



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

RESOLUÇÃO CONSUP/IFSUL Nº 133, de 18 de maio de 2022.

Altera o Projeto Pedagógico e a Matriz Curricular do Curso Técnico em Mecânica Integrado do Câmpus Passo Fundo.

O Presidente do Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense, no uso das atribuições legais que lhe confere a Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, e conforme deliberação do Conselho Superior na reunião ordinária realizada no dia 17 de maio de 2022, resolve:

Art. 1º Aprovar a alteração do Projeto Pedagógico e da Matriz Curricular do Curso Técnico em Mecânica - Integrado, do Câmpus Passo Fundo.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Flavio Luis Barbosa Nunes

Presidente do CONSUP

Documentos Anexados:

- **Anexo #1.** Matriz curricular (anexado em 18/05/2022 10:59:51)
- **Anexo #2.** PPC (anexado em 18/05/2022 11:00:43)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Flavio Luis Barbosa Nunes**, REITOR - CD0001 - IFSRIOGRAN, em 18/05/2022 21:44:50.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/05/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 162605

Código de Autenticação: 8188b5aa6d



| MEC/SETEC INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE | | | | | | | A PARTIR DE 2019/01 | | |
|--|------------------|-------------------------------------|--|--------|--------|--------|-------------------------|-----------------------|--------------------------|
| LOGO IFSUL | | Curso Técnico Integrado em Mecânica | | | | | CAMPUS PASSO FUNDO | | |
| | | MATRIZ CURRICULAR Nº | | | | | | | |
| ANOS | I A N O | CÓDIGO | DISCIPLINAS | N P | N T | N B | HORA AULA SEMANAL | HORA AULA ANUAL | HORA RELÓGIO ANUAL |
| | | | | | | | | | |
| | | | Matemática I | | | | 5 | 200 | 150 |
| | | | Gestão, Meio Ambiente e Segurança | X | | | 3 | 120 | 90 |
| | | | Sociedade, Ciência e Cultura I | X | | | 2 | 80 | 60 |
| | | | Língua Portuguesa e Literatura I | X | | | 5 | 200 | 150 |
| | | | Desenho Técnico e Computação Gráfica | X | | | 4 | 160 | 120 |
| | | | Física I | | X | | 3 | 120 | 90 |
| | | | Química I | | X | | 3 | 120 | 90 |
| | | | Metrologia | | X | | 2 | 80 | 60 |
| | | | Tecnologia dos Materiais | | X | | 2 | 80 | 60 |
| | | | Biologia I | | | X | 2 | 80 | 60 |
| | | | Língua estrangeira I | | | X | 2 | 80 | 60 |
| | | | SUBTOTAL | | | | 33 | 1320 | 990 |
| | | | Fabricação Mecânica I | X | | | 4 | 160 | 120 |
| | | | Matemática II | X | | | 4 | 160 | 120 |
| | | | Física II | X | | | 2 | 80 | 60 |
| | | | Eletricidade Industrial | | X | | 2 | 80 | 60 |
| | | | Comandos Hidráulicos e Pneumáticos | | X | | 2 | 80 | 60 |
| | | | Língua Portuguesa e Literatura II | | X | | 4 | 160 | 120 |
| | | | Química II | | X | | 3 | 120 | 90 |
| | | | Língua Estrangeira II | | | X | 2 | 80 | 60 |
| | | | História I | | | X | 2 | 80 | 60 |
| | | | Geografia I | | | X | 2 | 80 | 60 |
| | | | Educação Física I | | | X | 2 | 80 | 60 |
| | | | Biologia II | | | X | 2 | 80 | 60 |
| | | | Elementos de Máquinas | | | X | 2 | 80 | 60 |
| | | | Sistemas de Processos Mecânicos e Metalúrgicos | | | X | 2 | 80 | 60 |
| | | | SUBTOTAL | | | | 35 | 1400 | 1050 |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|-----|------|------|
| III A N O | Fabricação Mecânica II | X | | | 6 | 240 | 180 |
| | Automação | X | | | 2 | 80 | 60 |
| | Sociedade, Ciência e Cultura II | X | | | 2 | 80 | 60 |
| | Língua Portuguesa e Literatura III | X | | | 3 | 120 | 90 |
| | Formação Geral Integrada | X | | | 2 | 80 | 60 |
| | Resistência dos Materiais | | X | | 2 | 80 | 60 |
| | Manutenção | | X | | 1 | 40 | 30 |
| | Máquinas Térmicas | | X | | 1 | 40 | 30 |
| | Projetos | X | | | 1 | 40 | 30 |
| | Língua Estrangeira III | | X | | 2 | 80 | 60 |
| | Matemática III | | X | | 3 | 120 | 90 |
| | Física III | | X | | 2 | 80 | 60 |
| | História II | | | X | 2 | 80 | 60 |
| | Geografia II | | | X | 2 | 80 | 60 |
| | Química III | | | X | 2 | 80 | 60 |
| | Biologia III | | | X | 2 | 80 | 60 |
| | Educação Física II | | | X | 2 | 80 | 60 |
| | SUBTOTAL | | | | 37 | 1480 | 1110 |
| SUBTOTAL GERAL | | | | | 105 | 4200 | 3150 |
| CARGA HORÁRIA DAS DISCIPLINAS – A | | | | | 105 | 4200 | 3150 |
| CARGA HORÁRIA DE DISCIPLINAS ELETIVAS (quando previstas) – B | | | | | 2 | 80 | 60 |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (quando previsto) - C | | | | | 0 | 0 | 0 |
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES (quando previstas) – D | | | | | 0 | 0 | 0 |
| ESTAGIO CURRICULAR (quando previsto) – E | | | | | 0 | 0 | 0 |
| CARGA HORÁRIA TOTAL (A+B+C+D+E) | | | | | 107 | 4280 | 3210 |
| CARGA HORÁRIA DE DISCIPLINAS OPTATIVAS (quando previstas) - F | | | | | 0 | 0 | 0 |

