



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

### RESOLUÇÃO Nº 38/2013

O Pró-Reitor de Ensino do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense, no uso de suas atribuições, considerando as decisões emanadas da reunião da Câmara de Ensino, resolve aprovar, para o **Curso de Técnico em Informática para Internet – Forma Integrada, Câmpus Santana do Livramento**, a viger a partir do primeiro semestre letivo de 2014:

- 1- A complementação dos itens 9.2 ao 11 do PPC, na forma do anexo;
- 2- Os programas das disciplinas do 1º período letivo, na forma do anexo.

Esta resolução entra em vigor a partir da sua data de publicação.

Pelotas, 05 de dezembro de 2013.

A handwritten signature in blue ink that reads 'Ricardo Pereira Costa'. The signature is written in a cursive style with a large initial 'R'.

---

Ricardo Pereira Costa  
Pró-reitor de Ensino



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE  
CAMPUS SANTANA DO LIVRAMENTO**

**PROJETO DO CURSO TÉCNICO EM  
INFORMÁTICA PARA INTERNET – forma Integrada**

Início: 2014

## SUMÁRIO

<b>1 – DENOMINAÇÃO</b> .....	<b>5</b>
<b>2 – VIGÊNCIA</b> .....	<b>5</b>
<b>3 – JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS</b> .....	<b>5</b>
3.1 APRESENTAÇÃO .....	5
3.2 JUSTIFICATIVA .....	8
3.3 OBJETIVOS .....	11
<b>4 – PÚBLICO-ALVO E REQUISITOS DE ACESSO</b> .....	<b>12</b>
<b>5 – REGIME DE MATRÍCULA</b> .....	<b>12</b>
<b>6 – DURAÇÃO</b> .....	<b>13</b>
<b>7 – TÍTULO</b> .....	<b>13</b>
<b>8 – PERFIL PROFISSIONAL E CAMPO DE ATUAÇÃO</b> .....	<b>13</b>
<b>9 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR</b> .....	<b>14</b>
9.1.1 COMPETÊNCIAS COMPORTAMENTAIS-ATITUDINAIS .....	14
9.1.2 COMPETÊNCIAS TÉCNICA-COGNITIVAS .....	15
9.2 MATRIZ CURRICULAR .....	16
9.3 - MATRIZ DE PRÉ-REQUISITOS .....	16
9.4 - MATRIZ DE DISCIPLINAS EQUIVALENTES .....	16
9.5 - ESTÁGIO CURRICULAR .....	16
9.6 – ATIVIDADES COMPLEMENTARES .....	16
9.7 – TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO .....	16
9.8 - DISCIPLINAS, EMENTAS, CONTEÚDOS E BIBLIOGRAFIA .....	16
9.8.1 <i>Primeiro Período Letivo</i> .....	32
UNIDADE II - A TERRA E SEUS PRINCIPAIS MOVIMENTOS .....	<b>ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.</b>
UNIDADE III – CARTOGRAFIA .....	<b>ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.</b>
3.1 ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA: O MAPEAMENTO, A LOCALIZAÇÃO, OS MAPAS MENTAIS .....	<b>ERRO!</b>
<b>INDICADOR NÃO DEFINIDO.</b>	
3.2 DEFINIÇÃO: MAPAS E CARTAS .....	<b>ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.</b>
3.3 ELEMENTOS DE UM MAPA: PROJEÇÕES CARTOGRÁFICAS, LEGENDAS E CURVAS DE NÍVEL. ....	<b>ERRO!</b>
<b>INDICADOR NÃO DEFINIDO.</b>	
3.4 INTERPRETAÇÃO DE CARTOGRAMAS. ....	<b>ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.</b>
3.5 A CARTOGRAFIA E AS NOVAS TECNOLOGIAS .....	<b>ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.</b>
UNIDADE VI - A PRODUÇÃO DO ESPAÇO URBANO MUNDIAL .....	<b>ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.</b>
UNIDADE VII - O MUNDO RURAL .....	<b>ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.</b>
9.9 – FLEXIBILIDADE CURRICULAR .....	17
9.10 – POLÍTICA DE FORMAÇÃO INTEGRAL DO ALUNO .....	17
9.11 – MEDOTOLOGIA A SER DESENVOLVIDA NO CURSO .....	18
9.11.1 <i>INOVAÇÕES</i> .....	18

<b>10 - CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTO E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES.....</b>	<b>19</b>
<b>11 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM APLICADOS AOS ALUNOS.....</b>	<b>21</b>
<b>11.1 - DEPENDÊNCIA .....</b>	<b>22</b>
<b>12 - RECURSOS HUMANOS .....</b>	<b>22</b>
12.1 PESSOAL DOCENTE E SUPERVISÃO PEDAGÓGICA.....	22
12.2 - PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO .....	25
<b>13 - INFRAESTRUTURA .....</b>	<b>26</b>
13.1 - INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS OFERECIDOS AOS PROFESSORES E ALUNOS .....	26
13.2 – INFRAESTRUTURA DE ACESSIBILIDADE .....	27
13.3 – INFRAESTRUTURA DE LABORATÓRIOS ESPECÍFICOS À ÁREA DO CURSO.....	27

<b>CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET</b>	
<b>Habilitação</b>	Técnico em Informática para Internet
<b>Carga Horária</b>	3360 horas
<b>Estágio Obrigatório</b>	240 horas
<b>Eixo Tecnológico</b>	Informação e Comunicação

<b>Aspectos Legais</b>
Aprovação do Projeto Pedagógico do Curso
Autorização de Funcionamento
Aprovação na Câmara de Ensino

## **PROJETO DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET**

### **1 – DENOMINAÇÃO**

Curso Técnico em Informática para Internet.

### **2 – VIGÊNCIA**

O Curso Técnico em Informática para Internet, forma integrada, passa a vigor a partir do primeiro semestre letivo do ano de 2014.

### **3 – JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS**

#### **3.1 Apresentação**

O Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) tem uma trajetória histórica de quase um século. Esse itinerário começou a ser percorrido no início do século XX, por meio de ações da diretoria da Bibliotheca Pública Pelotense, que sediou em 07 de Julho de 1917 - data do aniversário da cidade de Pelotas - a assembleia de fundação da Escola de Artes e Offícios.

No ano de 1940, ocorre a extinção desta escola, devido à construção das instalações da Escola Técnica de Pelotas (ETP), efetivada por Decreto Presidencial no ano de 1942. Em 1959, a ETP passa a ser uma autarquia federal e, em 1965, passa a ser denominada Escola Técnica Federal de Pelotas (ETFPEL).

Em 1999, ocorre a transformação da ETFPEL para Centro Federal de Educação Tecnológica de Pelotas (CEFET-RS), o que possibilitou a oferta de seus primeiros cursos superiores de graduação e pós-graduação, abrindo espaço para projetos de pesquisa e convênios, com foco nos avanços tecnológicos.

Em 2008, ocorre a transformação do CEFET-RS em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul), que atualmente possui campus nas cidades de Pelotas, Sapucaia do Sul, Charqueadas, Passo Fundo, Camaquã, Venâncio Aires, Bagé e Sant'Ana do

Livramento, bem como mais três *campi* em implantação nas cidades de Lageado, Gravataí e Sapiranga e uma unidade de educação profissional em implantação na cidade de Jaguarão.

Brasil e Uruguai dividem aproximadamente 1.003 quilômetros de fronteira e, com exceção do entorno da Lagoa Mirim - que separa as populações de leste e oeste -, a linha tende a ser um espaço de constante trânsito. Características comuns, como as feições geográficas em que predominam planícies adequadas à pecuária extensiva e agricultura, especialmente a de arroz, favorecem a integração e o intercâmbio<sup>1</sup>.

Santana do Livramento encontra-se a uma distância de 498 km da capital Porto Alegre, a 500 km de Montevideu (capital do Uruguai). No último censo realizado apresentou um dos maiores índices de evasão populacional em todo o estado (-9,18%). Em números absolutos, se destaca na estimativa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, tendo perdido mais de 8 000 habitantes desde o censo de 2000, caindo de 90 849 pessoas para 82 513 habitantes. Possui uma área de 6 950,37km<sup>2</sup>, sendo o segundo maior município gaúcho. Em 2009, foi declarada oficialmente pelo governo brasileiro como a cidade-símbolo da integração brasileira com os países membros do Mercosul. Livramento registra mais de 100 quilômetros de faixa de fronteira seca com o Uruguai. Constitui com a cidade vizinha Rivera, no Uruguai, uma conurbação binacional, que soma cerca de 140.000 habitantes.

Santana do Livramento atravessou períodos de grande prosperidade, quando despontavam grandes lanifícios, frigoríficos, organizações sociais e clubes de futebol. Lentamente, a economia foi fenecendo, por múltiplas razões, dentre as quais podem ser citadas: isolamento (distância de outros centros econômicos expressivos), visão centralista (na política, na indústria, no comércio, na organização territorial), opção econômica voltada centralmente para a agropecuária e o comércio, sem ênfase ao desenvolvimento da indústria, que realiza o papel de "ponte" entre as atividades anteriores e posteriores citadas.

Do lado brasileiro a economia se volta para pecuária (bovinos e ovinos) e na produção de arroz e soja. Mais recentemente, vem ampliando a produção frutífera, com destaque para a vitivinicultura. Rivera é forte no comércio dos *free shops* e nas reflorestações. Ambas as cidades passam por processos de redirecionamentos econômicos e de identidade. Questões relacionadas ao comércio, turismo, energia eólica, produção de vinhos finos, entre outras, começam a transformar a fronteira, exigindo qualificação dos trabalhadores e ampliação tecnológica.

---

<sup>1</sup> FRANCO, Sérgio da Costa. *Gente e Coisas da Fronteira Sul*. Porto Alegre: Sulina, 2001.

A necessidade de fortalecimento da oferta de educação técnico-profissional nas regiões da fronteira motivou a parceria entre o IFSul e o CETP-UTU (Conselho de Educação Técnico Profissional da Universidade do Trabalho do Uruguai). Tal parceria tem como base legal os seguintes acordos entre o Governo da República Federativa do Brasil e o Governo da República Oriental do Uruguai:

- 1) Acordo Básico de Cooperação Econômica, Científica e Técnica, firmado em 12 de junho de 1975;
- 2) Acordo sobre Permissão de Residência, Estudo e Trabalho a Nacionais Fronteiriços Uruguaios e Brasileiros, subscrito em 21 de agosto de 2002;
- 3) Acordo para criação de “Escolas e/ou Institutos Binacionais Fronteiriços Profissionais e/ou Técnicos e para a Habilitação de Cursos Técnicos Binacionais Fronteiriços”, firmado em 01 de abril de 2005.

Em 2009, em virtude desses acordos, as instituições IFSul e CETP-UTU iniciaram as tratativas para a implantação dos primeiros cursos técnicos binacionais de fronteira, integrando potencialidades das partes, para fortalecer a região através de projetos adequados ao contexto socioeconômico. Em 2010 aprova-se a criação do *Campus* Avançado Santana do Livramento, localizado em posição estratégica na linha limítrofe entre o Brasil e Uruguai.

O *Campus* passou a ofertar a partir de 2011, em parceria com a Escola Técnica Superior de Rivera (unidade da UTU), os cursos Técnicos de Informática para Internet e Técnico em Controle Ambiental. Nos dois casos a metade das vagas é reservada a alunos brasileiros e os outros 50% para uruguaios. Em 2013, a unidade avançada de ensino passa a ser reconhecida oficialmente como um *Campus* convencional do IFSul.

