical texts]
- 1.4. A vida em sociedade
 - 1.4.1 Descrição pessoal [adjectives]
 - 1.4.2 Descrição do outro [terceira pessoa do singular]
 - 1.4.3 A cidade e o meio rural [directions, prepositions of place]
 - 1.4.4 Cidadão do mundo [imperative]
- 1.5. Construção de glossário da área técnica

UNIDADE II – O mundo do trabalho – leitura em língua inglesa: códigos e ideias

- 2.1. Estratégias de leitura
- 2.2. Organização de textos em ordem cronológica e sequencial
- 2.3. Processamento de palavras
- 2.4. Interpretação de anúncios de emprego
- 2.5. Leitura de CVs e produção escrita de um CV
- 2.6. Leitura de textos da área técnica

UNIDADE III – A sociedade pós-moderna

- 3.1. A geração Y e a tecnologia [reading]
 - 3.1.1. Hábitos e comportamentos da geração Y [simple present]
 - 3.1.2. Grau comparativo dos adjetivos
- 3.2. Generation Gap: contraste de gerações [simple past]
- 3.3. Linha do tempo: como contar o meu passado [time expressions]
- 3.4. Jogos e gadgets [revisão do modo imperativo / instruções]
- 3.5. Leitura e interpretação de textos na área de TMSI

Bibliografia básica

- CRUZ, D. T.; SILVA, A. V.; ROSAS, M. **Inglês.com textos para informática**. Editora Disal 1 edição, São Paulo, 2003.
- FUCHS, Marjorie, BONNER, Margaret. **Grammar Express Basic with Answers**. Editora Longman 1 edição, São Paulo, 2005.
- MURPHY, Raymond. **Essential Grammar in Use**. Cambridge University Press, 3 edição. Cambridge, UK, 2001.

Bibliografia complementar

- ADELSON-GOLDSTEIN, Jayme; SHAPIRO, Norma. **The Oxford Picture Dictionary**. Oxford: Oxford University Press, 1998.
- SASLOW, Joan M. **Top Notch 1 Workbook**. New York: Longman, 2005.
- MOZZILLO, Isabella. A conversação bilíngüe dentro e fora da sala de aula de língua estrangeira. In: HAMMES, Walney; VETROMILLE-CASTRO, Rafael. (Org.). **Transformando a sala de aula, transformando o mundo: o ensino e a pesquisa em língua estrangeira**. Pelotas: EDUCAT, 2001, p. 287-324.

ZIMMER, Márcia Cristina. **A transferência do conhecimento fonético-fonológico do português brasileiro (L1) para o inglês (L2) na recodificação leitora: uma abordagem conexionista.** Tese de Doutorado. Porto Alegre: PUCRS, 2004.

DISCIPLINA: Introdução à Informática	
Vigência: a partir de 2013/1	Período letivo: 1º ano
Carga horária total: 90 h	Código:
Ementa: Conhecimento da evolução e história dos computadores. Estudo e compreensão dos conceitos fundamentais sobre informática. Desenvolvimento da capacidade de identificar tipos de software e seus padrões. Realização de instalação e configuração básica de sistemas operacionais de diferentes plataformas.	

Conteúdos

UNIDADE I – Histórico e evolução da informática.

UNIDADE II – Conceitos básicos de software.

UNIDADE III – Sistemas operacionais, aplicativos e utilitários.

UNIDADE IV – Uso do computador como ferramenta de trabalho.

Bibliografia básica

MARÇULA, Marcelo.; FILHO, Pio Armando Benini. **Informática: Conceitos e Aplicações.** 3ª edição. São Paulo: Érica, 2010.

CAPRON, H. L.; JONSON, J. A. **Introdução à Informática.** 8º edição. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.

Bibliografia complementar

MANZANO, André Luiz N. G; MANZANO, Maria Izabel N. G. **Estudo Dirigido de Informática Básica.** 7º edição. São Paulo: Érica, 2007.

DISCIPLINA: Introdução as redes de computadores	
Vigência: a partir de 2013/1	Período letivo: 1º ano
Carga horária total: 60 h	Código:
Ementa: Conhecimento da evolução e história dos sistemas de informação. Estudo e compreensão dos conceitos fundamentais sobre rede de computadores. Análise dos principais equipamentos presentes em redes de computadores. Instalação e configuração de redes de computadores em diferentes plataformas.	