Documento Digitalizado Público

Matriz curricular

Assunto: Matriz curricular

Assinado por: -

Tipo do Documento: Documento Genérico

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Cópia Simples



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-
GRANDENSE
CÂMPUS PASSO FUNDO

CURSO TÉCNICO EM MECÂNICA
Forma Integrada ao Ensino Médio

Início: 2019/1

Sumário

| | |
|--|----|
| Sumário | 2 |
| 1 – DENOMINAÇÃO | 4 |
| 2 – VIGÊNCIA | 4 |
| 3 – JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS | 4 |
| 3.1 - Apresentação | 4 |
| 3.2 - Justificativa..... | 6 |
| 3.3 – Objetivos | 9 |
| 4 – PÚBLICO-ALVO E REQUISITOS DE ACESSO | 9 |
| 5 – REGIME DE MATRÍCULA | 10 |
| 6 – DURAÇÃO | 10 |
| 7 – TÍTULO | 10 |
| 8 – PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO E CAMPO DE ATUAÇÃO | 10 |
| 8.1 - Perfil profissional do egresso | 10 |
| 8.1.1 - Competências profissionais | 11 |
| 8.2 - Campo de atuação | 13 |
| 9 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR..... | 14 |
| 9.1 - Princípios metodológicos | 14 |
| 9.2 - Prática Profissional..... | 23 |
| 9.2.1 - Estágio profissional supervisionado..... | 25 |
| 9.2.2 - Estágio não obrigatório | 25 |
| 9.3 - Atividades complementares | 26 |
| 9.4 – Trabalho de Conclusão de Curso..... | 26 |
| 9.5 - Matriz curricular..... | 26 |
| 9.5.1 - Representação gráfica do perfil de formação..... | 27 |
| 9.6 - Matriz de componentes curriculares eletivas..... | 29 |
| Em anexo..... | 29 |
| 9.7 Matriz de componentes curriculares optativas | 29 |
| 9.8 Matriz de pré-requisitos..... | 29 |
| 9.9 Matriz de componentes curriculares equivalentes..... | 29 |
| 9.10 Matriz de componentes curriculares a distância | 29 |
| 9.11 – Componentes curriculares, ementas, conteúdos e bibliografia. | 29 |
| 9.12 - Flexibilidade curricular | 29 |

| | |
|--|----|
| 9.13 – Política de formação integral do estudante | 30 |
| 9.14 - Políticas de apoio ao estudante | 30 |
| 9.15 - Formas de implementação das políticas de ensino, pesquisa e extensão | 31 |
| 9.16 Política de Inclusão e Acessibilidade do Estudante..... | 33 |
| 10 – CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORES | 35 |
| 11 – PRINCÍPIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO | 35 |
| 11.1 – Avaliação da aprendizagem dos estudantes | 35 |
| 11.2 – Avaliação Diagnóstica Integrada | 36 |
| 11.3 – Recuperação Paralela | 36 |
| 11.4 – Reavaliação e reprovação..... | 37 |
| 11.5 – Procedimentos de avaliação do projeto pedagógico de curso | 37 |
| 12 – FUNCIONAMENTO DAS INSTÂNCIAS DE DELIBERAÇÃO E DISCUSSÃO..... | 37 |
| 13 – PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO | 38 |
| 13.1 - Pessoal docente e supervisão pedagógica | 38 |
| 13.2 - Pessoal técnico-administrativo | 44 |
| 14 – INFRAESTRUTURA..... | 48 |
| 14.1 – Instalações e Equipamentos oferecidos aos Professores e Estudantes..... | 48 |
| 14.2 – Infraestrutura de acessibilidade..... | 56 |
| 14.3 – Infraestrutura de laboratórios específicos à área do curso | 57 |

1 – DENOMINAÇÃO

Curso Técnico em Mecânica, na forma integrada ao Ensino Médio, do eixo tecnológico Controle e Processos Industriais.

2 – VIGÊNCIA

O Curso Técnico em Mecânica passou a vigorar a partir de 2019/1.

Durante a sua vigência, este projeto será avaliado com periodicidade anual pela comunidade acadêmica e demais instâncias colegiadas com vistas à ratificação e/ou à remodelação.