O *Campus* Santana do Livramento está lotado a apenas três quadras do Parque Internacional – área turística dividida por Brasil e Uruguai – que constitui um marco de limites do território dos dois países. Este espaço é símbolo de irmandade, ostentando, lado a lado, uma flâmula verde e amarela e outra, azul e branca. As relações políticas, econômicas e culturais entre as duas localidades são intensas e constantes de modo a emprestar ao lugar o título de “Fronteira da Paz”. Dessa forma, a ideia de fronteira aqui vai muito além da abordagem conceitual geográfica ou política, ampliando-a para a das fronteiras culturais, que “remetem à vivência, às



socialidades, às formas de pensar intercambiáveis, aos *ethos*, valores, significados contidos nas coisas, palavras, gestos, ritos, comportamentos e ideias”<sup>2</sup>.

O hibridismo que se percebe remonta à ideia de que “a fronteira não é exclusivamente uma linha divisória, mas é também um lugar de comunicação. Há muito deixou de jogar um papel de barreira separadora para se converter em lugares de passagem e de intercomunicação”.<sup>3</sup>

Os cursos técnicos binacionais oferecidos nos limites de Brasil e Uruguai constituem-se como um projeto piloto do Ministério da Educação (MEC), capitaneado pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnologia (SETEC). Oferecidos pelas instituições parceiras IFSul e CETP-UTU reúnem culturas, nacionalidades, sujeitos e idiomas diversos, vinculados pela educação. No seu tempo e espaço, a língua tem se mostrado como um traço identitário relevante, mobilizando docentes e estudantes ao exercício da aprendizagem, da escuta e da integração. E diante deste quadro, as práticas pedagógicas são revisitadas e reconfiguradas a fim de contemplar a multiplicidade que se coloca.

Esta proposta visa implantar o Curso Técnico em Informática para Internet, forma integrada, um novo curso técnico com a Universidade do Trabalho do Uruguai, fortalecendo ainda mais esta parceria internacional inédita, atendendo a uma necessidade comum da zona fronteira, tornando igualitário o acesso à qualificação profissional e possibilitando ainda mais a integração entre ambos os países.

### 3.2 Justificativa

A área de Informática vem se mostrando importante no contexto atual, na medida em que, cada vez mais, os sistemas informatizados ocupam espaços de gerenciamento e controle em praticamente todas as dimensões do conhecimento humano. Um dos segmentos da Informática é a Internet, a grande rede mundial, que vem tornando possível a comunicação de dados, voz e imagem entre computadores espalhados em qualquer local com acesso disponível, o que se pode dimensionar na ordem de milhões de pontos disponíveis. Estamos caminhando para o

<sup>2</sup> PESAVENTO, Sandra Jatahy. Além das fronteiras. In: MARTINS, Maria Helena. (org.) *Fronteiras Culturais: Brasil – Uruguai – Argentina*. São Paulo: Ateliê Editorial, 2002, p.36.

<sup>3</sup> JÁCOMO, A. *Cultura de fronteira, um desafio à integração*. Centro de Estudos Ibéricos. Disponível em: <<http://www.cei.pt/pdfdocs/Cultura%20de%20fronteira.pdf>>.

desenvolvimento de uma sociedade da informação, com a utilização massiva das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) que a Internet disponibiliza.

De acordo com o Comitê Gestor da Internet no Brasil<sup>4</sup>, em sua pesquisa sobre o uso das Tecnologias da Informação e da Comunicação no Brasil, de 2007, o país tinha 45.000.000 (quarenta e cinco milhões) de usuários de Internet, o que representava em torno de 34% da população brasileira. Além disso, a pesquisa mostra também um aumento considerável no acesso aos computadores por parte da população.

No Uruguai, comprovou-se através de pesquisa em nível nacional, intitulada “*Estudio General de Medios 2006*” pela empresa Equipos Mori<sup>5</sup>, que em 2004 tornaram-se usuários da Internet 21% dos uruguaios e durante este ano 44% utilizaram esse meio de comunicação. Foram realizadas 2.000 entrevistas telefônicas, com pessoas acima de 18 anos em todo o Uruguai. O interior apresentou um crescimento elevado. Em 2001, apenas 15% da população do interior eram internautas. Esse índice subiu para 37%, em 2004. Atualmente, é provável que tais índices tenham praticamente dobrado.<sup>6</sup>

Em outra pesquisa, realizada pela e-bit<sup>7</sup> - empresa de *marketing on-line* especializada em pesquisas sobre comércio eletrônico –, observa-se que o varejo *on-line* no Brasil tem um faturamento que cresce cerca de 50% ao ano, desde 2003. Até 2008, 9.5 milhões de pessoas já tinham realizado pelo menos uma compra na Internet. Em um país onde o número de internautas aumenta a cada ano, o setor *on-line* tem um grande potencial para crescer, haja vista a crescente inclusão digital no Brasil, a expansão da banda larga e melhora de outros serviços e produtos vinculados à Internet.

Nesse cenário, a cada dia surgem novas empresas “virtuais” ou instituições já estabelecidas que começam a oferecer seus produtos e serviços pela Internet, ocupando o espaço produzido a partir da grande rede mundial de computadores. Assim, o planejamento do curso aqui proposto partiu do estudo da demanda de mercado, direcionando-se, em especial, ao segmento da Internet e a todo suporte necessário para sua utilização.

Outra necessidade evidente na região é a elevação dos índices de sucesso na educação básica. Segundo dados da 19ª Coordenadoria Regional de Educação, na cidade de Santana do

<sup>4</sup> Disponível em: <<http://www.cgi.br>>. Acesso em: 26 de agosto de 2009.

<sup>5</sup> Disponível em: <http://www.equipos.com.uy/noticia/nuevas-herramientas-para-la-planificacion-de-medios/> Acesso em novembro de 2010.

<sup>6</sup> Disponível em: [http://www.elpais.com.uy/07/12/05/pciuda\\_317679.asp](http://www.elpais.com.uy/07/12/05/pciuda_317679.asp) - Miércoles 05.12.2007, 14:32 hs. | Montevideo, Uruguay. Acesso em novembro de 2010.

<sup>7</sup> Disponível em: <<http://www.ebitempresa.com.br>>. Acesso em: 26 de agosto de 2009.

Livramento, a quantidade total de estudantes efetivos no Ensino Médio, até o início do ano de 2013, era de 3.120 alunos, e entre 2010 e 2013, cerca de 600 alunos evadiram das escolas até hoje.

Estima-se que 55% dos jovens entre 15 e 19 anos estão fora da escola, ou em níveis atrasados de aprendizado, visto que a quantidade de jovens nessa faixa etária é de aproximadamente 7000 pessoas. Assim, subtraindo-se o número de jovens pelo montante de efetivos alunos do Ensino Médio, percebe-se que, cerca de 3.880 aspirantes a essa modalidade de ensino estão fora das salas de aula.

A grande evasão escolar não decorre somente da falta de perspectiva desses jovens, e nem unicamente pela defasagem que o ensino brasileiro vem sofrendo nos últimos anos, mas principalmente por serem pessoas provenientes de famílias com baixa renda. Estas necessitam de recursos financeiros para manterem-se, e é esse o papel que esse jovem santanense, que não frequenta a escola, passa a desempenhar, ajudando financeiramente a família, trabalhando em tempo integral.

Um ensino integrado de qualidade, o qual o Instituto Federal Sul-rio-grandense pode oferecer, deverá oportunizar a esses jovens uma melhora nas condições de trabalho e de vida, na medida em que incentiva (inclusive com auxílio permanência – transporte, alimentação e moradia) o estudo e o desenvolvimento do senso crítico e fornece ao estudante uma ferramenta indispensável no mundo do trabalho, o conhecimento técnico de qualidade, dando-lhes mais eficiência e garantias para um desenvolvimento digno.

Nesse contexto, o curso proposto procura suprir uma deficiência técnica acusada nesse segmento, formando um profissional com conhecimentos abrangentes, que otimizem recursos de um ambiente computacional dirigido para *web*. Estudos do Serviço Nacional da Indústria (SENAI) mostram que “nos próximos dois anos, só a indústria vai precisar de 5,5 milhões de trabalhadores de nível técnico”. Nesse sentido, o foco do curso proposto é suprir uma demanda profissional advinda do próprio meio, preenchendo as vagas em disponibilidade, bem como possibilitando a criação de novas empresas nessa área.

Assim, ao atender a necessidade de um mercado extremamente aquecido e receptivo, formando profissionais que não só preencham esta demanda, mas também possam ampliá-la, o IFSul contribuirá para o avanço da região. No que diz respeito à área de influência do curso nas

idades de Santana do Livramento e Rivera, situadas na fronteira entre Brasil e Uruguai, a implantação deste, apresenta uma função estratégica: promover o desenvolvimento em ambos os países. Trata-se de uma iniciativa pioneira na educação profissional brasileira, proporcionando ao profissional formado uma certificação reconhecida pelos dois sistemas educacionais.

Os egressos deste curso, sejam brasileiros ou uruguaios, de posse de uma certificação binacional, poderão optar por melhores condições de trabalho. Considera-se que a circulação de trabalhadores, reconhecida em tratados, acordos e convênios internacionais, comprovada na prática (especialmente na União Europeia) promove o desenvolvimento regional. A circulação ajuda a complementariedade do mundo do trabalho, à utilização eficiente de recursos humanos em todo o território, independente da nação, ajudando na complementação econômica e produtiva, entre outros aspectos.

O projeto do Curso de Informática para Internet segue as exigências do mercado aliado à legislação vigente. O setor da informática caracteriza-se por fácil assimilar e implantar novas tecnologias e aceitar novos produtos e serviços, principalmente quando isto se reflete em retorno financeiro para as empresas. Portanto, pretende-se que este seja um projeto dinâmico, avaliado ao longo de sua implantação, e que utilize a experiência dos docentes, dos profissionais, dos empresários atuantes no ramo da informática e dos próprios egressos do curso.

### **3.3 Objetivos**

O objetivo geral do curso é formar cidadãos críticos e solidários, com formação técnica para atuar, tanto no Brasil, como no Uruguai, no planejamento, análise, desenvolvimento, avaliação e utilização de tecnologias emergentes empregadas em aplicações para a *web*, sítios e portais para Internet e intranets, observando normas de segurança e higiene do trabalho, qualidade, preservação do meio ambiente e assegurando a construção ética, criativa e humanística do cidadão responsável, empreendedor e investigador, atendendo desta forma, às demandas do mundo do trabalho na área da Informática e à melhoria das condições de vida da sociedade de forma sustentável.

Os objetivos específicos do curso são:

- formar profissionais que compreendam as demandas tecnológicas na área de informática;

- capacitar profissionais para o desenvolvimento de projetos para a web, os quais envolvem interfaces e aplicativos, comércio eletrônico, acesso a banco de dados, integração de mídias e tecnologias emergentes, tais como computação móvel, redes sem fio e sistemas distribuídos;
- preparar profissionais capazes de implantar e manter sistemas para Internet, garantindo a segurança destes;
- Fomentar a capacidade de pesquisa, tanto em termos metodológicos quanto criativos.

#### 4 – PÚBLICO-ALVO E REQUISITOS DE ACESSO

Para ingressar no Curso Técnico em Informática para Internet, forma integrada, os candidatos deverão ter concluído o Ensino Fundamental no Brasil ou o 3º ano do Ciclo Básico da Educação Secundária no Uruguai.

##### 4.1 Para alunos brasileiros

O processo seletivo para ingresso de brasileiros no curso será regulamentado em edital específico.

##### 4.2 Para alunos uruguaios

Não haverá processo seletivo para ingresso de uruguaios e, no caso de haver maior número de inscritos do que vagas, abre-se um processo de sorteio, conforme a regulamentação do CETP-UTU<sup>8</sup>.