Conteúdos

UNIDADE I – Histórico e evolução dos sistemas de informação.

UNIDADE II – Conceitos básicos sobre rede de computadores.

UNIDADE III – Serviços e aplicações principais na internet.

UNIDADE IV – Arquitetura TCP/IP.

UNIDADE V – Estrutura básicas dos protocolos TCP/IP.

UNIDADE VI – Equipamentos básicos.

UNIDADE VII – Configuração de diferentes sistemas operacionais para trabalharem em redes.

Bibliografia básica

TANEMBAUM, Andrew. **Redes de Computadores**. 4ª edição. São Paulo: Campus, 2003.

ROSS, K.; KUROSE, J. **Redes de Computadores e a Internet**. 3ª edição. São Paulo: Campus, 2003.

Bibliografia complementar

SOARES, Luis Fernando Gomes. **Redes de computadores – Das LAN's, MAN's e WAN's às Redes ATM**. 3ª edição. São Paulo: Campus, 2005.

DISCIPLINA: Lógica para Computação	
Vigência: a partir de 2013/1	Período letivo: 1º ano
Carga horária total: 120h	Código:
Ementa: Desenvolvimento do raciocínio lógico e expressá-lo através de uma linguagem de descrição de conceitos de lógica booleana e lógica computacional. Desenvolvimento da lógica de programação através da construção de algoritmos; concepção de modelos abstratos mentais utilizando estruturas de dados na solução de problemas computacionais. Estudo de conceitos de algoritmos, tipos de algoritmos, tipos de dados e variável. Métodos para construção de algoritmos utilizando estruturas de seleção.	

Conteúdos

UNIDADE I – Proposições

- 1.1 Valores Lógicos
- 1.2 Proposições Simples
- 1.3 Proposições Compostas
- 1.4 Conectivos
- 1.5 Tabela-Verdade

UNIDADE II – Operações Lógicas

- 2.1 Negação
- 2.2 Conjunção
- 2.3 Disjunção
- 2.4 Disjunção Exclusiva
- 2.5 Condicional
- 2.6 Bicondicional

UNIDADE III – Tabela-Verdade

- 3.1 Tabela-Verdade de uma Proposição Composta
- 3.2 Tautologia
- 3.3 Contradição
- 3.4 Contingência
- 3.5 Implicação Lógica

UNIDADE IV – Lógica Proposicional

- 4.1 Regras de Inferências não Hipotéticas
- 4.2 Regras de Inferências Hipotéticas

UNIDADE V – Algoritmos

- 5.1 Introdução à Programação de Computadores
 - 5.1.1 Algoritmos
- 5.2 Algoritmos Estruturados
- 5.3 Algoritmos com Decisão

Bibliografia básica

SÉRATES, Jonofon. **Raciocínio Lógico**. 8 ed. Brasília: Jonofon Ltda., 1998.
 MANZANO, José Augusto. **Algoritmos - Lógica para Desenvolvimento de Programação de Computadores**. 23 ed. São Paulo: Érica, 2010.

Bibliografia complementar

MANZANO, José Augusto. **Estudo Dirigido de Algoritmos**. 13 ed. São Paulo: Érica, 2009.
 SOUZA, João Nunes. **Lógica para Ciência da computação**. 1 ed. São Paulo: Campus, 2008.

DISCIPLINA: Matemática I	
Vigência: a partir de 2013/1	Período letivo: 1º ano
Carga horária total: 180 h	Código:
Ementa: Revisão de conteúdos básicos do ensino fundamental, operações de	

conjuntos e conjuntos numéricos, estudo de funções polinomiais de 1º e 2º graus, função exponencial e logarítmica, construção e interpretação de gráficos e aplicações de funções.