Tendo em vista as demandas de aperfeiçoamento identificadas pela referida instância ao longo de sua primeira vigência, o projeto passou por reavaliação, culminando em alterações que passaram a vigorar a partir de 2020/1.

3 – JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS

3.1 - Apresentação

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSUL) tem uma trajetória histórica de mais de um século. Esse itinerário começou a ser percorrido no início do século XX, por meio de ações da diretoria da Bibliotheca Pública Pelotense, que sediou em 07 de Julho de 1917 - data do aniversário da cidade de Pelotas - a assembleia de fundação da Escola de Artes e Offícios.

No ano de 1940, ocorre a extinção desta escola, devido à construção das instalações da Escola Técnica de Pelotas (ETP), efetivada por Decreto Presidencial no ano de 1942. Em 1959, a ETP passa a ser uma autarquia federal e, em 1965, passa a ser denominada Escola Técnica Federal de Pelotas (ETFPEL).

Em 1999, ocorre a transformação da ETFPEL em Centro Federal de Educação Tecnológica de Pelotas (CEFET-RS), o que possibilitou a oferta de

seus primeiros cursos superiores de graduação e pós-graduação, abrindo espaço para projetos de pesquisa e convênios, com foco nos avanços tecnológicos.

Em 2005, a cidade de Passo Fundo - cidade polo da região norte do estado do Rio Grande do Sul - foi contemplada com uma Unidade de Ensino Descentralizada do CEFET

que possibilitem, eletivamente, desenhos e itinerários formativos que atendam aos interesses e à necessidade dos estudantes.

Sendo assim, o egresso do Curso Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio seguirá o itinerário formativo integrado, sendo habilitado nas cinco áreas conforme Art. 36 da LDB: I - linguagens e suas tecnologias; II - matemática e suas tecnologias; III - ciências da natureza e suas tecnologias; IV - ciências humanas e sociais aplicadas; e V - formação técnica e profissional.

Os procedimentos didático-pedagógicos e administrativos que consubstanciam este projeto de Curso são regidos pela Organização Didática do IFSul.

3.2 - Justificativa

Atualmente (2018), o Câmpus Passo Fundo conta com três cursos de Ensino Técnico, na forma subsequente, três cursos superiores e uma pós-graduação lato sensu. Os cursos técnicos assumem como responsabilidade a formação de profissionais capacitados nas áreas de Informática (Sistemas de Informação), Mecânica e Edificações, na perspectiva de suprir as demandas públicas da comunidade e do setor produtivo regional.

Os cursos técnicos de ensino médio integrados, Técnico em Informática e Técnico em Mecânica, com início em 2019, deverão atender, no Câmpus Passo Fundo, a Lei 11.892/2008 com vistas à verticalização do ensino, atendimento às prioridades legais da autarquia, bem como aumento do número de matrículas no câmpus e ampliação do acesso à educação básica profissional técnica de nível médio em Passo Fundo e região. Ressalta-se que, na cidade de Passo Fundo, ainda não é ofertado nenhum curso técnico de ensino médio integrado. Portanto, o câmpus será pioneiro nesta modalidade.

Os dados do Censo da Educação Básica 2016, em Passo Fundo, apresentados na figura a seguir, ilustram a inexistência de cursos técnicos de ensino médio integrado.

| Número de Matrículas – Censo Escolar | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|----------------|------------|---------------------------------|-------------|---------------------------|--|---|------------------------|--|---|---------------------------------|---------------------------|-----|
| Município | Dependência Administrativa | Tipo de Mediação Didático-Pedagógica | Ensino Regular | | | | | Educação Profissional | | | | | EJA | | |
| | | | Ed. Infantil | | Ensino Fundamental ¹ | | Ensino Médio ² | Formação Continuada ou Qualificação Profissional (FC) | | | Técnicos de Nível Médio | | Ensino Fundamental ³ | Ensino Médio ⁴ | |
| | | | Crièche | Pré-Escola | Anos Iniciais | Anos Finais | | Curso FIC Integrado na modalidade EJA - nível fundamental (EJA integrada à Educação Profissional de Nível Fundamental) | Curso FIC integrado na modalidade EJA - Nível Médio | Curso FIC concomitante | Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) | Curso Técnico Concomitante ou Subsequente | | | |
| Passo Fundo | Municipal | Educação a Distância - EAD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 0 | 0 | |
| | | Presencial | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 0 | 0 |
| | Estadual | Presencial | 0 | 0 | 4.358 | 4.678 | 5.357 | 0 | 0 | 0 | 0 | 420 | 649 | 618 | |
| | | Total | 0 | 0 | 4.358 | 4.678 | 5.357 | 0 | 0 | 0 | 420 | 649 | 618 | | |
| | Municipal | Presencial | 1.850 | 2.277 | 5.401 | 3.828 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 195 | 0 | |
| | | Total | 1.850 | 2.277 | 5.401 | 3.828 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 195 | 0 | |
| | Privada | Educação a Distância - EAD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 68 |
| | | Presencial | 1.557 | 1.735 | 2.590 | 1.641 | 813 | 0 | 0 | 0 | 0 | 909 | 46 | 68 | |
| | | Total | 1.557 | 1.735 | 2.590 | 1.641 | 813 | 0 | 0 | 0 | 0 | 909 | 52 | 136 | |
| | Total | | | 3.407 | 4.612 | 12.879 | 10.147 | 6.170 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.726 | 896 | 774 |

Fonte: www.matricula.educasenso.inep.gov.br Acesso em outubro de 2017.