#### 5 – REGIME DE MATRÍCULA

Regime do Curso	Anual
Regime de Matrícula	Seriado
Turno de Oferta	Tarde

<sup>8</sup> Esse processo consiste, em primeiro lugar, na divulgação por meio da mídia local e de ligações telefônicas para os inscritos, comunicando o local e o horário do sorteio. Este é realizado por um advogado contratado ou por um “*escribano*” registrado. O sorteio é realizado em público, na presença dos interessados e da comunidade em geral, logo após, registra-se todo o processo em ata, com a ordem dos classificados do primeiro ao último, e finaliza-se com as assinaturas da equipe da direção da Escola Técnica Superior de Rivera.

Número de Vagas	32 vagas (16 alunos uruguaios e 16 brasileiros)
Regime de Ingresso	Anual

## 6 – DURAÇÃO

Duração do Curso	4 anos
Carga horária em disciplinas obrigatórias	3360 h
Estágio Curricular obrigatório	240 h
Carga Horária Total Mínima do Curso	3600 h

## 7 – TÍTULO

Após a integralização da carga horária total do curso binacional, o aluno receberá o diploma, reconhecido automaticamente pelo IFsul, de **Técnico em Informática para Internet**, e pelo CETP-UTU de ***Técnico de Nivel Medio en Informática para Internet***.

## 8 – PERFIL PROFISSIONAL E CAMPO DE ATUAÇÃO

O egresso do Curso Técnico em Informática para Internet deverá ter uma formação ética, técnica, criativa e humanística, que possibilite ao futuro profissional, ser um cidadão responsável, empreendedor, investigador e crítico, com conhecimento suficiente para fazer uso dos paradigmas, metodologias e técnicas de programação para Internet, atuais e emergentes, e sabendo reagir ao dinamismo característico dessa área. Deverá ter condições de buscar soluções inovadoras e adequadas à realidade do mercado, utilizando a tecnologia de desenvolvimento de sistemas para *web* com criatividade, sabedoria e eficiência, visando à melhoria das condições de vida da sociedade de forma sustentável.

No que diz respeito ao campo de atuação, o egresso do Curso Técnico em Informática para Internet poderá atuar em empresas em geral, uruguaias ou brasileiras, exercendo atividades técnicas e de cooperação em projetos na área de Informática, com ênfase em sistemas voltados para Internet.

Importante ressaltar que tal perfil, assim como os objetivos do curso, disciplinas, ementas, conteúdos e bibliografias foram planejados com o grupo gestor e pedagógico das duas instituições envolvidas neste convênio, visando contemplar as exigências de ambos os sistemas de ensino, dos catálogos dos cursos técnicos profissionais, bem como as demandas do mundo do trabalho do Brasil e do Uruguai.

## **9 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

### **9.1 Competências**

O Técnico com certificação binacional em Informática para Internet é o profissional que possui competência para:

#### **9.1.1 Competências Comportamentais-Atitudinais**

- Usar diferentes possibilidades de aprendizagem mediada por tecnologias no contexto do processo produtivo e da sociedade do conhecimento, desenvolvendo e aprimorando autonomia intelectual, pensamento crítico, espírito investigativo e criativo;
- Compreender num quadro de formação/aprendizagem permanente e de contínua superação das competências pessoais e profissionais adquiridas, reconhecendo a complexidade e a mudança como características de vida;
- Possuir flexibilidade e predisposição para a aprendizagem social, histórica, cultural, política e/ou emocional;
- Possuir visão contextualizada de sua profissão em termos políticos, econômicos, sociais, culturais e ambientais;
- Entender e valorizar a leitura como objeto cultural que promove a inserção no mundo do trabalho;
- Valorizar e respeitar as variações linguísticas compreendendo-as na dimensão histórico-cultural;
- Valorizar a língua como marca identitária dos sujeitos e como objeto que possibilita a interação dos indivíduos nas organizações;
- Comunicar-se com clareza e coesão;
- Possuir visão crítica e consistente sobre o impacto de sua atuação profissional na sociedade;

- Mobilizar eficazmente recursos e saberes, no sentido de atender a objetivos coletivos, profissionais e pessoais, mesmo em contextos de incertezas;
- Ser inovador e eficiente na solução dos problemas;
- Atuar social e profissionalmente de forma ética e cooperativa em equipes multidisciplinares;
- Trabalhar em equipe, com ética e respeito ao ser humano;
- Atuar de forma a melhorar as condições de trabalho dos usuários, preservando o meio ambiente;
- Defender a flexibilidade das atividades como alternativa perante as vulnerabilidades da sociedade e do mercado;
- Possuir consciência da necessidade de estar sempre tecnologicamente atualizado com as mudanças da sua profissão;
- Demonstrar capacidade de organização, liderança, facilidade e clareza de comunicação, iniciativa com ética na tomada de decisão.

### **9.1.2 Competências Técnica-cognitivas**

- Desenvolver programas de computador para Internet, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação;
- Utilizar ferramentas de desenvolvimento de sistemas, para construir soluções que auxiliem o processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos;
- Desenvolver e realizar a manutenção de sites e portais na Internet e intranet.
- Implementar, configurar e gerenciar serviços de Internet;
- Desenvolver sistemas informatizados, utilizando-se de linguagens para web, integrando programação, design e banco de dados;
- Utilizar técnicas de programação para dinamizar e enriquecer aplicativos voltados para web, tornando-os interativos e ilustrativos;
- Criar interfaces gráficas para sistemas web;
- Analisar, projetar e desenvolver soluções de software sob o paradigma estruturado e orientado a objetos, garantindo a qualidade de software através da utilização de métricas e estratégias adequadas de testes;
- Empreender negócios na área de Informática;



## **9.2 Matriz Curricular**

Vide matriz.

## **9.3 - MATRIZ DE PRÉ-REQUISITOS**

Não há matriz de pré-requisitos.

## **9.4 - MATRIZ DE DISCIPLINAS EQUIVALENTES**

Não há matriz de disciplinas equivalentes.

## **9.5 - ESTÁGIO CURRICULAR**

O estágio curricular do curso será obrigatório e terá duração mínima de 240 horas, podendo ser realizado tanto no Brasil como no Uruguai, a partir da conclusão do segundo período letivo. Atividades de iniciação científica e de extensão, compatíveis com a formação do curso, devidamente registradas nos respectivos setores e aprovadas pela coordenação do curso, poderão ser aproveitadas para fins de integralização da carga horária do estágio obrigatório.

Será permitido ao aluno do curso participar de estágio não obrigatório, conforme previsto no regulamento de estágio do IFSul.

## **9.6 – ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

Não estão previstas atividades complementares.

## **9.7 – TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO**

Não há previsão de trabalho de conclusão do curso.

## **9.8 - DISCIPLINAS, EMENTAS, CONTEÚDOS E BIBLIOGRAFIA**

Vide programas.

## **9.9 – FLEXIBILIDADE CURRICULAR**

Considerando a diversidade de espaços de construção de conhecimento, a flexibilidade curricular dar-se-á através da análise de documentos oficiais que comprovem a aprovação em disciplinas pertencentes à mesma área, com equivalência de conteúdos, de nível de ensino e de carga horária aos exigidos no curso, oriundos de instituições oficialmente reconhecidas.

## **9.10 – POLÍTICA DE FORMAÇÃO INTEGRAL DO ALUNO**

Partindo do pressuposto de que a educação é um processo integral, compreende-se que ela deva aliar formação técnica e humana, potencializando a atuação ética e cidadã na vida e no mundo do trabalho. Assim, o currículo e as práticas pedagógicas traduzem essa intenção, de forma que as diferentes disciplinas propiciem o desenvolvimento do raciocínio lógico, da comunicação e da expressão, do empreendedorismo, do trabalho em equipe, entre outros aspectos que aproximem a sala de aula do universo profissional e social.

Baseada nessas concepções, a proposta do processo educativo do *Campus Santana* do Livramento visa acompanhar e promover o desenvolvimento das habilidades de aprender a aprender, de aprender a fazer, de aprender a conviver e de aprender a ser, orientadas por critérios éticos, comprometidos com a vida. Busca-se, além disso, o aprimoramento das qualidades pessoais de cada educando, fomentando suas potencialidades intelectuais, afetivas e psicossociais. Todos esses intentos envolvem a capacidade de analisar, avaliar, planejar, decidir, expor e defender ideias e de agir como sujeitos históricos e atores sociais que somos, fazendo acontecer a história e mudando o seu rumo, se necessário.

Considerando a diversidade das áreas do conhecimento, são priorizadas práticas que estimulem a percepção de cada aluno, o raciocínio lógico e a criatividade. Através de atividades relacionadas à área da Informática, aprimora-se a competência de saber onde e como buscar as informações necessárias para desenvolvimento de tarefas, além de analisar exemplos e aprimorá-los para utilização.

Os trabalhos em grupo recebem destaque, sendo propostos no decorrer do curso, com vistas ao exercício de divisão de tarefas e de responsabilidades e ao desenvolvimento de lideranças, enfatizando-se que o sucesso coletivo depende do empenho de todos para sua realização. Além de envolver esses conceitos, trabalhar em equipe promove aprendizagens para a vida em sociedade, já que compreende a ética, a interação com o meio, o respeito a

hierarquias, a construção de objetivos comuns, o alcance de metas e o cumprimento de prazos para alcance do sucesso.

## **9.11 – METODOLOGIA A SER DESENVOLVIDA NO CURSO**

O foco do corpo docente do curso técnico binacional em Informática para Internet está na aprendizagem pelo estudante e não na mera exposição de conteúdos pelo professor. Neste sentido, o estudante conta com um conjunto de elementos de apoio à aprendizagem, entre os quais se destacam o professor, os períodos de monitoria das disciplinas, a biblioteca, os laboratórios,

### **9.11.1 INOVAÇÕES**

A principal inovação do curso é a de ser binacional, juntando alunos brasileiros e uruguaios em números iguais, numa mesma sala de aula e ao final conferir um certificado reconhecido em ambos os países. Brasil e Uruguai.

#### **9.11.1.1 LÍNGUAS NOS CURSOS BINACIONAIS**

As línguas espanhola e portuguesa e suas literaturas são trabalhadas como línguas maternas, com alunos brasileiros e uruguaios ao mesmo tempo, a fim de ampliar as possibilidades de discussão e reflexão nos dois idiomas. Isso se associa à observação de que, se a integração em turmas binacionais é forte objetivo, não parece ter sentido separar brasileiros e uruguaios para aprender espanhol e português, respectivamente.

Os docentes da área de línguas discutem e planejam as aulas que poderão ser ministradas por dois professores ao mesmo tempo, ou apenas um, mas sempre focando as duas línguas. Serão proporcionados momentos em que brasileiros aprofundam seus conhecimentos com o professor de espanhol e os uruguaios, com o de português.

Dado o particular contexto em que os cursos binacionais são realizados - fronteira conurbada entre dois países -, aspectos da cultura, da literatura, da música e da língua brasileira, uruguaia e fronteiriça são fio condutor das aulas, especialmente no primeiro momento. Objetiva-se a integração, a valorização e o reconhecimento das especificidades e aproximações entre as diferentes manifestações que caracterizam as identidades da Fronteira da Paz. Tal intento complementa-se com o desejo da instituição de associar-se ao meio em que insere, colaborando

com seu desenvolvimento social. Paralelamente a esse trabalho, que ainda engloba o preconceito linguístico e privilegia o olhar crítico às realidades de Sant'Ana do Livramento e de Rivera, focalizam-se elementos da comunicação e da expressão que orbitam a atuação profissional dos futuros técnicos. Perpassam esse intento atividades como análise e produção de textos em português e espanhol; leitura, produção e interpretação; abordagem da linguagem técnica da área; desenvolvimento de habilidades de expressão oral e de escrita formal. Destaca-se a vocação interdisciplinar da área de línguas, uma vez que vários desses temas convergem às disciplinas técnicas do curso, bem como ao exercício da iniciação à pesquisa e da extensão.