Conteúdos

UNIDADE I – Revisão

- 1.1 Unidades de medidas
- 1.2 Regra de sinais
- 1.3 Operações
- 1.4 Conjunto dos números reais
- 1.5 Potenciação
- 1.6 Radiciação
- 1.7 Notação científica
- 1.8 Expressões numéricas
- 1.9 Regra de três simples
- 1.10 Porcentagem
- 1.11 Noções de expressões algébricas
- 1.12 Produtos notáveis
- 1.13 Racionalização
- 1.14 Equações de 1º e 2º graus
- 1.15 Sistemas
- 1.16 Plano cartesiano

UNIDADE II – Conjuntos e Conjuntos Numéricos

- 2.1 Conjuntos
- 2.2 Operações com conjuntos
- 2.3 Intervalos reais

UNIDADE III – Função

- 3.1 Definição
- 3.2 Domínio, contra-domínio e imagem
- 3.3 Valor numérico, zeros, intervalos de crescimento e decréscimo, estudo do sinal

UNIDADE IV – Função Polinomial De 1º Grau

- 4.1 Definição
- 4.2 Domínio e imagem
- 4.3 Zeros
- 4.4 Estudo do sinal
- 4.5 Construção e interpretação de gráficos
- 4.6 Aplicações

UNIDADE V – Função Polinomial De 2º Grau

- 5.1 Definição
- 5.2 Domínio e imagem
- 5.3 Zeros
- 5.4 Estudo do sinal
- 5.5 Construção e interpretação de gráficos
- 5.6 Aplicações

UNIDADE VI – Função Exponencial

- 6.1 Definição
- 6.2 Equações exponenciais
- 6.3 Construção e interpretação de gráficos
- 6.4 Problemas de aplicação

UNIDADE VII – Função Logarítmica

- 7.1 Definição de logaritmo
- 7.2 Propriedades operatórias
- 7.3 Sistemas de logaritmos (logaritmos decimais e neperianos)
- 7.4 Mudança de base
- 7.5 Função logarítmica
- 7.6 Construção e interpretação de gráficos
- 7.7 Problemas de aplicação

Bibliografia básica

- BARROSO, Juliane Matsubara. **Conexões com a matemática**. Vol. 1. 1. Ed.. São Paulo: Moderna, 2010.
- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática: Contexto e aplicações**. Volume Único: ensino médio. 3. ed.. São Paulo: Ática, 2004.
- IEZZI, Gelson ... [et al.]. **Matemática: Ciência e aplicações**. Vol. 1: ensino médio. 5. Ed.. São Paulo: Atual, 2010.

Bibliografia complementar

- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNIO, José Roberto; GIOVANNI, José Ruy Jr.. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: Volume único. São Paulo: FTD, 2002.
- GIOVANNI, José Ruy; CASTRUCCI, Benedito; GIOVANNI, José Ruy Jr.. **A Conquista da Matemática**. São Paulo: FTD, 1998.
- IEZZI, Gelson ... [et al.]. **Matemática**. Volume Único: Ensino Médio. São Paulo: Atual, 1997.
- PAIVA, Manoel. **Matemática**. Vol.1. 1. Ed. – São Paulo: Moderna, 2009.
- SOUZA, Joamir Roberto de. **Novo olhar matemática**. Vol. 1. 1. Ed. São Paulo: FTD, 2010.
- YOUSSEF, Antônio Nicolau; Soares, Elizabeth; Fernandez, Vicente Paz. **Matemática: ensino médio, volume único**. São Paulo: Scipione, 2009.

DISCIPLINA: Metodologia Científica	
Vigência: a partir de 2013/1	Período letivo: 1º ano
Carga horária total: 30 h	Código:
Ementa: Introdução à pesquisa científica. Reflexão sobre Ciência e Método científico. Definição dos tipos de Pesquisas. Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa. Preparação de documentos técnico científicos e trabalhos acadêmicos.	

Conteúdos

UNIDADE I – Introdução à Pesquisa Científica

- 1.1 Tipos de conhecimento
- 1.2 Evolução histórica do conhecimento científico

UNIDADE II – Ciência

- 2.1 Classificação das ciências
- 2.2 Ciência e desenvolvimento

UNIDADE III - Método Científico

- 3.1 Princípios e conceitos básicos
- 3.2 Etapas do método científico

UNIDADE IV – Tipos de Pesquisas

- 4.1 Pesquisa Experimental
- 4.2 Pesquisa Exploratória
- 4.3 Pesquisa Social
- 4.5 Pesquisa Histórica
- 4.6 Pesquisa Teórica

