



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE  
CAMPUS SANTANA DO LIVRAMENTO**

**PROJETO DO CURSO TÉCNICO EM  
INFORMÁTICA PARA INTERNET – forma Integrada**

Início: 2014

## SUMÁRIO

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1 – DENOMINAÇÃO</b> .....  | <b>4</b>  |
| <b>2 – VIGÊNCIA</b> .....   | <b>4</b>  |
| <b>3 – JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS</b> .....                                  | <b>4</b>  |
| 3.1 APRESENTAÇÃO .....  | 4         |
| 3.2 JUSTIFICATIVA.....  | 6         |
| 3.3 OBJETIVOS .....   | 8         |
| <b>4 – PÚBLICO-ALVO E REQUISITOS DE ACESSO</b> .....                        | <b>9</b>  |
| <b>5 – REGIME DE MATRÍCULA</b> .....  | <b>9</b>  |
| <b>6 – DURAÇÃO</b> .....  | <b>10</b> |
| <b>7 – TÍTULO</b> .....   | <b>10</b> |
| <b>8 – PERFIL PROFISSIONAL E CAMPO DE ATUAÇÃO</b> .....                     | <b>10</b> |
| <b>9 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR</b> .....                                     | <b>11</b> |
| 9.1.1 COMPETÊNCIA COMPORTAMENTAL-ÁTITUDINAL .....                           | 11        |
| 9.1.2 COMPETÊNCIAS TÉCNICO- COGNITIVA .....                                 | 12        |
| <b>12 - RECURSOS HUMANOS</b> .....  | <b>12</b> |
| 12.1 PESSOAL DOCENTE E SUPERVISÃO PEDAGÓGICA.....                           | 12        |
| 12.2 - PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO .....                                 | 14        |
| <b>13 - INFRAESTRUTURA</b> .....  | <b>16</b> |
| 13.1 - INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS OFERECIDOS AOS PROFESSORES E ALUNOS ..... | 16        |
| 13.2 – INFRAESTRUTURA DE ACESSIBILIDADE .....                               | 16        |
| 13.3 – INFRAESTRUTURA DE LABORATÓRIOS ESPECÍFICOS À ÁREA DO CURSO .....     | 16        |

| <b>Curso Técnico em Informática para Internet</b> |   |
|---|---|
| Habilitação                                       | <b>Técnico em Informática para Internet</b> |
| Carga Horária                                     | <b>3360 horas</b>                           |
| Estágio Obrigatório                               | <b>240 horas</b>                            |
| Eixo Tecnológico                                  | <b>Informação e Comunicação</b>             |

| <b>Aspectos Legais</b>                   |
|--|
| Aprovação do Projeto Pedagógico do Curso |
| Autorização de Funcionamento             |
| Aprovação na Câmara de Ensino            |

## PROJETO DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET

### 1 – DENOMINAÇÃO

Curso Técnico em Informática para Internet.

### 2 – VIGÊNCIA

O Curso Técnico em Informática para Internet, forma integrada, passa a vigor a partir do primeiro semestre letivo do ano de 2014.

### 3 – JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS

#### 3.1 Apresentação

O Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) tem uma trajetória histórica de quase um século. Esse itinerário começou a ser percorrido no início do século XX, por meio de ações da diretoria da Bibliotheca Pública Pelotense, que sediou em 07 de Julho de 1917 - data do aniversário da cidade de Pelotas - a assembleia de fundação da Escola de Artes e Offícios.

No ano de 1940, ocorre a extinção desta escola, devido à construção das instalações da Escola Técnica de Pelotas (ETP), efetivada por Decreto Presidencial no ano de 1942. Em 1959, a ETP passa a ser uma autarquia federal e, em 1965, passa a ser denominada Escola Técnica Federal de Pelotas (ETFPEL).

Em 1999, ocorre a transformação da ETFPEL para Centro Federal de Educação Tecnológica de Pelotas (CEFET-RS), o que possibilitou a oferta de seus primeiros cursos superiores de graduação e pós-graduação, abrindo espaço para projetos de pesquisa e convênios, com foco nos avanços tecnológicos.

Em 2008, ocorre a transformação do CEFET-RS em Instituto Federal Sul-rio-grandense, que atualmente possui *campus* nas cidades de Pelotas, Sapucaia do Sul, Charqueadas, Passo Fundo, Camaquã, Venâncio Aires, Bagé e Sant'Ana do Livramento.

O *Campus* Santana do Livramento do IFSul foi implantado em 2010, no Sudoeste do Rio Grande do Sul. Trata-se da primeira instituição da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica a desenvolver um curso técnico binacional. Tal inovação deve-se à sua localização, nos limites do território brasileiro e do uruguaio. Perante esse quadro, as práticas pedagógicas docentes são revisitadas e reconfiguradas a fim de contemplar a multiplicidade que se coloca.

Brasil e Uruguai dividem aproximadamente 1.003 quilômetros de fronteira e, com exceção do entorno da Lagoa Mirim - que separa as populações de leste e oeste -, a linha tende a ser um espaço de constante trânsito.

Características comuns, como as feições geográficas em que predominam planícies adequadas à pecuária extensiva e agricultura, especialmente a de arroz, favorecem a integração e o intercâmbio<sup>1</sup>.