Tais proposições impõem desafios à prática pedagógica: é preciso planejar, construir novos instrumentos de avaliação, discutir a evolução da turma, produzir materiais didáticos e rever posturas num contínuo processo que integra os docentes de línguas envolvidos. Isso envolve rever concepções individuais, como as de ensino, de pesquisa, de docência e de aprendizagem e construir um novo arcabouço, coletivo.

Para a continuidade do projeto piloto, mostra-se relevante manter o permanente contato com docentes da mesma área do curso binacional oferecido pela instituição parceira dos cursos binacionais, CEPT-UTU, através de encontros periódicos que ampliam a integração e o enriquecimento das aulas.

#### **9.11.1.2 AULAS À DISTÂNCIA**

Com o intuito de agilizar algum processo de aprendizagem em relação a determinado conteúdo, o professor poderá prever atividades para aulas à distância com os alunos. Estas aulas deverão sempre ser orientadas com prazos e requisitos, seguindo o Plano de Ensino da disciplina, divulgado aos alunos no início do período letivo e não deverão ultrapassar o equivalente a 20% de horas/aula da disciplina.

### **10 - CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTO E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES**

Atendendo ao que dispõe o artigo 11 da Resolução CNE/CEB 04/99, poderão ser aproveitados os conhecimentos e as experiências anteriores, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva habilitação profissional, adquiridos:

I - no Ensino Médio;

II - em qualificações profissionais e etapas ou módulos de Nível Técnico concluídos em outros cursos;

III - em cursos de Educação Profissional de Nível Básico - mediante avaliação;

IV - no trabalho ou por outros meios informais, mediante avaliação do aluno. Quando este aproveitamento tiver como objetivo a certificação, seguir-se-ão as diretrizes a serem apontadas pelo Sistema Nacional de Certificação, a serem ainda definidas.

Os conhecimentos adquiridos em cursos de Educação Profissional de Nível Básico, no trabalho ou por outros meios informais, serão avaliados mediante processo próprio dessa instituição.

Este processo de avaliação deverá prever instrumentos de aferição teóricos/práticos, os quais serão elaborados por banca examinadora, especialmente constituída para este fim.

A banca de que fala o parágrafo anterior deverá ser composta por docentes habilitados e/ou especialistas da área pretendida e profissionais indicados pela Direção do *Campus*.

Na construção destes instrumentos, a banca deverá ter o cuidado de aferir os conhecimentos com a mesma profundidade com que é aferido o conhecimento do aluno que frequenta regularmente o Instituto Federal Sul-rio-grandense.

Sempre que for possível, a avaliação deverá contemplar igualmente os aspectos teórico e prático.

O registro do resultado deste trabalho deverá conter todos os dados necessários para que se possa expedir com clareza e exatidão o parecer da banca. Para tanto, deverá ser montado processo individual que fará parte da pasta do aluno.

No processo deverão constar tipos de avaliação utilizada (teórica e prática), parecer emitido e assinado pela banca e homologação do parecer assinado por docente da área indicado em portaria específica.

É indispensável que se registre todo o processo de avaliação e que, só após sua aprovação, o aluno seja inserido no semestre pretendido.

Para orientação sobre o tema tomaremos como referenciais legais:

\* a Lei 9394/96, de 20.12.1996, que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional;

\* o Decreto 5154, de 23.07.2004, que regulamenta o § 2º do artigo 36 e os artigos 39 a 42 da Lei 9394/96;

\* a Resolução nº06/2012, da CEB/CNE, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, assim como outros referenciais que vierem a ser produzidos.

## **11 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM APLICADOS AOS ALUNOS**

O processo avaliativo seguirá os princípios da avaliação formativa, sendo um instrumento de análise da aprendizagem do aluno e do trabalho do professor, indicando quais conhecimentos ainda não foram compreendidos e proporcionando aos docentes possibilidades de reflexão e reformulação sobre sua prática.

Buscar-se-á avaliar no aluno os aspectos humanos e sociais aliados aos conhecimentos técnicos e tecnológicos trabalhados, buscando despertar a criticidade, autonomia e a emancipação social.

As atividades avaliativas deverão ser planejadas e implementadas para analisar o desempenho do aluno de maneira contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

Os docentes terão a liberdade de propor diversificados tipos de instrumentos avaliativos, teóricos e práticos, conceituais e atitudinais, os quais deverão apresentar o crescimento e as dificuldades do aluno ao longo do período letivo.

Conforme a Organização Didática, TRÊS etapas são distribuídas ao longo do ano letivo (cursos Integrados), ou duas ao longo do semestre letivo (cursos Subsequentes), cada uma totalizando 10 pontos, sendo necessário o aluno obter no mínimo 6 pontos em cada etapa para a aprovação.

É obrigatória a realização de estudos de recuperação paralela ao longo do período letivo, para recuperar conhecimentos e habilidades não desenvolvidas pelos alunos, além disso, àqueles que não conseguirem atingir a média 6, será oferecida oportunidade de reavaliação, em cada etapa.

### 11.1 - DEPENDÊNCIA

Será oferecida a possibilidade de cursar disciplinas em regime de dependência, conforme disposto no Capítulo XXIV da Organização Didática desta instituição e de acordo com critérios estabelecidos no plano de cada disciplina.

## 12 - RECURSOS HUMANOS

### 12.1 Pessoal Docente e supervisão pedagógica

<b>Professor:</b> Alcione Moraes Jacques Maschio	<b>Graduação:</b> Licenciatura em Letras Português com complementação em Espanhol	<b>Universidade:</b> UCS
<b>Pós-Graduação:</b> Mestrado em Letras e Cultura Regional	<b>Área de Concentração:</b> Literatura e Regionalidade	<b>Universidade:</b> UCS

<b>Professor:</b> Alfredo Parteli Gomes	<b>Graduação:</b> Bacharel em Informática	<b>Universidade:</b> URCAMP
<b>Pós-Graduação:</b> Especialização em Sistemas de Informação para web	<b>Área de Concentração:</b> Informática	<b>Universidade:</b> UFSC

<b>Professor:</b> Alex Sandro Ernandes Valério	<b>Graduação:</b> Bacharel em Informática	<b>Universidade:</b> URCAMP
<b>Pós-Graduação:</b> Especialização Engenharia de Software com Ênfase em Software Livre	<b>Área de Concentração:</b> Informática	<b>Universidade:</b> UFLA

<b>Professor:</b> Circi Nayar Oliveira Lourenço	<b>Graduação:</b> Licenciatura em Letras	<b>Universidade:</b> ASPES UFRGS
<b>Pós-Graduação:</b> Mestrado em Linguística Aplicada	<b>Área de Concentração:</b> Linguística	<b>Universidade:</b> UCPEL

<b>Professor:</b> Cristina Zanella Rodrigues	<b>Graduação:</b> Letras Português e Inglês	<b>Universidade:</b> UCPel
<b>Pós-Graduação:</b> Especialização em Metodologia do Ensino e Ação Docente	<b>Área de Concentração:</b> Educação	<b>Universidade:</b> UCPel
<b>Pós-Graduação:</b> Mestrado em Letras Área de Concentração de Linguística Aplicada	<b>Área de Concentração:</b> Linguística	<b>Universidade:</b> UCPel

<b>Professor:</b> Everton da Silva Felix	<b>Graduação:</b> Tecnólogo em Sistemas para a Internet	<b>Universidade:</b> IFSul
<b>Pós-Graduação:</b> Especialização em Tecnologia e Educação à Distância	<b>Área de Concentração:</b> Educação	<b>Universidade:</b> UNICID

<b>Professor:</b> Gill Velleda Gonzales	<b>Graduação:</b> Tecnólogo em Sistemas para Internet	<b>Universidade:</b> IFSul
--	--	-------------------------------

<b>Professor:</b> Marcelo da Silveira Siedler	<b>Graduação:</b> Ciências da Computação	<b>Universidade:</b> UCPEL
<b>Pós-Graduação:</b> Mestrado em Ciências da Computação	<b>Área de concentração:</b> Tecnologia da Informação	<b>Universidade:</b> UFPE

<b>Professor:</b> Miguel Ângelo Pereira Dinis	<b>Graduação:</b> Bacharel em Informática	<b>Universidade:</b> URCAMP
--	--	--------------------------------

<b>Professor:</b> Natieli Menezes Trevisan	<b>Graduação:</b> Licenciatura Plena Pedagogia	<b>Universidade:</b> UFSM
<b>Pós-Graduação:</b> Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação aplicadas à Educação Especialização em Mídias na	<b>Área de Concentração:</b> Educação	<b>Universidade:</b> UFSM  UFSM



Educação		
----------	--	--

<b>Professor:</b> Paulo Henrique Asconavieta da Silva	<b>Graduação:</b> Bacharelado em Análise de Sistemas	<b>Universidade:</b> UCPel
	<b>Graduação:</b> Licenciatura Plena de Informática	<b>Universidade:</b> CEFET/RS
<b>Pós-Graduação:</b> Especialização em Educação Continuada e a Distância	<b>Área de Concentração:</b> Educação	<b>Universidade:</b> UnB
<b>Pós-Graduação:</b> Mestrado em Tecnologia	<b>Área de Concentração:</b> Tecnologia	<b>Universidade:</b> UTFPR
<b>Pós-Graduação:</b> Doutorado em Ciências da Computação	<b>Área de Concentração:</b> Ciências da Computação	<b>Universidade:</b> UFRN

<b>Professor:</b> Rebeca Einhardt Fiss	<b>Graduação:</b> Bacharel em Ciência da Computação	<b>Universidade:</b> UFPeI
---	--	-------------------------------

<b>Professor:</b> Vanessa de Cássia Pistóia Mariani	<b>Graduação:</b> Licenciatura Plena Pedagogia	<b>Universidade:</b> UFMS
<b>Pós-Graduação:</b> Especialização em Supervisão e Coordenação	<b>Área de Concentração:</b> Educação	<b>Universidade:</b> ULBRA
<b>Pós-Graduação:</b> Especialização Plena em Pedagogia e Disciplinas Pedagógicas para o Ensino Médio.	<b>Área de Concentração:</b> Educação	<b>Universidade:</b> UNIJUI

<b>Professor:</b> Vanessa Mattoso Cardoso	<b>Graduação:</b> Licenciatura em Matemática	<b>Universidade:</b> UFPEL
<b>Pós-Graduação:</b> Especialização em Matemática e Linguagem	<b>Área de Concentração:</b> Matemática e Tecnologias	<b>Universidade:</b> UFPEL

<b>Professor:</b> Vivan Cross Turnes	<b>Graduação:</b> Licenciatura Letras Português-Espanhol	<b>Universidade:</b> URCAMP
---	---	--------------------------------

<b>Pós-Graduação:</b> Especialização em Gestão Escolar	<b>Área de Concentração:</b> Educação	<b>Universidade:</b> UNIPAMPA
---	--	----------------------------------

<b>Professor:</b> Walkiria Helena Cordenonzi	<b>Graduação:</b> Bacharel em Informática	<b>Universidade:</b> PUCRS
<b>Pós-Graduação:</b> Especialização em Informática	<b>Área de Concentração:</b> Informática	<b>Universidade:</b> UPF
<b>Pós-Graduação:</b> Mestrado em Ciência da Computação	<b>Área de Concentração:</b> Ciência da Computação	<b>Universidade:</b> UFRGS

## 12.2 - Pessoal Técnico-administrativo

<b>Técnico Administrativo:</b> Adilson José Kempa	<b>Instrução:</b> Ensino Médio Completo	<b>Instituição:</b> CEFET
--	--	------------------------------

<b>Administrador:</b> Aline Schmidt San Martin	<b>Graduação:</b> Bacharel em Administração	<b>Universidade:</b> UNIPAMPA
<b>Pós-Graduação:</b> Pós-graduação em desenvolvimento de regiões de fronteira	<b>Área de Concentração:</b> Desenvolvimento em regiões de fronteira; Estudos Organizacionais e Inter-organizacionais	<b>Universidade:</b> UNIPAMPA