UNIDADE V – Projeto de Pesquisa

- 5.1 Passos de um projeto de pesquisa

UNIDADE VI – Documentos Técnico Científicos

- 6.1 Linguagem técnico científica
- 6.2 Estudo e aplicação das Normas Técnicas

Bibliografia básica

GIL, A. C. **Como elaborar Projetos de Pesquisa**. 4 ed. São Paulo:Atlas, 2002.
KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa**. 26. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

Bibliografia complementar

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**: informação e documentação: Referências - elaboração. Rio de Janeiro, 2002.
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6028**: Resumos - apresentação. Rio de Janeiro, 2002.
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10520**: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14 724**: informação e documentação – Trabalhos acadêmicos - apresentação. Rio de Janeiro, 2002.
CHASSOT, Áttico. **A ciência através dos tempos**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004.
MOTTA-ROTH, D. **Redação Acadêmica: princípios básicos**. 4 ed. Santa Maria: Universidade Federal de santa Maria, Imprensa Universitária, 2003.

DISCIPLINA: Saúde e Segurança no Trabalho	
Vigência: a partir de 2013/1	Período letivo: 1º ano
Carga horária total: 30 h	Código:
Ementa: Introdução à qualidade de vida. Compreensão dos riscos ocupacionais e dos acidentes de trabalho. Avaliação dos agentes causadores de prejuízo à saúde. Levantamento de condições de higiene e segurança do trabalho em uma organização produtiva. Discussão de métodos utilizados para avaliação de condições de trabalho e de prevenção individual e coletiva.	

Conteúdos

UNIDADE I – Qualidade de Vida

- 1.1 Definição e conceitos
- 1.2 Estilo de vida e suas consequências

UNIDADE II – Trabalho e Lazer

- 2.1 O local de trabalho.
- 2.2 Organização das atividades rotineiras.
- 2.3 Aspectos organizacionais e a qualidade de vida.

UNIDADE III – Organização do Ambiente de Trabalho

- 3.1 Planejamento
- 3.2 Organização e arrumação
- 3.3 Limpeza
- 3.4 Disciplina

UNIDADE IV – Prevenção de Acidentes

- 4.1 Acidente do trabalho
- 4.2 Causas dos acidentes
- 4.3 Princípios básicos da prevenção acidentes
- 4.4 EPIs

UNIDADE V – Riscos no ambiente de trabalho

- 5.1 Riscos Químicos
- 5.2 Riscos Físicos
- 5.3 Riscos Biológicos
- 5.4 Riscos ergonômicos e/ou mecânicos

UNIDADE VI - Legislação Aplicada a Higiene e Segurança do Trabalho

- 6.1 Legislação acidentária
- 6.2 Normas Regulamentadoras de Segurança e Medicina do Trabalho

Bibliografia básica

BREVIOLIERO, Ezio; POSSEBON, José; SPINELLI, Robson. **Higiene ocupacional: agentes biológicos, químicos e físicos**. São Paulo: SENAC São Paulo, 2010.

BENSOUSSAN, Eddy; ALBIERI, Sérgio. **Manual de Higiene, Segurança e Medicina do Trabalho**. Atheneu, 1997.

PACHECO, Waldemar. **Qualidade na Segurança e Higiene do Trabalho**. São Paulo: Atlas, 1995.

SALIBA, Tuffi Messias. **Curso básico de segurança e higiene ocupacional**. Ed. São Paulo: LTR, 2010.

Bibliografia complementar

FILHO, Antônio. **Segurança do trabalho & gestão ambiental**. São Paulo: Atlas, 2010.

GONÇALVES, André. **Segurança e medicina do trabalho em 1200 perguntas e respostas**. 3ed. São Paulo: LTR, 2000.

SALIBA, Messias; CORREA, Márcia Angelim; AMARAL, Lenio Sérgio. **Higiene do Trabalho e Programação de Prevenção de Riscos Ambientais**. São Paulo: LTR, 2002.