O IFSul Campus Passo Fundo apresenta o curso Técnico Integrado em Mecânica, já que, num contexto regional, o norte do Estado do Rio Grande do Sul destaca-se como uma das regiões com economia mais dinâmica do país. O crescimento econômico observado nos últimos anos tem como um de seus principais sustentáculos o setor metal-mecânico, em destaque, as indústrias de produção de máquinas, implementos agrícolas e equipamentos industriais. Em especial, na região norte do Estado, se destaca, além destas, a indústria de processamento de alimentos, todos com excelente empregabilidade para técnicos em mecânica.

O município de Passo Fundo integra a Mesorregião do Noroeste Rio-grandense e Microrregião de Passo Fundo. É a maior cidade do norte do estado, sendo considerada pelo IBGE¹ como cidade média, com área territorial de 780,355 km² e população estimada em 195.620 habitantes conforme o censo de 2014. Entretanto, aparenta ser bem mais populosa por ser uma cidade universitária e polo comercial do norte do estado, contando com grande fluxo de pessoas diariamente que transitam pela cidade em busca de diversos serviços. Ela se destaca como a capital da região funcional 9 do Rio Grande do Sul,

¹ Disponível em <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/passo-fundo/panorama>, acesso em maio de 2018.

abrangendo 134 municípios no norte do Estado. O município, na qualidade de capital regional, capitania grande parte dos serviços desta mesorregião e, do ponto de vista econômico, caracteriza-se, além da prestação de serviços, por atividades relacionadas ao agronegócio, à agricultura familiar e às indústrias.

Na região de abrangência do Câmpus, há um destaque para o eixo urbano industrializado composto pelos municípios de Marau, Passo Fundo e Carazinho, circundados por um cinturão de municípios fundamentados pela base econômica agropecuária e pela indústria mecânica de suporte a esta atividade. As fortes conexões entre a agropecuária e as indústrias, com várias cadeias agroindustriais dominantes (soja, milho, trigo, aves, suínos, leite), aliadas à alta produtividade agrícola apoiada por solos de grande potencialidade, imprimem uma dinâmica forte e crescente à região, com reflexo direto na indústria metal-mecânica local.

Com a criação deste curso Técnico Integrado em Mecânica no Câmpus Passo Fundo pretende-se contribuir efetivamente com o processo de industrialização da região, através da formação de profissionais qualificados e, principalmente

3.3 – Objetivos

Formar técnicos em mecânica capacitados para atender às demandas decorrentes da área técnica de atuação, numa visão humanista, crítica e reflexiva, bem como, capazes de atuar em novas tecnologias no que se refere a projetos, fabricação e manutenção mecânica, estimulando a atuação criativa e inovadora na identificação e resolução de problemas, a fim de se inserir de forma competente no mundo do trabalho.

Objetivos específicos:

O processo seletivo para ingresso no curso será regulamentado em edital específico conforme normas do IFSUL.

5 – REGIME DE MATRÍCULA

| | |
|---------------------|--------------------------|
| Regime do Curso | Anual |
| Regime de Matrícula | Série |
| Regime de Ingresso | Anual |
| Turno de Oferta | Integral (manhã e tarde) |
| Modalidade | Presencial |
| Número de vagas | 30 |

6 – DURAÇÃO

| | |
|--|----------------|
| Duração do curso | 3 anos |
| Prazo máximo de integralização | 6 anos |
| Carga horária em componentes curriculares obrigatórios | 3.150 h |
| Carga horária obrigatória em componentes curriculares eletivos | 60h |
| Estágio profissional supervisionado | Não previsto |
| Carga horária total mínima do curso | 3.210 h |

7 – TÍTULO

Após a integralização da carga horária total do Curso, o estudante receberá o diploma de Técnico em Mecânica.

8 – PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO E CAMPO DE ATUAÇÃO

8.1 - Perfil profissional do egresso

O perfil do egresso do curso Técnico em Mecânica visa, além da preparação para o mundo do trabalho, à formação para a cidadania e ao pleno desenvolvimento da pessoa humana.

O egresso formado neste curso estará apto para o prosseguimento de estudos em nível superior ou demais qualificações que exijam a conclusão do ensino médio ou do curso técnico de nível médio.

O técnico em mecânica é um profissional capaz de elaborar, detalhar ou executar projetos de construção mecânica e de automação, dominando amplamente conhecimentos relacionados à fabricação mecânica, tais como usinagem e programação de máquinas CNC, ao controle da qualidade, aos métodos e processos, bem como ao planejamento e à execução de planos e de procedimentos de manutenção mecânica.