<b>Técnico Administrativo:</b> Ana Paula Vaz Albano	<b>Graduação:</b> Bacharel em Ciências Contábeis	<b>Universidade:</b> URCAMP
--	---	--------------------------------

<b>Técnico Administrativo:</b> Cacildo dos Santos Machado	<b>Ensino Médio</b>	
--	---------------------	--

<b>Técnico Administrativo:</b> Daniela Pires Seré	<b>Graduação:</b> Bacharel em Administração	<b>Universidade:</b> URCAMP
<b>Pós-Graduação:</b> Especialização em Marketing e recursos humanos	<b>Área de Concentração:</b> Administração	<b>Universidade:</b> URCAMP

<b>Técnico Administrativo:</b> Eduardo da Costa Fernandes	<b>Ensino Médio</b>	
--	---------------------	--

<b>Técnico Administrativo:</b> Valquíria Neves Soares	<b>Graduação:</b> Licenciatura Plena em Matemática	<b>Universidade:</b> URCAMP
<b>Pós-Graduação:</b> Mídias na Educação	<b>Área de Concentração:</b> Educação	<b>Universidade:</b> UFSM
<b>Pós-Graduação:</b> Gestão Escolar	<b>Área de Concentração:</b> Educação	<b>Universidade:</b> UCB

<b>Analista de TI:</b> Henry Gomes de Carvalho	<b>Graduação:</b> Bacharel em Informática	<b>Universidade:</b> URCAMP
<b>Pós-Graduação:</b> Mestrado em Ciências da Computação	<b>Área de Concentração:</b> Informática	<b>Universidade:</b> UFRGS

Somam-se a estes profissionais, os técnicos administrativos que estão sendo contratados mediante concurso público com código de vagas já disponíveis ao campus.

## 13 - INFRAESTRUTURA

### 13.1 - Instalações e equipamentos oferecidos aos professores e alunos

Identificação	Área - m <sup>2</sup>
Sala de aula para 50 alunos (sala 309)	80 m <sup>2</sup>
Sala de aula para 32 alunos (sala 308)	60 m <sup>2</sup>

Sala de aula para 24 alunos (sala 307)	40 m <sup>2</sup>
Laboratório de Informática (sala 306)	55,71 m <sup>2</sup>
Laboratório de Informática (sala 305)	55,27 m <sup>2</sup>
Laboratório de Informática (sala 304)	55,81 m <sup>2</sup>
Laboratório de Informática (sala 303)	58,86 m <sup>2</sup>
Laboratório de Informática (sala 302)	23,44 m <sup>2</sup>
Sala da Coordenadoria	80 m <sup>2</sup>
Sala de Reuniões	50 m <sup>2</sup>
Biblioteca	100 m <sup>2</sup>
Sala da Coordenação	40 m <sup>2</sup>
Salas de atendimento	5 m <sup>2</sup> cada

### 13.2 – Infraestrutura de Acessibilidade

O Campus Santana do Livramento possui em sua infraestrutura as condições de acessibilidade de atendimento para o recebimento de alunos portadores de necessidades especiais, observando a todos os quesitos da legislação vigente, tais como as descritas a seguir:

- Elevador disponibilizando acesso ao estacionamento e demais pavimentos;
- Rampa de acesso na entrada principal do prédio dando acesso aos principais ambientes de ensino, laboratórios e salas de aula, biblioteca, etc;
- Rampa de acesso à área de convivência dos alunos com futura cantina;
- No pavimento superior, acesso pelo elevador aos setores administrativos do campus, auditório e demais dependências;
- Rampa de acesso às salas das coordenações de ensino, cursos e setor de informática;
- Banheiros adaptados, sendo 01 (um) feminino e 01 (um) masculino em cada pavimento;
- Classes adaptadas para alunos cadeirantes nas salas de aula.

### 13.3 – Infraestrutura de Laboratórios Específicos à Área do Curso

**Laboratório de Informática (sala 306)**

Quant	Descrição
30	Microcomputadores Intel i3 3.20 GHz, 4GB de RAM DDR3, HD SATA2 de 500GB, DVD-RW, monitor LCD 21" e com acesso à Internet
1	Projektor Multimídia
1	NOBREAK 4KVA

**Laboratório de Informática (sala 305)**

Quant	Descrição
20	Microcomputadores Intel i3 3.20 GHz, 4GB de RAM DDR3, HD SATA2 de 500GB, DVD-RW, monitor LCD 21" e com acesso à Internet
1	Projektor Multimídia

**Laboratório de Informática (sala 304)**

Quant	Descrição
16	Microcomputadores Intel i3 3.20 GHz, 4GB de RAM DDR3, HD SATA2 de 500GB, DVD-RW, monitor LCD 21" e com acesso à Internet
1	Projektor Multimídia

**Laboratório de Informática (sala 303)**

Quant	Descrição
16	Microcomputadores Dual Core 2,93 GHz, 4GB de RAM, HD de 250GB, DVD-RW, monitor LCD19" e com acesso à Internet
1	Projektor Multimídia

**Laboratório de Informática (sala 302)**

Quant	Descrição
8	Notebooks, com processador Intel I3, 4GB de RAM, 500GB de HD, monitor de 15,6", DVD-RW e com acesso à internet.
1	Televisor 55"

Além dos laboratórios específicos também estão com os seus projetos concluídos e com processo licitatório previsto para o segundo semestre de 2013 e conclusão da obra no primeiro semestre de 2014, os seguintes ambientes:

<b>Identificação</b>	<b>Área - m<sup>2</sup></b>
Laboratório de Eletricidade e Física	<b>47,55 m<sup>2</sup></b>
Sala de Aula	<b>50,78 m<sup>2</sup></b>
Almoxarifado do curso	<b>62,38 m<sup>2</sup></b>

## 9.2 Matriz Curricular

MEC/SETEC INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE		A PARTIR DE: 2014/1				
		Curso Técnico em Informática para Internet				
		MATRIZ CURRICULAR Nº				
		CAMPUS: Santana do Livramento				
ANO		CÓDIGO	DISCIPLINAS	HORA AULA SEMANAL	HORA RELÓGIO	
	I ANO			Língua Portuguesa e Espanhola e Literaturas I	3	90
				Educação Física I	2	60
				Língua Inglesa I	2	60
				Introdução à Informática e Sistemas Operacionais	2	60
				Filosofia I	1	30
				Geografia I	2	60
				Sociologia I	1	30
				Matemática I	3	90
				Física I	3	90
				Biologia I	2	60
				Laboratório de Programação	2	60
				Lógica e Algoritmos	3	90
				Construção de Páginas Web	2	60
			Subtotal	28	840	
	II ANO			Língua Portuguesa e Espanhola e Literaturas II	3	90
				Educação Física II	2	60
				Língua Inglesa II	2	60
				Filosofia II	1	30
				Geografia II	2	60
			Sociologia II	1	30	
			Matemática II	3	90	
			Física II	3	90	
			Biologia II	2	60	
			Linguagem de Programação para Web I	2	60	
			Design de Projeto de Sites	2	60	
			Análise e Projeto de Sites	2	60	
			Projeto e Desenvolvimento de Banco de Dados	3	90	
		Subtotal	28	840		
III ANO			Língua Portuguesa e Espanhola e Literaturas III	3	90	
			Educação Física III	2	60	
			Língua Inglesa III	2	60	
			Filosofia III	1	30	

		História I	2	60	
		Sociologia III	1	30	
		Gestão, Projetos de Equipes e Empreendedorismo I	2	60	
		Matemática III	2	60	
		Física III	2	60	
		Química I	2	60	
		Desenvolvimento de Aplicações para <i>Web</i> I	3	90	
		Linguagem de Programação para <i>Web</i> II	3	90	
		Construção de Páginas para <i>Web</i> II	3	90	
		Subtotal	28	840	
		IV ANO	Língua Portuguesa e Espanhola e Literaturas	3	90
			Artes	2	60
			Filosofia IV	1	30
			História II	2	60
Sociologia IV	1		30		
Gestão, Projetos de Equipes e Empreendedorismo II	4		120		
Matemática IV	2		60		
Química II	2		60		
Recursos Multimídia	2		60		
Desenvolvimento de Aplicações para <i>Web</i> II	2		60		
Tópicos Avançados de Programação	3		90		
Redes de Computadores e Segurança da Informação	4		120		
Subtotal	28		840		
		SUBTOTAL GERAL		3360	
		ESTAGIO CURRICULAR		240	
		CARGA HORÁRIA TOTAL		3600	

- **HORA AULA = 45 MINUTOS E INTERVALO**
- **DESENVOLVIMENTO DE CADA ANO EM 200 DIAS**



### 9.8.1 Primeiro Período Letivo

<b>Disciplina:</b> Língua Portuguesa e Espanhola e Literaturas I	
<b>Vigência:</b> a partir de 01/2014	<b>Período letivo:</b> 1º ano
<b>Carga horária total:</b> 90h	<b>Código:</b>
<b>Ementa:</b> Tipos e gêneros textuais. Leitura e interpretação textual em português e espanhol. Produção oral e escrita na construção do conhecimento, seja via linguagem poética, seja via linguagem científica. Estudo de conteúdos gramaticais. Linguagem literária e periodização literária da língua espanhola e da língua portuguesa.	

#### Conteúdos:

#### UNIDADE I - Literatura: texto e contexto

- 1.1 Por que estudar literatura?
- 1.2 Texto literário
- 1.3 Literatura: (re)leitura do passado
- 1.4 A historiografia literária
- 1.5 Os gêneros literários
- 1.6 A linguagem
  - 1.6.1 Língua e linguagem
  - 1.6.2 Variação e norma
  - 1.6.3 Os elementos da comunicação
  - 1.6.4 A convenção ortográfica
  - 1.6.5 O uso de acentos gráficos na escrita
- 1.7 O texto
  - 1.7.1 O que é um texto?
  - 1.7.2 Todo texto tem um contexto
  - 1.7.3 Todo texto “fala” com alguém”

#### UNIDADE II - Primórdios da literatura de língua portuguesa e língua espanhola

- 2.1 A produção cultural na idade média
- 2.2 O início de uma visão de mundo
- 2.3 Primeiras manifestações literárias na América Latina
- 2.4 Morfologia [1]
  - 2.4.1 A estrutura interna das palavras
  - 2.4.2 As origens clássicas do Português e Espanhol
  - 2.4.3 Formação das palavras
- 2.5 Procedimento de leitura
  - 2.5.1 Quando a imagem é um texto
  - 2.5.2 A arte de “ler” o que não foi dito
  - 2.5.3 Os pressupostos, os implícitos e ambiguidade
  - 2.5.4 As pistas textuais e intertextualidade

#### UNIDADE III - Periodização literária

- 3.1 Leitura e análise de textos literários em espanhol e português
- 3.2 Literatura renascentista, barroca e neoclássica
- 3.3 Morfologia
  - 3.3.1 Processos derivacionais
- 3.4 O texto narrativo
  - 3.4.1 Relato

- 3.4.2 Crônica
- 3.4.3 O foco narrativo
- 3.4.4 Tipos de discurso
- 3.4.5 Personagens, espaço e tempo

### **Bibliografia básica**

ABAURRE, Maria Luiza et al. **Português: contexto, circulação e sentido**. São Paulo: Moderna, 2008.

\_\_\_\_\_. **Português: língua e literatura: volume único**. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.

CEREJA, William Roberto et al. **Texto e interação: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos**. São Paulo: Atual, 2005.

INFANTE, Ulisses. **Textos: Leituras e Escritas**. São Paulo: Scipione, 2004.

JOSEF, Bella. **História da literatura hispano-americana**. 4 ed. Rio de Janeiro: UFRJ, 2005.