Sant'Ana do Livramento encontra-se a uma distância de 498 km da capital Porto Alegre, a 500 km de Montevidéu (capital do Uruguai). No último censo realizado apresentou um dos maiores índices de evasão populacional em todo o estado (-9,18%). Em números absolutos, se destaca na estimativa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, tendo perdido mais de 8 000 habitantes desde o censo de 2000, caindo de 90 849 pessoas para 82 513 habitantes. Possui uma área de 6 950,37km<sup>2</sup>, sendo o segundo maior município gaúcho. Em 2009, foi declarada oficialmente pelo governo brasileiro como a cidade-símbolo da integração brasileira com os países membros do Mercosul. Livramento registra mais de 100 quilômetros de faixa de fronteira seca com o Uruguai. Constitui com a cidade vizinha Rivera, no Uruguai, uma conurbação binacional, que soma cerca de 140.000 habitantes.

Santana do Livramento atravessou períodos de grande prosperidade, quando despontavam grandes lanifícios, frigoríficos, organizações sociais e clubes de futebol. Lentamente, a economia foi fenecendo, por múltiplas razões, dentre as quais podem ser citadas: isolamento (distância de outros centros econômicos expressivos), visão centralista (na política, na indústria, no comércio, na organização territorial), opção econômica voltada centralmente para a agropecuária e o comércio, sem ênfase ao desenvolvimento da indústria, que realiza o papel de "ponte" entre as atividades anteriores e posteriores citadas.

Do lado brasileiro a economia se volta para pecuária (bovinos e ovinos) e na produção de arroz e soja. Mais recentemente, vem ampliando a produção frutífera, com destaque para a vitivicultura. Rivera é forte no comércio dos "free shops" e nas reflorestações. Ambas as cidades passam por processos de redirecionamentos econômicos e de identidade. Questões relacionadas ao comércio, turismo, energia eólica, produção de vinhos finos, entre outras, começam a transformar a fronteira, exigindo qualificação dos trabalhadores e ampliação tecnológica.

O *Campus* Santana do Livramento está lotado a apenas três quadras do Parque Internacional – área turística dividida por Brasil e Uruguai – que constitui um marco de limites do território dos dois países. Este espaço é símbolo de irmandade, ostentando, lado a lado, uma flâmula verde e amarela e outra, azul e branca. As relações políticas, econômicas e culturais entre as duas localidades são intensas e constantes de modo a emprestar ao lugar o título de "Fronteira da Paz". Dessa forma, a ideia de fronteira aqui vai muito além da abordagem conceitual geográfica ou política, ampliando-a para a das fronteiras culturais, que "remetem à vivência, às socialidades, às formas de pensar intercambiáveis, aos *ethos*, valores, significados contidos nas coisas, palavras, gestos, ritos, comportamentos e ideias"<sup>2</sup>.

O hibridismo que se percebe remonta à ideia de que "a fronteira não é exclusivamente uma linha divisória, mas é também um lugar de comunicação. Há muito deixou de jogar um papel de barreira separadora para se converter em lugares de passagem e de intercomunicação".<sup>3</sup>

Os cursos técnicos binacionais oferecidos nos limites de Brasil e Uruguai constituem-se como um projeto piloto do Ministério da Educação (MEC), capitaneado pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnologia (SETEC). Oferecidos pelas instituições parceiras IFSul e **CETP-UTU???** reúnem culturas, nacionalidades, sujeitos e

<sup>1</sup> FRANCO, Sérgio da Costa. *Gente e Coisas da Fronteira Sul*. Porto Alegre: Sulina, 2001.

<sup>2</sup> PESAVENTO, Sandra Jatahy. Além das fronteiras. In: MARTINS, Maria Helena. (org.) *Fronteiras Culturais: Brasil – Uruguai – Argentina*. São Paulo: Ateliê Editorial, 2002, p.36.

<sup>3</sup> JÁCOMO, A. *Cultura de fronteira, um desafio à integração*. Centro de Estudos Ibéricos. Disponível em: <<http://www.cei.pt/pdfdocs/Cultura%20de%20fronteira.pdf>>.

idiomas diversos, vinculados pela educação. No seu tempo e espaço, a língua ( sugestão linguagens ) tem se mostrado como um traço identitário relevante, mobilizando docentes e estudantes ao exercício da aprendizagem, da escuta e da integração.

Tal parceria tem como base legal os seguintes acordos entre o Governo da República Federativa do Brasil e o Governo da República Oriental do Uruguai:

- 1) Acordo Básico de Cooperação Econômica, Científica e Técnica, firmado em 12 de junho de 1975;
- 2) Acordo para criação de “Escolas e/ou Institutos Binacionais Fronteiriços Profissionais e/ou Técnicos e para a Habilitação de Cursos Técnicos Binacionais Fronteiriços”, firmado em 01 de abril de 2005;
- 3) Acordo sobre Permissão de Residência, Estudo e Trabalho a Nacionais Fronteiriços Uruguaios e Brasileiros, subscrito em 21 de agosto de 2002;

Em virtude desses acordos, as instituições IFSul e CETP-UTU??? acordaram, em 20 de outubro de 2010, promover a criação de Cursos Binacionais em Região de Fronteira, nas áreas educativas vinculadas aos setores industriais, agro-industrial e administrativo e serviços, entre outros, integrando potencialidades das partes, para fortalecer a região através de projetos adequados ao contexto socioeconômico.