8.1.1 - Competências profissionais

A proposta pedagógica do curso estrutura-se para que o estudante venha a consolidar, ao longo de sua formação, as capacidades de:

- a) Compreender e aplicar os conhecimentos adquiridos durante o curso, planejando, executando e avaliando ações de intervenção na realidade;
- b) Utilizar adequadamente as linguagens oral e escrita como instrumento de comunicação necessária ao desempenho profissional;
- c) Saber interagir com equipes de trabalho que atuam na instalação, montagem, operação e manutenção de máquinas e equipamentos;
- d) Aplicar técnicas de medição e ensaios, auxiliando na avaliação das características e propriedades dos materiais, insumos e elementos de máquina, visando à melhoria da qualidade de produtos e serviços no seu ambiente de trabalho;
- e) Realizar o controle de qualidade dos bens e serviços produzidos utilizando critérios de padronização e mensuração;
- f) Executar a instalação de máquinas e equipamentos, especificando materiais, acessórios, dispositivos e instrumentos, que possibilitem a otimização de sistemas convencionais, propondo a incorporação de novas tecnologias;
- g) Elaborar orçamentos de instalações mecânicas e de manutenção de máquinas e equipamentos, considerando a relação custo/benefício;

- h) Aplicar normas técnicas e especificações em projetos, processos de fabricação, na instalação de máquinas e equipamentos e na manutenção industrial mecânica, auxiliado por catálogos, manuais e tabelas;
- i) Compreender os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática nas diversas áreas do saber;
- j) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;
- k) Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções com base nos conhecimentos das diferentes áreas;
- l) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- m) Utilizar diferentes linguagens

- p) Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta;
- q) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas;
- r) Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza;
- s) Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

8.2 - Campo de atuação

O técnico em mecânica está apto para atuar em empresas do ramo industrial, em empresas prestadoras de serviços e escritórios ligados ao setor, nas áreas de orçamento, planejamento, projeto, gerenciamento, controle e execução e no desenvolvimento, operação e coordenação de atividades ligadas a projetos e instalações, produção e manutenção de sistemas industriais.

O Técnico em Mecânica está apto para atuar, conforme Catálogo Nacional de Cursos Técnicos

9 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

9.1 - Princípios metodológicos

Em conformidade com os parâmetros pedagógicos e legais para a oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, o processo de ensino-aprendizagem privilegiado pelo Curso Técnico em Mecânica contempla estratégias problematizadoras, tratando os conceitos da área técnica específica e demais saberes atrelados à formação geral do estudante, de forma contextualizada e interdisciplinar, vinculando-os permanentemente às suas dimensões do trabalho em seus cenários profissionais.

As metodologias adotadas conjugam-se, atendendo à vocação do Instituto Federal Sul-rio-grandense, no que tange ao seu compromisso com a formação de sujeitos aptos a exercerem sua cidadania, bem como à identidade desejável aos Cursos Técnicos, profundamente comprometidos com a inclusão social, através da inserção qualificada dos egressos no mundo do trabalho.

Para tanto, ganham destaque estratégias educacionais que privilegiem situações problematizadoras, as práticas interdisciplinares e o uso de

os demais componentes curriculares do curso, em relação ao perfil do egresso do curso. Instrumentalizam-no: domínios intelectuais das tecnologias pertinentes ao eixo tecnológico do curso; fundamentos instrumentais de cada habilitação; fundamentos que contemplam as atribuições funcionais previstas nas legislações específicas referentes à formação profissional.

O Núcleo Básico é o espaço curricular ao qual se destinam os componentes curriculares que tratam dos conhecimentos e práticas que têm menor ênfase tecnológica e menores possibilidades de integração com os demais componentes curriculares do curso, em relação ao perfil do egresso do curso. O núcleo básico é constituído basicamente a partir de conhecimentos e práticas nas áreas de linguagens e seus códigos, ciências humanas, matemática e ciências da natureza, que têm por objetivo desenvolver o raciocínio lógico, a argumentação, a capacidade reflexiva e a autonomia intelectual, contribuindo na constituição de sujeitos pensantes, capazes de dialogar com os diferentes conceitos.

O Núcleo Politécnico é o espaço curricular ao qual se destinam os componentes curriculares que tratam de conhecimentos e práticas inerentes à formação básica e da habilitação técnica, que têm maior área de integração com os demais componentes curriculares do curso, em relação ao perfil do egresso do curso, bem como às formas de integração. São conhecimentos correspondentes ao eixo tecnológico, como, também, elementos expressivos para a integração curricular do curso.

O núcleo politécnico compreende fundamentos científicos, sociais, organizacionais, econômicos, políticos, culturais, ambientais, estéticos e éticos, que alicerçam as tecnologias e a contextualização do eixo tecnológico no sistema de produção social.

O Núcleo diversificado, por sua vez, é ofertado por meio dos componentes eletivos, aqui denominados Projetos Eletivos Permanentes (PEPs). Os PEPs são componentes curriculares organizados nos seguintes eixos: 1 - Cultura, Arte e Desporto; 2 - Núcleos Institucionais e 3 - Tecnologias Aplicadas.