DISCIPLINA: Sociologia I	
Vigência: a partir de 2013/1	Período letivo: 1º ano
Carga horária total: 60 h	Código:
Ementa: Reflexão sobre o surgimento da sociologia, interpretação da especificidade da explicação sociológica. Exame de questões sobre a interação social humana, sociabilidade e socialização, reprodução e produção social. Compreensão do processo de humanização da natureza. Comparação entre as diferentes construções históricas do conceito de cultura e reflexão sobre suas influências em nossa compreensão de mundo. Problematização da formação do povo brasileiro, miscigenação e preconceito, opressão e resistência. Investigação da cultura gaúcha, invenção das tradições e máxima interacionista. Interpretação da cultura como poder simbólico.	

Conteúdos

UNIDADE I – Sociologia e sociedade

- 1.1. A especificidade do conhecimento sociológico
- 1.2. O contexto do surgimento da sociologia
- 1.3. O positivismo nas ciências sociais.
 - 1.3.1. As regras do método sociológico
 - 1.3.2. A definição de fato social

UNIDADE II – Sociabilidade e socialização

- 2.1. Coesão social, princípios da teoria funcionalista e seus conceitos fundamentais
 - 2.1.2. Socialização, papéis sociais e instituições
- 2.2. *Habitus* e disposições sociais

UNIDADE III – Cultura e humanidade

- 3.1. Conceito antropológico de cultura
 - 3.1.1. Relativismo e Etnocentrismo Cultural
 - 3.1.2. Endoculturação e aculturação
- 3.2. O processo de humanização da natureza
- 3.3. Formação do povo brasileiro
 - 3.3.1. Miscigenação e preconceito
 - 3.3.2. Opressão e resistência
- 3.4. Regionalismos: a investigação da cultura do Rio Grande do Sul
 - 3.4.1. A invenção das tradições
 - 3.4.2. Máxima interacionista
- 3.5. Cultura e poder simbólico

Bibliografia básica

- BAUMAN, Zygmunt. **Aprendendo a pensar com a Sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.
- DIMENSTEIN, Gilberto. **Dez lições de sociologia para um Brasil cidadão**: volume único. São Paulo: FDT, 2008.
- GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2005.
- GUIZZO, João. **Introdução à Sociologia** – Vol. Único. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009.
- LARAIA, Roque. **Cultura um conceito antropológico**. 11ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1997.
- TOMAZI, Nelson Dacio. **Sociologia para o ensino médio**. São Paulo: Atual, 2007.

Bibliografia complementar

- BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. 9ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.
- DUBAR, Claude. **A socialização**: construção das identidades sociais e profissionais. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- FORACCHI, Marialice; MARTINS, José de Souza. **Sociologia e Sociedade**: leituras de introdução à Sociologia. Rio de Janeiro: LTC, 2008.
- HOBBSBAWN, Eric; RANGER, Terence (orgs.). **A invenção das Tradições**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- LALLEMENT, MICHEL. **História das ideias sociológicas**: das origens a Max Weber. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

LESSA, Barbosa. **Nativismo. Um fenômeno social gaúcho.** Porto Alegre: LPM. 1985.

QUINTANEIRO, Tania. **Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber.** 2. ed. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003.

RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro.** São Paulo: Cia. das Letras, 2006.

SCOTT, James C. **Los dominados y el arte de la resistencia.** México: Editorial Txalaparta, 2003.

TOMAZI, Nelson Dacio. **Iniciação à sociologia.** 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Atual, 2000.

DISCIPLINA: Língua Portuguesa	
Vigência: a partir de 2013/1	Período letivo: 1º ano
Carga horária total: 90 h	Código:
Ementa: Leitura, interpretação e produção de textos descritivos, narrativos e injuntivos, adequados às diferentes situações de comunicação. Reconhecimento e apropriação dos recursos linguísticos necessários à produção e compreensão de diferentes gêneros textuais.	

Conteúdos

UNIDADE I – Gêneros textuais

- 1.1 Procedimentos discursivos
 - 1.1.1 Linguagem: a organização dos sentidos
 - 1.1.2 Modos de organização de textos descritivos, narrativos e injuntivos
 - 1.1.3 Variação linguística
- 1.2 Elementos de coesão textual
 - 1.2.1 Articuladores
 - 1.2.2 Relatores
 - 1.2.3 Léxico
 - 1.2.4 Concordância
- 1.3 Recursos gramaticais
 - 1.3.1 Ortografia
 - 1.3.2 Acentuação
 - 1.3.3 Pontuação
 - 1.3.4 Regência
 - 1.3.5 Crase
 - 1.3.6 Estrutura e formação das palavras

Bibliografia básica

CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo.** 5ª ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2008.

FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristovão. **Oficina de texto.** 8ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

Bibliografia complementar

ANTUNES, Irlandé. **Análise de textos: fundamentos e práticas.** São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

ANTUNES, Irlandé. **Aula de português: encontro e interação.** São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

DIONISIO, Ângela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (organizadoras). **Gêneros textuais e ensino.** São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

ILARI, Rodolfo. **Introdução à semântica: brincando com a gramática.** 7ª ed. São Paulo: Contexto, 2010.

ILARI, Rodolfo. **Introdução ao estudo do léxico: brincando com as palavras.** 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2011.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender: os sentidos do texto.** São Paulo: contexto, 2006.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e escrever: estratégias de produção textual.** São Paulo: Contexto, 2009.

KÖCHE, Vanilda Salton; BOFF, Odete Maria Benetti; MARINELLO, Adiane Fogali. **Leitura e produção textual: gêneros textuais do argumentar e do expor.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

LUFT, Celso Pedro. **A vírgula: considerações sobre o seu ensino e o seu emprego.** 2ª ed. São Paulo: Ática, 2009.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão.** São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

MORAIS, Artur Gomes de. **Ortografia: ensinar e aprender.** 4ª ed. São Paulo: Ática, 2003.

PIACENTINI, Maria Tereza de Queiroz. **Só vírgula: método fácil em 20 lições.** 3ª ed. São Carlos: EduFSCar, 2009.

RODRIGUES, Laís Maria Passos; BARBOSA, Maria Eunice de Oliveira; BRANDÃO, Teresinha dos Santos. **Maneiras do dizer: língua portuguesa no ensino médio.** Pelotas: Escola de Ensino Médio Mário Quintana, 1998.

SAVIOLI, Francisco Platão; FIORIN, José Luiz. **Lições de texto: leitura e redação.** 5ª ed. São Paulo: Ática, 2006.

SOARES, Magda Becker; CAMPOS, Edson Nascimento. **Técnica de redação.** Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 1978.

TERRA, Ernani; NICOLA, José. **Português: de olho no mundo do trabalho.** São Paulo: Scipione, 2004.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática e Interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus.** 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1997.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática: ensino plural.** 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2004.

FERREIRA, Mauro. **Aprender e praticar gramática.** São Paulo: FTD, 2007.

DISCIPLINA: Literaturas de Língua Portuguesa I	
Vigência: a partir de 2013/1	Período letivo: 1º ano
Carga horária total: 90 h	Código:
Ementa: Compreensão das relações entre a literatura e outras formas de expressão. Estudo da organização dos textos literários. Leitura de gêneros literários produzidos em épocas e contextos culturais distintos. Reflexão sobre a relação autor-obra-leitor, reiterando o papel da produção literária como uma das formas de construção das relações sociais, de representação do patrimônio cultural e de produção da identidade nacional.	

Conteúdos

UNIDADE I – Introdução à literatura

- 1.1 A literatura e suas interfaces
- 1.2 A linguagem literária
- 1.3 Os gêneros literários
- 1.4 Texto literário e contexto

UNIDADE II – A literatura contemporânea

- 2.1 A prosa contemporânea: o conto, a crônica e o romance
- 2.2 A poesia contemporânea
- 2.3 O teatro contemporâneo

UNIDADE III – O modernismo

- 3.1 Vanguardas culturais europeias
- 3.2 O modernismo nas literaturas de língua portuguesa

UNIDADE IV – O pré-modernismo, o parnasianismo e o simbolismo

- 4.1 O pré-modernismo
- 4.2 A poesia parnasiana
- 4.3 A poesia simbolista

Bibliografia básica

- BOSI, Alfredo. **História Concisa da Literatura Brasileira**. 43ª ed. São Paulo: Cultrix, 2006.
- SOARES, Angélica. **Gêneros literários**. 7ª ed. São Paulo: Ática, 2007.