### 3.2 Justificativa

A área de Informática vem se mostrando importante no contexto atual, na medida em que, cada vez mais, os sistemas informatizados ocupam espaços de gerenciamento e controle em praticamente todas as dimensões do conhecimento humano. Um dos segmentos da Informática é a Internet, a grande rede mundial, que vem tornando possível a comunicação de dados, voz e imagem entre computadores espalhados em qualquer local com acesso disponível, o que se pode dimensionar na ordem de milhões de pontos disponíveis. Estamos caminhando para o desenvolvimento de uma sociedade da informação, com a utilização massiva das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) que a Internet disponibiliza.

De acordo com o Comitê Gestor da Internet no Brasil<sup>4</sup>, em sua pesquisa sobre o uso das Tecnologias da Informação e da Comunicação no Brasil, de 2007, o país tinha 45.000.000 (quarenta e cinco milhões) de usuários de Internet, o que representava em torno de 34% da população brasileira. Além disso, a pesquisa mostra também um aumento considerável no acesso aos computadores por parte da população.

No Uruguai, comprovou-se através de pesquisa em nível nacional, intitulada “Estudio General de Medios 2006” pela empresa Equipos Mori<sup>5</sup>, que em 2004 tornaram-se usuários da Internet 21% dos uruguaios e durante este ano 44% utilizaram esse meio de comunicação. Foram realizadas 2.000 entrevistas telefônicas, com pessoas acima de 18 anos em todo o Uruguai. O interior apresentou um crescimento elevado. Em 2001, apenas 15% da população do interior eram internautas. Esse índice subiu para 37%, em 2004. Atualmente, é provável que tais índices tenham praticamente dobrado.<sup>6</sup>

Em outra pesquisa, realizada pela e-bit<sup>7</sup> - empresa de *marketing on-line* especializada em pesquisas sobre comércio eletrônico –, observa-se que o varejo *on-line* no Brasil tem um faturamento que cresce cerca de 50% ao

<sup>4</sup> Disponível em: <<http://www.cgi.br>>. Acesso em: 26 de agosto de 2009.

<sup>5</sup> Disponível em: <http://www.equipos.com.uy/noticia/nuevas-herramientas-para-la-planificacion-de-medios/> Acesso em novembro de 2010.

<sup>6</sup> Disponível em: [http://www.elpais.com.uy/07/12/05/pciuda\\_317679.asp](http://www.elpais.com.uy/07/12/05/pciuda_317679.asp) - Miércoles 05.12.2007, 14:32 hs. | Montevideo, Uruguay. Acesso em novembro de 2010.

<sup>7</sup> Disponível em: <<http://www.ebitempresa.com.br>>. Acesso em: 26 de agosto de 2009.

ano, desde 2003. Até 2008, 9.5 milhões de pessoas já tinham realizado pelo menos uma compra na Internet. Em um país onde o número de internautas aumenta a cada ano, o setor *on-line* tem um grande potencial para crescer, haja vista a crescente inclusão digital no Brasil, a expansão da banda larga e melhora de outros serviços e produtos vinculados à Internet.

Nesse cenário, a cada dia surgem novas empresas “virtuais” ou instituições já estabelecidas que começam a oferecer seus produtos e serviços pela Internet, ocupando o espaço produzido a partir da grande rede mundial de computadores. Assim, o planejamento do curso aqui proposto partiu do estudo da demanda de mercado, direcionando-se, em especial, ao segmento da Internet e a todo suporte necessário para sua utilização.

Nesse contexto, o curso proposto procura suprir uma **deficiência técnica acusada nesse segmento,( até este paragrafo não foi apontado nenhuma informação que justifique a deficiência técnica e sim crescimento nas demandas da internet)** formando um profissional com conhecimentos abrangentes, que otimizem recursos de um ambiente computacional dirigido para *web*. O foco do curso proposto é suprir uma demanda profissional advinda do próprio mercado, preenchendo as vagas em disponibilidade, bem como possibilitando a criação de novas empresas nessa área.

Assim, ao atender a necessidade de um mercado extremamente aquecido e receptivo, formando profissionais que não só preencham esta demanda, mas também possam ampliá-la, o IFSul contribuirá para o avanço tecnológico da região.

No que diz respeito à área de influência do curso nas cidades de Santana do Livramento e Rivera, situadas na fronteira entre Brasil e Uruguai, a implantação desse apresenta uma função estratégica: promoverá o desenvolvimento em ambos os países. Trata-se de uma iniciativa pioneira na Educação Profissional brasileira, proporcionando ao profissional formado uma certificação reconhecida pelos dois sistemas educacionais.

Segundo dados da 19ª Coordenadoria Regional de Educação, na cidade de Santana do Livramento, a quantidade total de estudantes efetivos no Ensino Médio, até o início do ano de 2013, era de 3.120 alunos, e entre 2010 e 2013, cerca de 600 alunos evadiram das escolas até hoje.