Deverão ser ofertados um PEP por eixo, a cada período letivo, respeitando a disponibilidade institucional, com a obrigatoriedade de o aluno cumprir pelo menos um PEP durante o curso, podendo realizar outros mediante disponibilidade institucional. A forma de oferta, participação, registro e metodologias dos PEPs é regulamentada no Anexo I deste documento.

A organização curricular é o espaço onde são garantidos os conteúdos, formas e métodos responsáveis por promover, durante todo o itinerário formativo, a politecnia, a formação integral e omnilateral e a interdisciplinaridade, servindo de elo entre o Núcleo Tecnológico e o Núcleo Básico.

Os Núcleos serão constituídos como blocos articulados de forma integrada, que ocorre em todo o currículo. Sendo assim, os núcleos aqui descritos, articulam-se e se integram a fim de dar dinamicidade e sistematização ao processo de ensino e aprendizagem ao longo do período formativo.

A constituição de cada núcleo considera:

I

1 – Considerando o princípio da integração curricular e da interdisciplinaridade, a organização pedagógica do curso busca superar o conceito fragmentador de disciplinas. Assim, a Matriz curricular deste PPC utiliza

- b) O uso de ferramentas que facilitem o controle do cumprimento destas atividades deve ser definido no plano de ensino do componente curricular.

4

- d) Definição da carga horária total do projeto e da carga horária a ser registrada no diário de classe de cada componente curricular envolvido;
- e) Definição das formas de avaliação das atividades desenvolvidas no projeto integrador, sendo que: 1) a avaliação deverá ser integrada entre os componentes curriculares diretamente envolvidos, podendo ser utilizada como um dos instrumentos de avaliação em cada componente curricular; 2) os professores proponentes do Projeto Integrador serão responsáveis pelo acompanhamento, registro e comprovação da realização das atividades previstas;
- f) Previsão de atividades não presenciais, cuja forma de desenvolvimento, acompanhamento, comprovação e realização das atividades, bem como equivalência de carga horária serão previstas no Regulamento que constituirá o Plano de Ensino de cada componente curricular específico;
- g) Assinatura, aprovação e arquivamento pelos responsáveis, nos mesmos termos dos Planos de Ensino dos demais componentes curriculares;

Demais orientações institucionais para realização dos Projetos Integradores nos cursos serão regulamentadas no Anexo I.

Por meio dos projetos integradores podem ser criadas situações de trabalho mais colaborativas, que se organizem com base nos interesses dos estudantes e favoreçam seu protagonismo. No Anexo I, são apresentadas algumas estratégias de articulação entre as áreas do conhecimento.

Os PEPs poderão ser elaborados e realizados por meio de projetos de ensino, pesquisa e extensão, dentre outras metodologias necessárias. Poderão integrar os PEPs projetos de Pesquisa e Extensão diretamente relacionados ao curso e aos objetivos do Núcleo Diversificado, principalmente projetos e núcleos como por exemplo: CRIART, NEABI, NAPNE, NUGAI, Cinema no Câmpus, Robótica, Programação e outros que venham a se consolidar nas atividades institucionais, inclusive envolvendo projetos externos à instituição e em parceria com esta, que tenham objetivos em comum com os dos PEPs e que incentivem e promovam o desenvolvimento local e regional.

- **Gestão, Meio Ambiente e Segurança:** Busca integrar conhecimentos de todas as áreas do curso, na consolidação e desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão que envolvam, por meio das áreas da gestão, meio ambiente e segurança no trabalho, a formação integral do estudante com ênfase na dimensão científica e tecnológica da produção do conhecimento humano. Este componente será desenvolvido, obrigatoriamente, por meio de projeto integrador envolvendo, no mínimo, as seguintes áreas: Segurança no Trabalho, Gestão e Legislação, incluindo outras áreas com relevância para integração.
- **Sociedade, Ciência e Cultura:** Busca integrar conhecimentos de todas as áreas do curso na consolidação e desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão que envolvam questões relativas à organização social, científica e cultural, buscando a formação integral do estudante. Este componente será desenvolvido, obrigatoriamente, por meio de projeto integrador envolvendo, no mínimo, as seguintes áreas: Filosofia, Sociologia, Artes, História, incluindo outras áreas com relevância para integração.

Principalmente estes três componentes curriculares, bem como os Projetos Eletivos Permanentes e demais Projetos Integradores, têm por objetivo tratar, de forma integrada e articulada, de toda a formação do estudante com vista à abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global. Entre esses temas, destacam-se: direitos da criança e do adolescente (Lei nº 8.069/199016), educação para o trânsito (Lei nº 9.503/199717), educação ambiental (Lei nº 9.795/1999, Parecer CNE/CP nº 14/2012 e Resolução CNE/CP nº 2/201218), educação alimentar e nutricional (Lei nº 11.947/200919), processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso (Lei nº 10.741/200320), educação em direitos humanos (Decreto nº 7.037/2009, Parecer CNE/CP nº 8/2012 e Resolução CNE/CP nº 1/201221), educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena (Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008, Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 1/200422), bem como saúde, vida familiar e social, educação para o consumo, educação financeira e fiscal,

trabalho, ciência e tecnologia e diversidade cultural (Parecer CNE/CEB nº 11/2010 e Resolução CNE/CEB nº 7/201023).