Bibliografia complementar

- BRAGANÇA, Albertino et al. **Contos africanos dos países de língua portuguesa**. São Paulo: Ática, 2009.
- CEREJA, William; COCHAR, Thereza. **Literatura brasileira: em diálogo com outras literaturas e outras linguagens**. 4ª ed. São Paulo: Atual, 2009.

CHALHUB, Samira. **Funções da linguagem**. 7ª ed. São Paulo: Ática, 1995.
 FISCHER, Luís Augusto; FISCHER, Sergio Luís. **Poesia brasileira: do Barroco ao Pré-Modernismo**. Porto Alegre: Novo Século, 2001.
 GANCHO, Cândido Vilares. **Como analisar narrativas**. 9ª ed. São Paulo: Ática, 2006.
 GONZAGA, Sergius. **Curso de literatura brasileira**. 4ª ed. Porto Alegre: Leitura XXI, 2010.
 MAGALDI, Sábado. **Panorama do teatro brasileiro**. 6ª ed. São Paulo: Global, 2004.
 MORICONI, Ítalo (organizador). **Os cem melhores contos do século**. Rio de Janeiro: objetiva, 2001.
 MORICONI, Ítalo (organizador). **Os cem melhores poemas brasileiros do século**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.
 MORICONI, Ítalo. **Como e por que ler a poesia brasileira do século XX**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2002.

MEC/SETEC INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE		A PARTIR DE: 2013/1				
		CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA – INTEGRADO				
		MATRIZ CURRICULAR				
		CAMPUS: Camaquã				
SEMESTRES / ANO		CÓDIGO	DISCIPLINAS	H/A SEMANAL	HORA AULA SEMESTRAL	HORA RELÓGIO
	PRIMEIRO			Matemática I	6	240
			Língua Portuguesa I	3	120	90
			Literaturas de Língua Portuguesa I	3	120	90
			Língua Inglesa I	2	80	60
			Educação Física I	2	80	60
			Física I	3	120	90
			Sociologia I	2	80	60
			Filosofia I	2	80	60
			Metodologia científica	1	40	30
			Saúde e segurança no trabalho	1	40	30
			Introdução as redes de computadores	2	80	60
			Hardware	4	160	120
			Lógica para computação	4	160	120
			Introdução a informática	3	120	90
			SUBTOTAL	38	1520	1140
SEGUNDO			Matemática II	4	160	120
			Língua Portuguesa II	3	120	90
			Literaturas de Língua Portuguesa II	3	120	90
			Língua Inglesa II	3	120	90
			Educação Física II	2	80	60
			Educação Artística	2	80	60
			Física II	2	80	60
			Sociologia II	1	40	30
			Filosofia II	1	40	30
			Química I	2	80	60
			Biologia I	2	80	60
			História I	1	40	30
			Geografia I	1	40	30
			Empreendedorismo	2	80	60

TERCEIRO		Linguagens de programação I	2	80	60
		Manutenção em hardware	3	120	90
		Sistemas Operacionais	2	80	60
		Redes de computadores	2	80	60
		SUBTOTAL	38	1520	1140
		Matemática III	3	120	90
		Língua Portuguesa III	2	80	60
		Língua Inglesa III	3	120	90
		Educação Física III	2	80	60
		Física III	2	80	60
		Sociologia III	1	40	30
		Filosofia III	1	40	30
		Química II	2	80	60
		Biologia II	2	80	60
		História II	2	80	60
		Geografia II	2	80	60
		Linguagens de programação II	2	80	60
		Bancos de dados	2	80	60
		Administração e segurança em redes de computadores	2	80	60
	SUBTOTAL	28	1120	840	

QUARTO	Matemática IV	2	80	60
	Lingua Portuguesa IV	2	80	60
	Física IV	2	80	60
	Educação Física IV	2	80	60
	Química III	2	80	60
	Biologia III	2	80	60
	Sociologia IV	1	40	30
	Filosofia IV	1	40	30
	História III	2	80	60
	Geografia III	2	80	60
	Engenharia de software	2	80	60
	Linguagem de programação III	3	120	90
	Programação para Web	3	120	90
	Programação para dispositivos móveis	2	80	60
	SUBTOTAL	28	1120	840
SUBTOTAL GERAL		100	5280	3960
ATIVIDADES COMPLEMENTARES				300
ESTÁGIO CURRICULAR				240
TOTAL				4500