Estima-se que 55% dos jovens entre 15 e 19 anos estão fora da escola, ou em níveis atrasados de aprendizado, visto que a quantidade de jovens nessa faixa etária é de aproximadamente 7000 pessoas. Assim, subtraindo-se o número de jovens pelo montante de efetivos alunos do Ensino Médio, percebemos que, cerca de 3.880 aspirantes a essa modalidade de ensino estão fora das salas de aula.

A grande evasão escolar não decorre somente da falta de perspectiva desses jovens, e nem unicamente pela defasagem que o ensino brasileiro vem sofrendo nos últimos anos, mas principalmente por serem pessoas provenientes de famílias com baixa renda. Estas necessitam de recursos financeiros para manterem-se, e é esse o papel que esse jovem santanense, que não frequenta a escola, passa a desempenhar, ajudando financeiramente a família, trabalhando em tempo integral. (**seria interessante colocar a fonte da informação**)

Um ensino integrado de qualidade, o qual o Instituto Federal Sul-rio-grandense pode oferecer, deverá oportunizar a esses jovens uma melhora nas condições de trabalho e de vida, na medida em que incentiva o estudo e o desenvolvimento do senso crítico e fornece ao estudante uma ferramenta indispensável no mundo do trabalho, o conhecimento técnico de qualidade, dando-lhes mais eficiência e garantias para um desenvolvimento digno.

Nesse contexto, o curso proposto procura suprir uma deficiência técnica acusada nesse segmento, formando um profissional com conhecimentos abrangentes. Estudo do SENAI mostra que “nos próximos dois anos, só a

indústria vai precisar de 5,5 milhões de trabalhadores de nível técnico.”<sup>8</sup> Nesse sentido, o foco do curso proposto é suprir uma demanda profissional advinda do próprio meio, preenchendo as vagas em disponibilidade, bem como possibilitando a criação de novas empresas nessa área.

Assim, ao atender a necessidade de um mercado extremamente aquecido e receptivo, formando profissionais que não só preencham esta demanda, mas também possam ampliá-la, o IFSul contribuirá para o avanço da região. No que diz respeito à área de influência do curso nas cidades de Santana do Livramento e Rivera, situadas na fronteira entre Brasil e Uruguai, a implantação deste, apresenta uma função estratégica: promover o **desenvolvimento ???** em ambos os países. Trata-se de uma iniciativa pioneira na educação profissional brasileira, proporcionando ao profissional formado uma certificação reconhecida pelos dois sistemas educacionais.

Os ~~concluintes~~ **egressos** deste curso, sejam eles brasileiros ou uruguaios, de posse de uma certificação binacional poderão optar por melhores condições de trabalho. Considera-se que a circulação de trabalhadores, reconhecida em tratados, acordos e convênios internacionais, comprovado [**o que é comprovado? A circulação? Os tratados?**] na prática (especialmente na União Europeia) promove o desenvolvimento regional. A circulação ajuda a complementariedade do mundo do trabalho, à utilização eficiente de recursos humanos em todo o território, independente da nação, ajudando na complementação econômica e produtiva, entre outros aspectos.<sup>9</sup>

### 3.3 Objetivos

~~O objetivo geral do curso é proporcionar ao aluno uma formação de cidadãos críticos e solidários, capazes de atender às demandas do mundo do trabalho na área de Informática, atendendo às vagas disponibilizadas pelo no setor produtivo no Brasil e no Uruguai, com profissionais capacitados para atuar em ambos os países. Propiciar formação técnica que o permita atuar no planejamento, análise, desenvolvimento, avaliação e utilização de tecnologias emergentes empregadas em aplicações para a web, sítios e portais para Internet e intranets, observando normas de segurança e higiene do trabalho, qualidade, preservação do meio ambiente e assegurando a construção ética, criativa e humanística do cidadão responsável, empreendedor e investigador. Fomentar a capacidade de pesquisa, tanto em termos metodológicos quanto criativos, visando à melhoria das condições de vida da sociedade de forma sustentável.~~

O objetivo geral do curso é formar cidadãos críticos e solidários, com formação técnica para atuar no planejamento, análise, desenvolvimento, avaliação e utilização de tecnologias emergentes empregadas em aplicações para a web, sítios e portais para Internet e intranets, observando normas de segurança e higiene do trabalho, qualidade, preservação do meio ambiente e assegurando a construção ética, criativa e humanística do cidadão responsável, empreendedor e investigador, atendendo desta forma, às demandas do mundo do trabalho na área da Informática.

<sup>8</sup> Profissional técnico está em alta no mercado de trabalho brasileiro. Disponível em: <<http://g1.globo.com/jornal-hoje/noticia/2013/07/profissional-tecnico-esta-em-alta-no-mercado-de-trabalho-brasileiro.htm>>. Acessado em 01/07/2013.

<sup>9</sup> Coordinación de Políticas Laborales para Facilitar Circulación de Trabajadores en el MERCOSUR. Informativo del Ministerio del Trabajo y Seguridad Social do Uruguay. Julio/2013.