Portanto, para o planejamento, desenvolvimento e acompanhamento deste projeto, faz-se necessária a constante discussão e tomada de decisão coletiva. Essas decisões, que resultam de um processo de envolvimento e participação dos servidores profissionais da educação, dos estudantes, das famílias e da comunidade, referem-se, entre outras ações, a:

- contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas;
- decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem;
- selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização etc.;
- conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos nas aprendizagens;
- construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos;
- selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender;
- criar e disponibilizar materiais de orientação para os professores, bem como manter processos permanentes de formação docente que possibilitem contínuo aperfeiçoamento dos processos de ensino e aprendizagem.

9.2 - Prática Profissional

Com a finalidade de garantir o princípio da indissociabilidade entre teoria e prática no processo de ensino e aprendizagem, o curso privilegia metodologias problematizadoras, que tomam como objetos de estudo os fatos e fenômenos do contexto educacional da área de atuação técnica, procurando situá-los, ainda, nos espaços profissionais específicos de atuação.

A prática profissional figura tanto como propósito formativo, quanto como princípio metodológico, reforçando, ao longo das vivências curriculares, a articulação entre os fundamentos teórico-conceituais e as vivências profissionais.

Esta concepção curricular é objetivada na opção por metodologias que colocam os variados saberes específicos a serviços da reflexão e ressignificação das rotinas e contextos profissionais, atribuindo ao **trabalho** o *status* de fundamental **princípio educativo**, figurando, portanto, como eixo articulador de todas as experiências formativas.

Ao privilegiar o trabalho como princípio educativo, a proposta formativa do Curso Técnico em Mecânica assume o compromisso com a dimensão da prática profissional intrínseca às abordagens conceituais, atribuindo-lhe o caráter de transversalidade. Assim sendo, articula-se de forma indissociável à teoria, integrando as cargas horárias mínimas da habilitação profissional, conforme definem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

Em consonância com esses princípios, a prática profissional no Curso Técnico em Mecânica traduz-se, curricularmente, por meio do que denominamos aqui, Práticas Profissionais Integradas (PPI). A ideia da PPI é de que as práticas profissionais sejam realizadas ao longo do curso, inclusive, como uma metodologia possível para concretizar outros componentes curriculares integradores, tais como, por exemplo, visitas técnicas, disciplinas eletivas, projetos de ensino, pesquisa e extensão, etc. Sendo assim, ao planejar uma PPI, conforme a(s) etapa(s) letiva(s) na(s) qual(is) será desenvolvida, uma das

questões a ser resolvida é: com o objetivo de atender a qual(is) conhecimento(s), habilidade(s) do perfil do egresso a PPI se propõe? A resposta a esta questão determinará o formato e metodologias de realização da própria PPI pretendida naquele caso.

São objetivos específicos das Práticas Profissionais Integradas:

- I - aproximar a formação dos estudantes com o mundo do trabalho;
- II - articular os conhecimentos desenvolvidos durante o período letivo, buscando o entrelaçamento com outros componentes curriculares;
- III - operacionalizar a integração do currículo, buscando proporcionar um senso de unidade e de coesão lógica em todo o curso e com o mundo do trabalho;
- IV - viabilizar a efetiva aplicação da prática profissional específica de cada curso de acordo com a ênfase tecnológica esperada;
- V - assegurar espaço destinado ao enfoque para a formação do Perfil Profissional do Egresso desejado pelo curso, bem como contemplar as especificidades da localização geográfica em que se encontra;
- VI

entre os conhecimentos construídos nos diferentes componentes curriculares, propiciando a flexibilização curricular e a ampliação do diálogo entre as diferentes áreas de formação, motivando os estudantes em processo formativo, do início até a conclusão do curso, em razão de estarem em permanente contato com a prática real de trabalho.

A Prática Profissional Integrada, nos cursos técnicos integrados, visa agregar conhecimentos da área básica e da área técnica, como também a integração entre as componentes curriculares básicas e técnicas, e por fim entre estas e o mundo do trabalho.

O planejamento, o desenvolvimento e a avaliação das PPIs deverão levar em conta as particularidades da forma e modalidade de oferta do curso para que se planejem atividades realmente possíveis de realização.

A PPI será realizada por meio de metodologias de ensino que contextualizam a aplicabilidade dos conhecimentos aprendidos no decorrer do processo formativo, problematizando a realidade, fazendo com que os estudantes, por meio de estudos, pesquisas e práticas desenvolvam projetos e ações, baseados na criticidade e na criatividade.

9.2.1 - Estágio profissional supervisionado

Considerando a natureza tecnológica e o perfil profissional projetado, o Curso Técnico em Mecânica não oferta Estágio Profissional Obrigatório, assegurando, no entanto, a prática profissional intrínseca ao currículo desenvolvida nos ambientes de aprendizagem.