### **Bibliografia complementar**

INFANTE, Ulisses. **Textos: Leituras e Escritas**. São Paulo: Scipione, 2004.

KOCH, INGEDORE VILLAÇA; ELIAS, VANDA MARIA. **Ler e Escrever - Estratégias de Produção Textual**. São Paulo: CONTEXTO, 2009.

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; TRAVAGLIA, Luiz C. **A coerência textual**. São Paulo: CONTEXTO, 2004.

SARMENTO, Leila Lauer; TUFANO, Douglas. **Português: Literatura Gramática Produção de Texto**. São Paulo: Moderna, 2010. 3 v.

RAMA, Angel. **La crítica de la cultura en América Latina**. Colombia: Fondo de Cultura Económica, 1994.

<b>Disciplina:</b> Educação Física I	
<b>Vigência:</b> a partir de 01/2014	<b>Período letivo:</b> 1º ano
<b>Carga horária total:</b> 60h	<b>Código:</b>
<b>Ementa:</b> Estudo histórico-crítico das diferentes manifestações da cultura corporal de movimento, esportes, jogos, lutas, ginásticas, atividades rítmicas e expressivas, atividade física e saúde, em suas dimensões histórica, social e biológica considerando o desenvolvimento do adolescente, do jovem e do adulto no processo de escolarização.	

### Conteúdos:

**UNIDADE I** - Conhecimento do corpo:(esquema corporal, noção de espaço e tempo, conscientização corporal, relação do corpo com o meio ambiente, e outros)

- 1.1. Conhecer o próprio corpo em seu aspecto físico, cognitivo, afetivo e emocional em suas múltiplas determinações econômicas, culturais e sociais ;
- 1.2. Utilizar o corpo de forma afetiva e prazerosa, buscando construir uma relação com o meio em que vive, aprendendo a respeitar seus próprios limites;
- 1.3. Considerar a efetiva participação dos alunos portadores de necessidades especiais e o conhecimento dos seus limites e possibilidades corporais.

**UNIDADE II** - Corpo-linguagem/corpo-expressão (dança, dramatização, manifestação e prática cultural, capoeira, ginástica geral escolar, ritmo, e outros)

- 2.1 Perceber o corpo como meio de relação e interação consigo e com o outro, bem como meio de linguagem e expressão;
- 2.2 Conhecer diferentes manifestações, práticas e ritmos culturais constituídos em âmbito nacional e regional;
- 2.3 Conhecer, representar e vivenciar as manifestações folclóricas e ritmos constituídos historicamente no Espírito Santo;
- 2.4 Estudar, vivenciar, compreender as diversas interpretações da dança e da ginástica; os conhecimentos científicos, técnicos e artísticos; e a criação de outras práticas corporais próprias dessas modalidades em seus conhecimentos;
- 2.5 Considerar efetiva participação dos alunos portadores de necessidades especiais, seus limites e possibilidades na vivência e prática de atividades corporais ligadas ao tema.

**UNIDADE III** - Os Jogos e os movimentos individuais e coletivos (jogos individuais: xadrez, dama e outros; jogos coletivos: frescobol, estafetas, piques, peteca e outros; práticas de exercícios com movimentos diversos: equilíbrio, noção de tempo-espaço, coordenação, velocidade, e outros)

- 3.1. Conhecer e criar jogos que estimulem a prática dos jogos individuais e coletivos e a motivação dos alunos para o desenvolvimento das capacidades físicas, cognitivas, emocionais; da afetividade; da atitude de escolha e decisão; das possibilidades de ação;
- 3.2. Construção coletiva de regras que trabalhem e resgatem os valores étnicos, morais, sociais e éticos;
- 3.3. Estudar as organizações técnico- táticas dos diferentes jogos, bem como criar novas formas de organização para os jogos;
- 3.4. Realizar a reflexão necessária à percepção da sistematização do jogo no ensino da educação física;
- 3.5. Construir relações sociais (consigo e com os outros) a partir dos jogos como tema da cultura corporal;

- 3.6. Vivenciar jogos que desenvolvam a auto-organização individual e coletiva;
- 3.7. Conhecer, vivenciar e analisar os jogos de outros países, das regiões do Brasil e do Espírito Santo, no que se refere as formas de jogar e aos valores imbricados nos jogos;
- 3.8. Considerar a efetiva participação dos alunos portadores de necessidades especiais, seus limites e possibilidades na vivência dos jogos e movimentos individuais e coletivos.

**UNIDADE IV** - Os Jogos esportivos (voleibol, futebol, basquetebol, atletismo, futsal, natação, handebol, futebol de areia, futevôlei, tênis de mesa, esportes derivados das artes marciais e outros)

- 4.1. Estudar, conhecer e vivenciar as modalidades esportivas instituídas socialmente, em suas diferentes organizações técnico-táticas, bem como construir outras formas de se relacionar com essas modalidades no ensino da educação física;
- 4.2. Refletir e analisar os esportes e características a eles agregadas a fim estabelecer diferentes formas de relação com os esportes;
- 4.3. desenvolver as capacidades físicas necessárias a prática esportiva e outras práticas corporais;
- 4.4. aprender os significados culturais atribuídos aos esportes;
- 4.5. considerar a efetiva participação dos alunos portadores de necessidades especiais, seus limites e possibilidades na vivência dos jogos esportivos.

### **Bibliografia básica**

- BAYER, C. **La enseñanza de los juegos deportivos colectivos**. Barcelona: Hispano Europea, 1986.
- COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.
- DARIDO, Suraya Cristina. **Os conteúdos da educação física escolar: influências, tendências, dificuldades e possibilidades**. In: **Perspectivas em Educação Física Escolar**. Niterói, v.2, n.1, (suplemento), 2001, p. 5-25.

### **Bibliografia complementar**

- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física**. v. 7. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- BROTTO, Fábio Outuzi. **Jogos Cooperativos: Se o importante é competir, o fundamental é cooperar**. Santos: Projeto Cooperação, 1997.
- ESCOBAR, Micheli Ortega. **Metodologia esportiva e psicomotricidade**. Recife, Editora Universitária, 1987.

<b>Disciplina: Língua Inglesa I</b>	
<b>Vigência:</b> a partir de 01/2014	<b>Período letivo:</b> 1º ano
<b>Carga horária total:</b> 60h	<b>Código:</b>
<b>Ementa:</b> Estudo da língua inglesa em suas quatro habilidades: comunicação oral, compreensão auditiva, leitura e escrita, com vistas ao desenvolvimento da capacidade de comunicação em nível básico na língua em questão, bem como ao acesso a fontes de informação veiculadas nessa língua; estudo e interpretação de textos em língua inglesa, utilizando as estratégias de leitura em língua estrangeira; estudo de aspectos gramaticais da língua inglesa.	

**Conteúdos:****UNIDADE I - Hello everybody**

- 1.1 Verb to be
- 1.2 Possessive adjectives
- 1.3 Articles a/an
- 1.4 Plural of nouns
- 1.5 Numbers
- 1.6 The alphabet
- 1.7 Vocabulary: Countries; everyday objects
- 1.8 Funções Comunicativas
  - 1.8.1 Introducing yourself and others; saying hello and good bye
  - 1.8.2 Talking about personal information: name, age, where from, phone number
  - 1.8.3 Spelling names

**UNIDADE II - Meeting people**

- 2.1 Verb to be: affirmative and negative sentences; short answers
- 2.2 The genitive case
- 2.3 How much
- 2.4 Can for requests
- 2.5 Vocabulary: family; opposite adjectives; food and drink
- 2.6 Funções comunicativas
  - 2.6.1 Talking about family
  - 2.6.2 Talking about prices and ordering meals
  - 2.6.3 Reading e-mails

**UNIDADE III - The world of work**

- 3.1 Present simple tense: affirmative, negative, interrogative form; he/she/it; auxiliary *does*;
- 3.2 Pronouns: subject, object and possessive adjectives
- 3.3 Vocabulary: Routine verbs; Jobs
- 3.4 Funções comunicativas
  - 3.4.1 Talking about someone's routine and job
  - 3.4.2 Talking about the time and saying what time people do things;
  - 3.5.3 Using pronouns accordingly

**UNIDADE IV - Take it easy**

- 4.1 Present simple tense: affirmative, negative, interrogative form; I/you/we/they; auxiliary *do*

- 4.2 Vocabulary: leisure activities; routine verbs; seasons; social expressions
- 4.3 Funções comunicativas
  - 4.3.1 Talking about your routine/job/favorite leisure activities
  - 4.3.2 Talking about what people like doing in different seasons of the year and in different countries

#### **UNIDADE V - Wher do you live?**

- 5.1 There to be;
- 5.2 Vocabulary: house and furniture; places
- 5.3 Prepositions of place
- 5.4 How many
- 5.5 Any/Some/a/
- 5.6 Demonstrative pronouns
- 5.7 Funções comunicativas
  - 5.7.1 Talking about where you live;
  - 5.7.2 Talking about objects and furniture and their locations in the house;
  - 5.7.3 Talking about directions
  - 5.7.4 Reading about the White House
  - 5.7.5 Getting to know different homes around the world

#### **Bibliografia básica**

- OXFORD. **Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros de Inglês**. Oxford: Oxford, 2001.
- SOARS, Liz and JOHN. **AMERICAN HEADWAY 1**. Second Edition STUDENT BOOK with Multi-Rom. Oxford: Oxford University Press, Brazil-UK, 2009.
- \_\_\_\_\_. **AMERICAN HEADWAY 1 CLASS CD 1 2ND EDITION**. Oxford: Oxford University Press, Brazil-UK, 2009.
- \_\_\_\_\_. **AMERICAN HEADWAY 1 - TEACHER'S BOOK - 2ND EDITION**. Oxford: Oxford University Press, Brazil-UK, 2009.
- \_\_\_\_\_. **AMERICAN HEADWAY 1**. Second Edition. **WORKBOOK**. Oxford: Oxford University Press, Brazil-UK, 2009.

#### **Bibliografia complementar**

- RAYMOND, M. e NAYLOR, H. **Essential grammar in use – with answers and DC-ROM**. Cambridge do Brasil, 2007.

<b>Disciplina:</b> Introdução à Informática e Sistemas Operacionais	
<b>Vigência:</b> a partir de 01/2014	<b>Período letivo:</b> 1º ano
<b>Carga horária total:</b> 60h	<b>Código:</b>
<b>Ementa:</b> Introdução à informática, conceituando hardware e software. Primeiras práticas em sistemas operacionais. Práticas de instalação e uso de programas. Atividades em editores de textos, apresentadores de slides e planilhas eletrônicas. Utilização da internet de forma prática, explorando diferentes tipos de sites.	

**Conteúdos:****UNIDADE I** - Introdução a computação

- 1.1 Conceitos básicos de informática
- 1.2 Estrutura de processamento

**UNIDADE II** - Introdução a software

- 2.1 Introdução a Sistema Operacional
- 2.2 Aplicativos
- 2.3 Navegadores
- 2.4 Leitores de PDF
- 2.5 Antivírus
- 2.6 Compactadores

**UNIDADE III** - Introdução a hardware

- 3.1 Procedimentos de Instalação e Manuseio de Hardware

**UNIDADE IV** - Introdução a sistemas operacionais

- 4.1 Sistema Operacional
- 4.2 Instalação de Sistema Operacional
- 4.3 Configuração de Sistema Operacional
- 4.4 Drivers
- 4.5 Instalação de Software Aplicativo

**UNIDADE V** - Pacote escritório

- 5.1 Editor de Texto
- 5.2 Apresentação de Slides
- 5.3 Planilha Eletrônica

**UNIDADE VI** - Internet

- 6.1 Conceitos sobre Internet
- 6.2 Motores de Busca
- 6.3 Correio Eletrônico
- 6.4 Redes Sociais
- 6.5 Mensageiro Instantâneo

**Bibliografia básica**

NORTON, Peter. **Introdução à informática**. São Paulo: Makron, 1996.