[Já havíamos sugerido que um dos objetivos do curso, senão o principal, é contemplar as características binacionais, e isso não está exposto aqui]

Os objetivos específicos do curso são:

- formar um profissional **profissionais** que ~~compreenda~~ **compreendam** as demandas tecnológicas na área de informática;
- capacitar o ~~profissional~~ **profissionais** para o desenvolvimento de projetos para a *web*, os quais envolvem interfaces e aplicativos, comércio eletrônico, acesso a banco de dados, integração de mídias e tecnologias emergentes, tais como computação móvel, redes sem fio e sistemas distribuídos;
- preparar o ~~profissional~~ **profissionais capazes de** para implantar e manter ~~os~~ sistemas para Internet, garantindo a segurança destes.
- Fomentar a capacidade de pesquisa, tanto em termos metodológicos quanto criativos, visando à melhoria das condições de vida da sociedade de forma sustentável.

#### 4 – PÚBLICO-ALVO E REQUISITOS DE ACESSO

Para ingressar no Curso Técnico em Informática para Internet (integrado), os candidatos deverão ter concluído o Ensino Fundamental **ou equivalente** no Brasil ou o 3º ano do Ciclo Básico da Educação Secundária no Uruguai.

##### 4.1 Para alunos brasileiros

O processo seletivo para ingresso de brasileiros no curso será regulamentado em edital específico.

##### 4.2 Para alunos uruguaios

Não haverá processo seletivo para ingresso de uruguaios e, no caso de haver maior número de inscritos do que vagas abre-se um processo de sorteio, conforme a regulamentação do CETP-UTU.

#### 5 – REGIME DE MATRÍCULA

|                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| Regime do Curso     | Anual                |
| Regime de Matrícula | <b>Série Seriado</b> |
| Turno de Oferta     | Manhã ou Tarde       |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Número de Vagas    | 32 vagas (16 alunos uruguaios e 16 brasileiros) |
| Regime de Ingresso | Anual   |

## 6 – DURAÇÃO

|  |        |
|--|--------|
| Duração do Curso                                 | 4 anos |
| Carga horária em disciplinas obrigatórias        | 3360 h |
| Estágio Curricular obrigatório                   | 240 h  |
| Total do Curso <b>Carga horária total mínima</b> | 3600 h |

## 7 – TÍTULO

Após a integralização da carga horária total **mínima** do curso binacional, o aluno receberá o diploma, reconhecido automaticamente pelo IFsul, de **Técnico em Informática para Internet**. e pelo CETP-UTU de **Bachiller Tecnológico em Informática por Internet**.

## 8 – PERFIL PROFISSIONAL E CAMPO DE ATUAÇÃO

O egresso do Curso Técnico em Informática para Internet deverá ter uma formação ética, técnica, criativa e humanística, que possibilite ao futuro profissional, ser um cidadão responsável, empreendedor, investigador e crítico, com conhecimento suficiente para fazer uso dos paradigmas, metodologias e técnicas de programação para Internet, atuais e emergentes, e sabendo reagir ao dinamismo característico dessa área. Terá condições de buscar soluções inovadoras e adequadas à realidade do mercado, utilizando a tecnologia de desenvolvimento de sistemas para *web* com criatividade, sabedoria e eficiência, visando à melhoria das condições de vida da sociedade de forma sustentável.

No que diz respeito ao campo de atuação, o egresso do Curso Técnico em Informática para Internet poderá atuar em empresas em geral, uruguaias ou brasileiras, exercendo atividades técnicas e de cooperação em projetos na área de Informática, com ênfase em sistemas voltados para Internet. ~~Essas atividades abrangerão: implementação, configuração e gerenciamento de serviços de Internet; implementação de sistemas de Banco de Dados; desenvolvimento de sistemas informatizados para *web* e desenvolvimento gráfico para *web*.~~

O egresso do Curso Técnico em Informática para Internet terá uma formação técnica para:

- desenvolver programas de computador para Internet, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação;
- utilizar ferramentas de desenvolvimento de sistemas, para construir soluções que auxiliem o processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e *marketing* eletrônicos;

- desenvolver e realizar a manutenção de *sites* e portais na Internet e intranet.
- implementar, configurar e gerenciar serviços de Internet;
- Implementar sistemas de Banco de Dados;
- desenvolver sistemas informatizados para *web* e desenvolvimento gráfico para *web*.

## 9 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### 9.1 Competências

O Técnico com certificação binacional em Informática para Internet é o profissional que possui competência para:

#### 9.1.1 Competência Comportamental-Atitudinal

- Usar diferentes possibilidades de aprendizagem mediada por tecnologias no contexto do processo produtivo e da sociedade do conhecimento, desenvolvendo e aprimorando autonomia intelectual, pensamento crítico, espírito investigativo e criativo;
- Compreender num quadro de formação/aprendizagem permanente e de contínua superação das competências pessoais e profissionais adquiridas, reconhecendo a complexidade e a mudança como características de vida;
- Possuir flexibilidade e predisposição para a aprendizagem social, histórica, cultural, política e/ou emocional;
- Possuir visão contextualizada de sua profissão em termos políticos, econômicos, sociais, culturais e ambientais;
- Entender e valorizar a leitura como objeto cultural que promove a inserção no mundo do trabalho.
- Valorizar e respeitar as variações linguísticas compreendendo-as na dimensão histórico-cultural;
- Valorizar a língua como marca identitária dos sujeitos e como objeto que possibilita a interação dos indivíduos nas organizações;
- Possuir visão crítica e consistente sobre o impacto de sua atuação profissional na sociedade;
- Mobilizar eficazmente recursos e saberes, no sentido de atender a objetivos coletivos, profissionais e pessoais, mesmo em contextos de incertezas;
- Ser inovador e eficiente na solução dos problemas.
- Atuar social e profissionalmente de forma ética e cooperativa em equipes multidisciplinares;
- Atuar de forma a melhorar as condições de trabalho dos usuários, preservando o meio ambiente;
- Defender a flexibilidade das atividades como alternativa perante as vulnerabilidades da sociedade e do mercado;
- Possuir consciência da necessidade de estar sempre tecnologicamente atualizado com as mudanças da sua profissão;

- Demonstrar capacidade de organização, liderança, facilidade e clareza de comunicação, iniciativa com ética na tomada de decisão.

