



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

<b>DISCIPLINA: A Didática e o planejamento no contexto da EJA e da EJA-EPT</b>	
<b>Vigência:</b> a partir de 2020/2	<b>Período letivo:</b> 2021/1
<b>Carga horária total:</b> 40h	<b>Código:</b> FIC.0086
<b>Ementa:</b> Estudos acerca da trajetória histórica da Didática, bem como como as Tendências Pedagógicas no Brasil. Reflexões sobre a importância do planejamento docente e de um currículo voltado às especificidades do público da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Análise crítica sobre os processos avaliativos e suas formas de inclusão valorizando a permanência e o êxito dos estudantes.	

## Conteúdos

### Unidade I - Breve histórico da Didática e as Tendências Pedagógicas

- 1.1 Conceito de Didática
- 1.2 Os precursores da Didática Moderna e suas principais ideias
  - 1.2.1 João Amós Comenius
  - 1.2.2 Jean Jacques Rousseau
  - 1.2.3 Johann Heinrich Pestalozzi
  - 1.2.4 Johann Friedrich Herbart
- 1.3 A trajetória da Didática no Brasil
- 1.4 As tendências ou teorias pedagógicas
  - 1.4.1 Tendências Liberais
  - 1.4.2 Tendências Progressistas
    - 1.4.2.1 A Pedagogia Libertadora e a influência de Paulo Freire na EJA

### Unidade II - O planejamento didático voltado à EJA e à Educação Profissional

- 2.1 Um currículo para a EJA e EJA/EPT
  - 2.1.1 As abordagens didático-pedagógicas no contexto da EJA
  - 2.1.2 Saberes pedagógicos para a atuação na Educação Profissional
    - 2.1.2.1 O trabalho como princípio educativo
  - 2.1.3 As estratégias para a permanência e o êxito que permeiam o planejamento
- 2.2 A importância do planejamento docente e seus principais elementos
- 2.3 Propostas de planejamento voltadas à realidade dos sujeitos da EJA
  - 2.3.1 Os projetos didáticos integrando aspectos pedagógicos e sociais

### Unidade III - A avaliação da aprendizagem



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

- 3.1 A importância do processo avaliativo
- 3.2 Avaliação dialógica e inclusiva: possibilidades para a EJA
- 3.3 Permanência e Êxito dos estudantes da EJA

### **Bibliografia básica**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FRANCO, Maria Amélia S.; PIMENTA, Selma Garrido. **Didática**: embates contemporâneos. São Paulo: Ed. Loyola, 2012.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem**: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2015.

NÓVOA, Antonio. **Avaliações em Educação**: novas perspectivas. Porto, Portugal: Editora Porto, 1999.

XYPAS, Constantin; ZUBEN, Marcos de Camargo Von (eds.). **Êxito Escolar e Ascensão Social de Pessoas de Origem Popular**: Narrativas, Estudos de Caso e Aportes Teórico-Methodológicos. Jundiaí: Paco Editorial, 2019.

SAVIANI, Demerval. **A democratização da escola pública**: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Ed. Loyola, 1985.

### **Bibliografia complementar**

COMENIUS, Johann Amos. **Didática Magna**. São Paulo: Martins Fontes, 2012.

GADOTTI, Moacir. **O pensamento pedagógico brasileiro**. São Paulo: Ática, 2004.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994,

PILETTI, Claudino. **Didática Geral**. 24 ed. São Paulo: Ática, 2010.

SAMPAIO, Marisa Narcizo; PINHEIRO, Rosa Aparecida. (org.). **40 horas de Angicos e campanha de pé no chão também se aprende a ler**: movimentos e memórias da educação de jovens e adultos. São Paulo: Livraria da Física, 2014.

SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia**. 42 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.