OLIVEIRA, Romulo Silva de; CARISSIMI, Alexandre da Silva; TOSCANI, Simão Sirineo. **Sistemas**

**operacionais**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

VELOSO, Fernando de Castro. **Informática: conceitos básicos**. 7. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2007.

### **Bibliografia complementar**

LIBREOFFICE. Documentação. Disponível em: <<http://pt.br.libreoffice.org/suporte/documentacao/>>. Acesso em: 21 abr. 2012.

PATTERSON, David A.; HENNESSY, John L. **Organização e Projeto de Computadores: a interface Hardware/Software**. São Paulo: LTC, 2000.

PIRES, Aguinaldo L. **Treinamento Básico De Internet**. Editora Visual Books, 2003.

TANENBAUM, Andrews S.; WOODHULL, Albert S. **Sistemas operacionais modernos**. 3. ed. São Paulo: Pearson, 2009.



<b>Disciplina:</b> Filosofia I	
<b>Vigência:</b> a partir de 01/2014	<b>Período letivo:</b> 1º ano
<b>Carga horária total:</b> 30h	<b>Código:</b>
<b>Ementa:</b> Contextualizar conhecimentos e filosofias, tanto no plano de sua origem quanto em outros planos: o pessoal-bibliográfico, o entorno sócio-político, histórico e cultural e o horizonte da sociedade científico-tecnológica. Articular conhecimentos filosóficos e diferentes conteúdos, de modo discursivo, nas Ciências Naturais e Humanas, nas Artes e demais produções culturais.	

### Conteúdos

#### UNIDADE I - Filosofia:

- 1.1. Origem, legado, nascimento
- 1.2. Evolução dos conceitos
- 1.3. A Filosofia como atividade crítica e como estudo conceptual
- 1.4. A importância da filosofia – natureza, conhecimento e ciência

#### UNIDADE II - O que é conhecimento? usos da palavra “saber”

- 2.1. Definição de conhecimento – tipos e características
- 2.2. Importância das crenças
- 2.3. conhecimento científico x conhecimento tecnológico
- 2.4. Os fantásticos avanços e mitos da tecnologia
- 2.5. O papel da tecnologia no destino do homem

### Bibliografia básica

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda ; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: Introdução à Filosofia**. São Paulo: Editora Moderna, 1994.  
 CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Editora Ática, 2000.  
 COPI, Irving M. **Introdução à Lógica**. 02. ed. São Paulo: Mestre Jou, 1978. Título original: Introduction to logic.

### Bibliografia Complementar

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da Filosofia**. São Paulo: Editora Saraiva, 1996.  
 GAARDER, Jostein. **O Mundo de Sofia**. São Paulo: Editora Schwarcz Ltda, 1997.  
 MARCONDES, Danilo. **Iniciação à história da Filosofia**. Rio de Janeiro: Jorge ZAHAR Editor, 1997.

<b>Disciplina: Geografia I</b>	
<b>Vigência:</b> 01/2014	<b>Período letivo:</b> 1º ano
<b>Carga horária total:</b> 60h	<b>Código:</b>
<b>Ementa:</b> Leitura, análise e interpretação dos códigos específicos da geografia (mapas, gráficos, tabelas etc.), considerando-os como elementos de representação de fatos e fenômenos espaciais e/ou especializados. Reconhecimento e aplicação do uso das escalas cartográfica e geográfica, como formas de organizar e conhecer a localização, distribuição e frequência dos fenômenos naturais e humanos. Identificar, analisar e avaliar o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, culturais e políticas no seu “lugar-mundo”, comparando, analisando e sintetizando a densidade das relações e transformações que tornam concretas e vividas a realidade.	

## **Conteúdos**

### UNIDADE I - A ciência geográfica

- 1.1 A evolução do pensamento geográfico
- 1.2 Os princípios da geografia
- 1.3 Categorias analíticas utilizadas pela Geografia
- 1.4 A relação do local e o global para a construção do raciocínio espacial complexo

### UNIDADE II - A terra e seus principais movimentos

- 2.1 Os movimentos da terra
- 2.2 Coordenadas geográficas
- 2.3 Fusos horários

### UNIDADE III – Cartografia

- 3.1 Alfabetização cartográfica: o mapeamento, a localização, os mapas mentais
- 3.2 Definição: mapas e cartas.
- 3.3 Elementos de um mapa: projeções cartográficas, legendas e curvas de nível.
- 3.4 Interpretação de cartogramas.
- 3.5 A cartografia e as novas tecnologias

### UNIDADE IV – Abordagem crítica da relação sociedade-natureza

- 4.1 A natureza como construção histórico-social
- 4.2 Os meios artificiais e a relação com a natureza
- 4.3 O ambiente físico mundial: a geologia, a geomorfologia, a hidrografia, a climatologia
- 4.4 Os biomas

### UNIDADE V - Demografia e distribuição mundial da população

- 5.1 Conceitos básicos de demografia
- 5.2 Crescimento e distribuição da população mundial
- 5.3 Teorias demográficas
- 5.4 Estruturas demográficas
- 5.5 Movimentos migratórios mundiais

### UNIDADE VI - A produção do espaço urbano mundial

- 6.1 Origem das cidades, tipos de cidades, funções urbanas, urbanização mundial e redes urbanas

6.2 A atividade industrial: origem, evolução, principais tipos de indústrias e principais áreas industrializadas do mundo

6.3 A atividade comercial: características e crescimento do setor terciário no mundo

#### UNIDADE VII - O mundo rural

7.1 A atividade agropecuária no mundo

7.2 A relação campo / cidade

7.3 O “novo rural” e o futuro da ruralidade

#### UNIDADE VIII – A questão ambiental

8.1 Sociedade urbano industrial e crise ambiental

8.2 Destruição da camada de ozônio, efeito estufa, ilhas de calor, degradação dos solos e dos recursos hídricos, processo de desertificação e problemas ambientais rurais e urbanos.

8.3 Princípios da Educação Ambiental

#### **Bibliografia básica**

MORAES, Paulo Roberto. **Geografia Geral e do Brasil**. São Paulo: Editora Habra, 2003.

MAGNOLI, Demétrio & ARAÚJO, Regina. **Projeto de Ensino de Geografia: Geografia do Brasil – 2º Grau**. São Paulo: Editora Moderna, 2000.

ALMEIDA, Lúcia Marina Alves & RIGOLIN, Tércio. **Fronteiras da Globalização: Geografia Geral e do Brasil – 2º Grau**. São Paulo: Editora Ática, 2004.

#### **Bibliografia Complementar**

GONÇALVES, Carlos Walter Porto. **Os (des) caminhos do meio ambiente**. São Paulo: Contexto, 1990.

PETRELLA, Riccardo. **O manifesto da água**. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

TEIXEIRA, Wilson (org.). **Decifrando a Terra**. São Paulo: Companhia editora Nacional, 2009.

<b>Disciplina: Sociologia I</b>	
<b>Vigência:</b> a partir de 01/2014	<b>Período letivo:</b> 1º ano
<b>Carga horária total:</b> 30h	<b>Código:</b>
<b>Ementa:</b> Identificação, análise e comparação dos diferentes discursos sobre a realidade; as explicações das ciências sociais, amparadas nos vários paradigmas teóricos, e as do senso comum. Produção de novos discursos sobre as diferentes realidades sociais, a partir das observações e reflexões realizadas. Construção de instrumentos para uma melhor compreensão da vida cotidiana, ampliando a "visão de mundo" e o "horizonte de expectativas", nas relações interpessoais com os vários grupos sociais. Expressão de vivências e experiências para a construção da compreensão da vida em sociedade. Desenvolvimento do conhecimento crítico, estimulando o compromisso ético e as responsabilidades políticas de uma cidadania ativa e participativa.	

### **Conteúdos**

#### UNIDADE I - Cultura – A singularidade humana

- 1.1 Homem: ser biocultural – o genético e o sócio-ambiental
- 1.2 Relativismo cultural e etnocentrismo – preconceito racial, ético, de classe, gênero, etc.

#### UNIDADE II - Conhecimento

- 2.1 Tipos de abordagens – senso comum, religioso, filosófico e científico
- 2.2 O Conhecimento Científico – objetivação
- 2.3 A dimensão política do Conhecimento – ciência e poder

### **Bibliografia básica**

- ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao Trabalho?** São Paulo: Editora Cortez, 2000.
- BERGER, Peter. **Perspectivas Sociológicas: Uma Visão Humanística.** 17ª edição. Petrópolis: Vozes, 1997.
- MUNIZ, Sodrê. **Sociedade, Mídia e Violência.** Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

### **Bibliografia Complementar**

- DEMO, Pedro. **Metodologia Científica em Ciências Sociais.** São Paulo: Editora Atlas, 1995.
- GIDDENS Anthony. **Sociologia: Uma breve, porém crítica introdução.** Rio de Janeiro: Editora Zahar, 1984.
- MORAES, Denis de. **Globalização, Mídia e Cultura Contemporânea.** Campo Grande: Editora Letra Livre, 1997.

<b>Disciplina: Matemática I</b>	
<b>Vigência:</b> a partir de 2014/1	<b>Período letivo:</b> 1º ano
<b>Carga horária total:</b> 90h	<b>Código:</b>
<b>Ementa:</b> Definição dos conjuntos numéricos e intervalos numéricos. Estabelecimento de relações e aplicações entre os diversos tipos de funções.	

## Conteúdos

### UNIDADE I – Conjuntos Numéricos

- 1.1. Conjuntos dos números naturais, inteiros, racionais, irracionais e reais
- 1.2. Intervalos
- 1.3. Coordenadas cartesianas

### UNIDADE II - Função

- 2.1. Definição
- 2.2. Domínio, contradomínio e imagem
- 2.3. Valor numérico
- 2.4. Zero da função
- 2.5. Gráficos
- 2.6. Estudo do sinal
- 2.7. Intervalos de crescimento e decrescimento
- 2.8. Função composta
- 2.9. Função injetora, sobrejetora e bijetora
- 2.10. Função inversa
- 2.11. Função par e ímpar

### UNIDADE III – Função do 1º Grau

- 3.1. Definição
- 3.2. Gráficos
- 3.3. Função crescente e decrescente
- 3.4. Zero de uma função do 1º grau
- 3.5. Estudo do sinal de uma função do 1º grau
- 3.6. Construção da lei
- 3.7. Problemas de aplicação

### UNIDADE IV – Função do 2º grau

- 4.1. Definição
- 4.2. Gráficos
- 4.3. Função crescente e decrescente
- 4.4. Zero de uma função do 2º grau
- 4.5. Estudo do sinal de uma função do 2º grau
- 4.6. Construção da lei
- 4.7. Problemas de aplicação

### UNIDADE V – Funções definidas por várias sentenças.

- 5.1. Gráficos
- 5.2. Lei
- 5.3. Problemas de aplicação

**UNIDADE VI – Função modular**

- 6.1. Módulo de um número real
- 6.2. Distância entre dois pontos
- 6.3. Função modular
- 6.4. Equações modulares
- 6.5. Inequações modulares

**UNIDADE VII – Estudo de funções**

- 7.1. Função de grau  $n$
- 7.2. Função racional
- 7.3. Função irracional

**Bibliografia básica**

- BONGIOVANNI, Vincenzo e outros. **Matemática e Vida**. São Paulo: 4a Ed. Ática, 1991.
- IEZZI, Gelson, MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos de Matemática Elementar 1**. São Paulo. Ed. Saraiva S.A, 2011.
- PAIVA, Manoel. **Matemática**: Volume Único – Ensino Médio. São Paulo: Editora Moderna, 1999

**Bibliografia Complementar**

- IEZZI, Gelson. **Matemática**: Volume Único – Ensino Médio. São Paulo: Atual, 1997.
- LIMA, Elon Lages e outros. **A Matemática no Ensino Médio**, vol. 1; Rio de Janeiro Ed. Sociedade Brasileira de Matemática, 2011.
- PAIVA, Manoel. **Matemática**: Volume Único – Ensino Médio. São Paulo: Editora Moderna, 1999.
- SMOLE, Kátia e KIYUKAWA, Rokusaburo. Volume 1 – Ensino Médio. São Paulo: Editora Saraiva, 1999.