### 9.1.2 Competências Técnico- cognitiva

- Implementar, configurar e gerenciar serviços de Internet;
- Desenvolver sistemas informatizados, utilizando-se de linguagens para *web*, integrando programação, *design* e banco de dados;
- Utilizar técnicas de programação para dinamizar e enriquecer aplicativos voltados para *web*, tornando-os interativos e ilustrativos;
- Criar interfaces gráficas para sistemas *web*;
- Analisar, projetar e desenvolver soluções de *software* sob o paradigma estruturado e orientado a objetos, garantindo a qualidade de *software* através da utilização de métricas e estratégias adequadas de testes;
- Implementar bancos de dados relacionais e orientados a objetos;
- Instalar, configurar e operacionalizar sistemas operacionais diversos;
- **Trabalhar em equipe, com ética e respeito ao ser humano( Competência atitudinal);**
- Empreender negócios na área de Informática;
- Comunicar-se com clareza e coesão em língua portuguesa e espanhola, em diferentes situações linguísticas.

## 12 - RECURSOS HUMANOS

### 12.1 Pessoal Docente e supervisão pedagógica

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| <b>Professor:</b><br>Alcione Moraes Jacques Maschio                           | <b>Graduação:</b><br>Licenciatura em Letras<br>Português com<br>complementação em Espanhol | <b>Universidade:</b><br>UCS    |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Mestrado em Letras e Cultura Regional                | <b>Área de Concentração:</b><br>Literatura e Regionalidade                                 | <b>Universidade:</b><br>UCS    |
| <b>Professor:</b><br>Alfredo Parteli Gomes                                    | <b>Graduação:</b><br>Bacharel em Informática   | <b>Universidade:</b><br>URCAMP |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Especialização em Sistemas de<br>Informação para web | <b>Área de Concentração:</b><br>Informática  | <b>Universidade:</b><br>UFSM   |
| <b>Professor:</b><br>Alex Sandro Ernandes Valério                             | <b>Graduação:</b><br>Bacharel em Informática   | <b>Universidade:</b><br>URCAMP |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Especialização Engenharia de Software                | <b>Área de Concentração:</b><br>Informática  | <b>Universidade:</b><br>UFLA   |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| com Ênfase em Software Livre |  |  |
|------------------------------|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Professor:</b><br>Circi Nayar Oliveira Lourenço        | <b>Graduação:</b><br>Licenciatura em Pedagogia<br>Letras | <b>Universidade:</b><br>ASPES<br>UFRGS |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Mestrado em Linguística Aplicada | <b>Área de Concentração:</b><br>Linguística              | <b>Universidade:</b><br>UCPEL          |

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
| <b>Professor:</b><br>Cristina Zanella Rodrigues  | <b>Graduação:</b><br>Letras Português e Inglês | <b>Universidade:</b><br>UCPel |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Especialização em Metodologia do Ensino e Ação Docente          | <b>Área de Concentração:</b><br>Educação       | <b>Universidade:</b><br>UCPel |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Mestrado em Letras Área de Concentração de Linguística Aplicada | <b>Área de Concentração:</b><br>Linguística    | <b>Universidade:</b><br>UCPel |

|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
| <b>Professor:</b><br>Everton da Silva Felix                                  | <b>Graduação:</b><br>Tecnólogo em Sistemas para a Internet | <b>Universidade:</b><br>IFSul  |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Especialização em Tecnologia e Educação à Distância | <b>Área de Concentração:</b><br>Educação                   | <b>Universidade:</b><br>UNICID |

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
| <b>Professor:</b><br>Gill Velleda Gonzales | <b>Graduação:</b><br>Tecnólogo em Sistemas para Internet | <b>Universidade:</b><br>IFSul |
|--|--|-------------------------------|

|   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| <b>Professor:</b><br>Marcelo da Silveira Siedler            | <b>Graduação:</b><br>Ciências da Computação              | <b>Universidade:</b><br>UCPEL |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Mestrado em Ciências da Computação | <b>Área de concentração:</b><br>Tecnologia da Informação | <b>Universidade:</b><br>UFPE  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Professor:</b><br>Miguel Ângelo Pereira Dinis            | <b>Graduação:</b><br>Bacharel em Informática | <b>Universidade:</b><br>URCAMP                 |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Mestrado em Engenharia de Software | <b>Área de concentração:</b><br>Exatas???    | <b>Universidade:</b><br>UNIVERSIDAD DE SEVILLA |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Professor:</b><br>Natieli Menezes Trevisan   | <b>Graduação:</b><br>Licenciatura Plena Pedagogia | <b>Universidade:</b><br>UFSM             |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação aplicadas à Educação<br>Especialização em Mídias na Educação | <b>Área de Concentração:</b><br>Educação          | <b>Universidade:</b><br>UFSM<br><br>UFSM |

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| <b>Professor:</b><br>Paulo Henrique Asconavieta da Silva | <b>Graduação:</b><br>Bacharelado em Análise de Sistemas | <b>Universidade:</b><br>UCPel    |
|  | <b>Graduação:</b><br>Licenciatura Plena de              | <b>Universidade:</b><br>CEFET/RS |

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
|  | Informática  |                               |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Especialização em Educação Continuada e a Distância | <b>Área de Concentração:</b><br>Educação               | <b>Universidade:</b><br>UnB   |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Mestrado em Tecnologia                              | <b>Área de Concentração:</b><br>Tecnologia             | <b>Universidade:</b><br>UTFPR |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Doutorado em Ciências da Computação                 | <b>Área de Concentração:</b><br>Ciências da Computação | <b>Universidade:</b><br>UFRN  |

|   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| <b>Professor:</b><br>Rebeca Einhardt Fiss | <b>Graduação:</b><br>Bacharel em Ciência da Computação | <b>Universidade:</b><br>UFPeI |
|---|--|-------------------------------|

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Professor:</b><br>Vanessa de Cássia Pistóia Mariani  | <b>Graduação:</b><br>Licenciatura Plena Pedagogia | <b>Universidade:</b><br>UFSM   |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Especialização em Supervisão e Coordenação                                       | <b>Área de Concentração:</b><br>Educação          | <b>Universidade:</b><br>ULBRA  |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Especialização Plena em Pedagogia e Disciplinas Pedagógicas para o Ensino Médio. | <b>Área de Concentração:</b><br>Educação          | <b>Universidade:</b><br>UNIJUI |

|   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| <b>Professor:</b><br>Vanessa Mattoso Cardoso                      | <b>Graduação:</b><br>Licenciatura em Matemática          | <b>Universidade:</b><br>UFPEL |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Especialização em Matemática e Linguagem | <b>Área de Concentração:</b><br>Matemática e Tecnologias | <b>Universidade:</b><br>UFPEL |

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| <b>Professor:</b><br>Vivan Cross Turnes                   | <b>Graduação:</b><br>Licenciatura Letras Português-Espanhol | <b>Universidade:</b><br>URCAMP   |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Especialização em Gestão Escolar | <b>Área de Concentração:</b><br>Educação                    | <b>Universidade:</b><br>UNIPAMPA |

|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
| <b>Professor:</b><br>Walkiria Helena Cordenonzi            | <b>Graduação:</b><br>Bacharel em Informática          | <b>Universidade:</b><br>PUCRS |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Especialização em Informática     | <b>Área de Concentração:</b><br>Informática           | <b>Universidade:</b><br>UPF   |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Mestrado em Ciência da Computação | <b>Área de Concentração:</b><br>Ciência da Computação | <b>Universidade:</b><br>UFRGS |

## 12.2 - Pessoal Técnico-administrativo

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
| <b>Técnico Administrativo:</b><br>Adilson José Kempa | <b>Instrução:</b><br>Ensino Médio Completo | <b>Instituição:</b><br>CEFET |
|--|--|------------------------------|

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| <b>Administrador:</b><br>Aline Schmidt San Martin                                 | <b>Graduação:</b><br>Bacharel em Administração  | <b>Universidade:</b><br>UNIPAMPA |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Pós-graduação em desenvolvimento de regiões de fronteira | <b>Área de Concentração:</b><br>Desenvolvimento em regiões de fronteira;<br>Estudos Organizacionais e Inter-organizacionais | <b>Universidade:</b><br>UNIPAMPA |

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| <b>Técnico Administrativo:</b><br>Ana Paula Vaz Albano | <b>Graduação:</b><br>Bacharel em Ciências Contábeis | <b>Universidade:</b><br>URCAMP |
|--|---|--------------------------------|

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| <b>Técnico Administrativo:</b><br>Anderson Dos Santos Borba | <b>Graduação:</b><br>Cursando Administração de Empresas??? | <b>Universidade:</b><br>URCAMP |
|---|--|--------------------------------|

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| <b>Técnico Administrativo:</b><br>Cacildo dos Santos Machado | <b>Graduação:</b><br>Cursando Relações Internacionais | <b>Universidade:</b><br>UNIPAMPA |
|--|---|----------------------------------|

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| <b>Técnico Administrativo:</b><br>Daniela Pires Seré                    | <b>Graduação:</b><br>Bacharel em Administração | <b>Universidade:</b><br>URCAMP |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Especialização em Marketing e recursos humanos | <b>Área de Concentração:</b><br>Administração  | <b>Universidade:</b><br>URCAMP |

|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
| <b>Técnico Administrativo:</b><br>Eduardo da Costa Fernandes | <b>Graduação:</b><br>Cursando Direito??? | <b>Universidade:</b><br>URCAMP |
|--|--|--------------------------------|

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| <b>Técnico Administrativo:</b><br>Valquíria Neves Soares | <b>Graduação:</b><br>Licenciatura Plena em Matemática | <b>Universidade:</b><br>URCAMP |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Mídias na Educação              | <b>Área de Concentração:</b><br>Educação              | <b>Universidade:</b><br>UFSM   |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Gestão Escolar                  | <b>Área de Concentração:</b><br>Educação              | <b>Universidade:</b><br>UCB    |

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| <b>Analista de TI:</b><br>Henry Gomes de Carvalho           | <b>Graduação:</b><br>Bacharel em Informática | <b>Universidade:</b><br>URCAMP |
| <b>Pós-Graduação:</b><br>Mestrado em Ciências da Computação | <b>Área de Concentração:</b><br>Informática  | <b>Universidade:</b><br>UFRGS  |

Somam-se a estes profissionais, os técnicos administrativos que estão sendo contratados mediante concurso público com código de vagas já disponíveis ao campus.