<b>Disciplina:</b> Física I	
<b>Vigência:</b> a partir de 2014/1	<b>Período letivo:</b> 1º ano
<b>Carga horária total:</b> 90h	<b>Código:</b>
<b>Ementa:</b> Conhecimentos sobre eletrostática, corrente elétrica, diferença de potencial, resistência elétrica, magnetismo e eletromagnetismo. Campo magnético da corrente elétrica, cálculo de circuitos magnéticos, indução eletromagnética,	

### Conteúdos

#### UNIDADE I - Eletrostática

- 1.1. A carga elétrica
- 1.2. O campo elétrico
- 1.3. O potencial elétrico

#### UNIDADE II - Eletrodinâmica

- 2.1. Corrente elétrica e energia
- 2.2. Leis de Ohm
- 2.3. Elementos de um circuito elétrico
- 2.4. Lei de Coulomb e campo elétrico
- 2.5. Potencial
- 2.6. Capacitores

#### UNIDADE III - Eletromagnetismo

- 3.1. O campo magnético
- 3.2. A força magnética
- 3.3. Indução eletromagnética

### Bibliografia básica

ALVARENGA, Beatriz e MÁXIMO, Antônio. **Curso de Física**, vol. 3; Ed. Moderna.  
DOCA, R. H.; BISCUOLA, G. J. e B ÔAS, N. V. **Tópicos de Física** – vol.3 – Eletricidade e Física Moderna. São Paulo: Ed. Saraiva.  
TORRES, C. M. A., FERRARO, N. G., PENTEADO, P. C. M., SOARES, P. A. T. **Física Ciência e Tecnologia**. Volume único. São Paulo: Moderna, 2001.

### Bibliografia Complementar

CALÇADA, Caio Sérgio e SAMPAIO, José Luís. **Universo da Física**, vol. 3; Ed. Saraiva/Atual.  
RAMALHO, Ivan e Nicolau. **Os Fundamentos da Física**, vol. 3; Ed. Moderna.

<b>Disciplina: Biologia I</b>	
<b>Vigência:</b> a partir de 2014/1	<b>Período Letivo:</b> 1º ano
<b>Carga Horária Total:</b> 60	<b>Código:</b>
<b>Ementa:</b> Estudo sobre as características e classificação dos seres vivos, doenças causadas por diferentes microrganismos, células, suas estruturas e formas de divisão, sistemas reprodutores masculino e feminino, gametogênese, sexualidade e doenças sexualmente transmissíveis. Estudo do funcionamento de órgãos do corpo humano, reconhecendo-os como necessários para identificar eventuais distúrbios orgânicos e cuidar melhor da própria saúde.	

### **Conteúdos**

#### UNIDADE I - Características e classificação dos Seres Vivos

- 1.1 Composição química
- 1.2 Organização
- 1.3 Nutrição
- 1.4 Crescimento
- 1.5 Metabolismo (anabolismo e catabolismo)
- 1.6 Reprodução e hereditariedade
- 1.7 Evolução
- 1.8 Origem da classificação biológica
- 1.9 Características gerais dos Reinos

#### UNIDADE II – Doenças e saúde

- 2.1 Doenças virais ou viroses
- 2.2 Doenças causadas por bactérias, protozoários e fungos

#### UNIDADE III – Citologia básica

- 3.1 Conceitos e composição química celular
- 3.2 Diferenciação celular entre procariotos e eucariotos
- 3.4 Célula eucariótica animal e vegetal
- 3.5 Estruturas celulares: membrana plasmática, citoplasma, núcleo
- 3.6 Transportes através de membrana plasmática
- 3.7 Citoplasma
- 3.7 Núcleo celular

#### UNIDADE IV – Reprodução humana

- 4.1 Sistemas reprodutores
- 4.2 Gametogênese
- 4.3 Sexualidade

#### UNIDADE V – Zoologia

- 5.1 Invertebrados
- 5.2 Vertebrados

### **Bibliografia básica:**

- ADOLFO, A.; *et al.* **Biologia**: Volume único, 2ª ed., São Paulo: IBEP, 2005.  
 CÉSAR, S.J.; SEZAR, S. **Biologia**. Volumes 1, 2 e 3, 8ª ed., São Paulo: Saraiva, 2005.  
 LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. **Biologia**. Volume único, 1ª ed., São Paulo: Ática, 2009.



**Bibliografia complementar:**

BIZZO, N. **Novas Bases da Biologia**. Volumes 1, 2 e 3, 1ª ed., São Paulo: Ática, 2011.

PEZZI, A.; GOWDAK, D. O.; MATTOS, N. S. **Biologia**. Volumes 1, 2 e 3, 1ª ed., São Paulo: FTD, 2010.

MENDONÇA, V.; LAURENCE, J. **Biologia**. Volumes 1, 2 e 3, 1ª Ed., São Paulo: Nova Geração, 2010.

<b>Disciplina:</b> Laboratório de Programação	
<b>Vigência:</b> a partir de 01/2014	<b>Período letivo:</b> 1º ano
<b>Carga horária Total:</b> 60	<b>Código:</b>
<b>Ementa:</b> Linguagem de programação imperativa e bloco-estruturada: tipos de dados, variáveis, constantes, operadores, expressões, estrutura de um programa. Comandos de entrada e saída, sequência, alternativos, repetição. <i>Arrays</i> e subprogramas.	

## Conteúdos

### UNIDADE I – Linguagem de programação

- 1.1. Características de uma linguagem imperativa e bloco-estruturada
- 1.2. Estrutura básica de um programa
- 1.3. Operadores aritméticos e lógicos, constantes, variáveis e tipos de dados: numérico, lógico, *caracter* e *string*
- 1.4. Comandos de entrada e saída
- 1.5. Estruturas de controle de fluxo: sequência, seleção, seleção múltipla, repetição condicional e repetição contada

### UNIDADE II – Variáveis indexadas

- 2.1. Vetores
- 2.2. Matrizes

### UNIDADE III – Subprogramas

- 3.1. Escopo de uma variável: locais e globais
- 3.2. Procedimentos/funções

## Bibliografia Básica

EVARISTO, Jaime. **Aprendendo a programar programando na linguagem C**. Maceió: Vivali, 2007.

MANZANO, José Augusto Navarra Garcia; OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de. **Estudo dirigido de algoritmos**. São Paulo: Érica, 1998.

METZ, João Ariberto; BENEDUZZI, Humberto Martins. **Lógica e linguagem de programação**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010.

## Bibliografia Complementar

LOPES, Anita; GARCIA, Guto. **Introdução à programação - 500 exercícios resolvidos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2002.

SCHILD, Herbert. **C completo e total**. São Paulo: Makron Books, 1997.

<b>Disciplina:</b> Lógica e Algoritmos (LA)	
<b>Vigência:</b> a partir de 01/2014	<b>Período letivo:</b> 1º ano
<b>Carga horária Total:</b> 90	<b>Código:</b>
<b>Ementa:</b> Desenvolvimento e formalização do raciocínio lógico através de algoritmos e transcrição para uma linguagem de programação como forma de automatizar e interoperabilizar rotinas básicas. Estudo e desenvolvimento de algoritmos e estruturas básicas de controle. Definição e utilização de variáveis e constantes; condições e expressões lógicas e matemáticas; técnicas de resolução de problemas; operadores aritméticos, relacionais e lógicos. Apresentação de estruturas de dados homogêneos (vetores e matrizes); registros; sub-rotinas e passagem de parâmetros.	

## Conteúdos

### UNIDADE I - Introdução à lógica

- 1.1 Etapas para a resolução de um problema de lógica

### UNIDADE II - Introdução a algoritmos

- 2.1 Etapas para a resolução de um problema via computador
- 2.2 Conceitos básicos
- 2.3 Metodologia de desenvolvimento de programas

### UNIDADE III - Tipos de dados e instruções primitivas

- 3.1 Tipos de dados
- 3.2 Variáveis
- 3.3 Constantes
- 3.4 Operadores aritméticos, lógicos e relacionais

### UNIDADE IV - Desenvolvimento de algoritmos

- 4.1 Comandos de entrada e saída
- 4.2 Estrutura sequencial
- 4.3 Estrutura de desvio
- 4.4 Estrutura de repetição

### UNIDADE V - Conjuntos homogêneos

- 5.1 Vetores
- 5.2 Matrizes

### UNIDADE VI - Implementação de algoritmos

- 6.1 Linguagem de programação

## Bibliografia Básica

- EVARISTO, Jaime. **Aprendendo a programar programando na linguagem C**. Maceió: Vivali, 2007.
- MANZANO, José Augusto Navarra Garcia; OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de. **Estudo dirigido de algoritmos**. São Paulo: Érica, 1998.
- METZ, João Ariberto; BENEDUZZI, Humberto Martins. **Lógica e linguagem de programação**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010.

### **Bibliografia Complementar**

LOPES, Anita; GARCIA, Guto. **Introdução à programação** - 500 exercícios resolvidos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2002.

SCHILDT, Herbert. **C completo e total**. São Paulo: Makron Books, 1997.

<b>Disciplina:</b> Construção de Páginas <i>Web</i> (CPW)	
<b>Vigência:</b> a partir de 01/2014	<b>Período letivo:</b> 1º ano
<b>Carga horária Total:</b> 60	<b>Código:</b>
<b>Ementa:</b> Introdução à Internet e <i>web</i> . Estudo de documento de marcação de páginas, <i>tags</i> de formatação, <i>tags</i> de inclusão de objetos, <i>tags</i> de ligação ( <i>hyperlinks</i> ). Construção de formulários estáticos e dinâmicos. Criação de imagens e folhas de estilo.	

## Conteúdos

### UNIDADE I - Internet e *web*

- 1.1 Introdução à internet
- 1.2 *World wide web*

### UNIDADE II - Linguagens de marcação

- 2.1 Definições e conceitos
- 2.2 Ferramentas básicas de desenvolvimento da marcação
- 2.3 Definições e sintaxe geral da marcação
- 2.4 Elementos e atributos
- 2.5 Estrutura e estilização

### UNIDADE III - Folhas de estilo

- 3.1 Definições e conceitos
- 3.2 Modelo *css*
- 3.3 Seletores
- 3.4 Estilização de textos
- 3.5 Cores e *background*
- 3.6 Cabeçalhos e *links*
- 3.7 Listas
- 3.8 Formulários
- 3.9 Tabelas *web standards*
- 3.10 Posicionamento
- 3.11 *Layout*

## Bibliografia Básica

FREEMAN, Eric. **Use a cabeça HTML com CSS e XHTML**. 2. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2008.

SILVA, Maurício Samy. **Construindo sites com CSS e (X)HTML: sites controlados por folhas de estilo em cascata**. São Paulo: Novatec, 2008.

\_\_\_\_\_. **Criando sites com HTML: sites de alta qualidade com HTML e CSS**. São Paulo: Novatec, 2008.

## Bibliografia Complementar

COLLISON, Simon **Desenvolvendo CSS na Web: Do iniciante ao profissional** – Rio de Janeiro: Alta Books, 2008.

SILVA, Maurício Samy. **HTML5 - A linguagem de marcação que revolucionou a web**. São Paulo: Novatec, 2010.