## 13 - INFRAESTRUTURA

### 13.1 - Instalações e equipamentos oferecidos aos professores e alunos

| Identificação                          | Área - m <sup>2</sup> |
|--|-----------------------|
| Sala de aula para 50 alunos (sala 309) | 80 m <sup>2</sup>     |
| Sala de aula para 32 alunos (sala 308) | 60 m <sup>2</sup>     |
| Sala de aula para 24 alunos (sala 307) | 40 m <sup>2</sup>     |
| Laboratório de Informática (sala 306)  | 55,71 m <sup>2</sup>  |
| Laboratório de Informática (sala 305)  | 55,27 m <sup>2</sup>  |
| Laboratório de Informática (sala 304)  | 55,81 m <sup>2</sup>  |
| Laboratório de Informática (sala 303)  | 58,86 m <sup>2</sup>  |
| Laboratório de Informática (sala 302)  | 23,44 m <sup>2</sup>  |
| Sala da Coordenadoria                  | 80 m <sup>2</sup>     |
| Sala de Reuniões                       | 50 m <sup>2</sup>     |
| Biblioteca                             | 100 m <sup>2</sup>    |
| Sala da Coordenação                    | 40 m <sup>2</sup>     |
| Salas de atendimento                   | 5 m <sup>2</sup> cada |

### 13.2 – Infraestrutura de Acessibilidade

O Campus Santana do Livramento possui em sua infraestrutura as condições de acessibilidade de atendimento para o recebimento de alunos portadores de necessidades especiais, observando a todos os quesitos da legislação vigente, tais como as descritas a seguir:

- Elevador disponibilizando acesso ao estacionamento e demais pavimentos;
- Rampa de acesso para cadeirantes na entrada principal do prédio dando acesso aos principais ambientes de ensino, laboratórios e salas de aula, biblioteca, etc;
- Rampa de acesso à área de convivência dos alunos com futura cantina;
- No pavimento superior, acesso pelo elevador aos setores administrativos do campus, auditório e demais dependências;
- Rampa de acesso às salas das coordenações de ensino, cursos e setor de informática;
- Banheiros adaptados, sendo 01 (um) feminino e 01 (um) masculino em cada pavimento;
- Classes adaptadas para alunos cadeirantes nas salas de aula.

### 13.3 – Infraestrutura de Laboratórios Específicos à Área do Curso

#### Laboratório de Informática (sala 306)



| Quant | Descrição  |
|-------|--|
| 30    | Microcomputadores Intel i3 3.20 GHz, 4GB de RAM DDR3, HD SATA2 de 500GB, DVD-RW, monitor LCD 21" e com acesso à Internet |
| 1     | Projeter Multimídia  |
| 1     | NOBREAK 4KVA   |

#### **Laboratório de Informática (sala 305)**

| Quant | Descrição  |
|-------|--|
| 20    | Microcomputadores Intel i3 3.20 GHz, 4GB de RAM DDR3, HD SATA2 de 500GB, DVD-RW, monitor LCD 21" e com acesso à Internet |
| 1     | Projeter Multimídia  |

#### **Laboratório de Informática (sala 304)**

| Quant | Descrição  |
|-------|--|
| 16    | Microcomputadores Intel i3 3.20 GHz, 4GB de RAM DDR3, HD SATA2 de 500GB, DVD-RW, monitor LCD 21" e com acesso à Internet |
| 1     | Projeter Multimídia  |

#### **Laboratório de Informática (sala 303)**

| Quant | Descrição   |
|-------|---|
| 16    | Microcomputadores Dual Core 2,93 GHz, 4GB de RAM, HD de 250GB, DVD-RW, monitor LCD19" e com acesso à Internet |
| 1     | Projeter Multimídia   |

#### **Laboratório de Informática (sala 302)**

| Quant | Descrição  |
|-------|--|
| 8     | Notebooks, com processador Intel I3, 4GB de RAM, 500GB de HD, monitor de 15,6",DVD-RW e com acesso à internet. |
| 1     | Televisor 55"  |

Além dos laboratórios específicos também estão com os seus projetos concluídos e com processo licitatório previsto para o segundo semestre de 2013 e conclusão da obra no primeiro semestre de 2014, os seguintes ambientes:

| Identificação                        | Área - m <sup>2</sup> |
|--------------------------------------|-----------------------|
| Laboratório de Eletricidade e Física | 47,55 m <sup>2</sup>  |
| Sala de Aula                         | 50,78 m <sup>2</sup>  |
| Almoxarifado do curso                | 62,38 m <sup>2</sup>  |