9.2.2 - Estágio não obrigatório

No Curso Técnico em Mecânica, possibilita-se execução de estágio não-obrigatório, em caráter opcional e acrescido à carga horária obrigatória, assegurando ao estudante a possibilidade de trilhar itinerários formativos particularizados, conforme seus interesses e possibilidades.

A modalidade de realização de estágios não obrigatórios encontra-se normatizada no regulamento de estágio do IFSul.

9.3 - Atividades complementares

Não se aplica.

9.4 – Trabalho de Conclusão de Curso

Não se aplica

9.5 - Matriz curricular

Em anexo

9.5.1 - Representação gráfica do perfil de formação

| Etapa Letiva | Núcleo Básico | Núcleo Politécnico | Núcleo Tecnológico | Núcleo Diversificado |
|---------------|--|---|---|--|
| 1º ano | Línguas Estrangeiras Biologia I | Matemática Gestão, Meio Ambiente e Segurança Sociedade, Ciência e Cultura I Língua Portuguesa e Literatura I Desenho Técnico e Computação Gráfica | Física I Química I Metrologia Tecnologia dos materiais | |
| 2º ano | Línguas Estrangeiras II História I Geografia I Educação Física I Biologia II | Matemática II Física II Fabricação Mecânica I | Língua Portuguesa e literatura II Química II Eletricidade Industrial Comandos Hidráulicos e Pneumáticos Elementos de Máquinas Sistemas de Processos Mecânicos e Metalúrgicos | Projetos eletivos Permanentes; Projetos Integrados; |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|--|
| 3º ano | História II Geografia II Química III Biologia III Educação Física II | Sociedade, Ciência e Cultura II Língua Portuguesa e Literatura III Formação Geral Integrada Fabricação Mecânica II | Línguas estrangeiras III Matemática III Física III Resistência dos Materiais Automação Manutenção Máquinas Térmicas Projetos | |
|---------------|--|---|---|--|

*Para viabilidade da organização dos horários de atividades semanais, ver regulamento no Anexo I.

9.6 - Matriz de componentes curriculares eletivas

Em anexo.

9.7 Matriz de componentes curriculares optativas

Não se aplica.

9.8 Matriz de pré-requisitos

Não se aplica.

9.9 Matriz de componentes curriculares equivalentes

Não se aplica.

9.10 Matriz de componentes curriculares a distância

Em anexo.

9.11 – Componentes curriculares, ementas, conteúdos e bibliografia.

Em anexo.

9.12 - Flexibilidade curricular

O Curso Técnico em Mecânica implementa o princípio da flexibilização preconizado na legislação regulatória da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, concebendo o currículo como uma trama de experiências formativas intra e extra-institucionais que compõem itinerários diversificados e particularizados de formação.

Nesta perspectiva, são previstas experiências de aprendizagem que transcendem os trajetos curriculares previstos na matriz curricular. A exemplo disso, estimula-se o envolvimento do estudante em Projetos Eletivos Permanentes, Projetos de pesquisa, ensino e extensão, participação em eventos, estágios não obrigatórios, tutorias acadêmicas, dentre outras atividades especificamente promovidas ou articuladas ao Curso e ou outras experiências potencializadoras das práticas científicas e da sensibilidade às questões sociais.

Por meio destas atividades, promove-se o permanente envolvimento dos discentes com as questões contemporâneas que demandam problematização escolar, com vistas à qualificação da formação cultural e técnico-científica do estudante.

Para além dessas diversas estratégias de flexibilização, também a articulação permanente entre teoria e prática e entre diferentes campos do saber no âmbito das metodologias educacionais, constitui importante modalidade de flexibilização curricular, uma vez que incorpora ao programa curricular previamente delimitado a dimensão do inusitado, típica dos contextos científicos, culturais e profissionais em permanente mudança.

9.13 – Política de formação integral do estudante

O curso Técnico em Mecânica oferece ao aluno uma diversidade de atividades formativas que propiciam a formação integral do aluno.

Estas atividades são implementadas no desenvolvimento dos conteúdos transversais em atividades interdisciplinares por meio dos Projetos Eletivos Permanentes e Projetos Integradores.

Também são realizadas ações relacionadas aos aspectos afetivo e emocional, orientação permanente sobre direitos e deveres do aluno como cidadão.

9.14 - Políticas de apoio ao estudante

O IFSul possui diferentes políticas que contribuem para a formação dos estudantes, proporcionando-lhes condições favoráveis à integração na vida acadêmica.

Estas políticas são implementadas através de diferentes programas e projetos, quais sejam:

- Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES);
- Programa de Intercâmbio e Mobilidade Estudantil;

- Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Programas de Monitoria;
- Projetos de Apoio à Participação em Eventos;
- Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE);
- Programa Nacional do Livro Didático (PNLD);
- Programa Nacional Biblioteca na Escola (PNBE);
- Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID);
- Programa Bolsa Permanência;
- Programa de Tutoria Acadêmica.

No âmbito do Curso, dentre outras, são adotadas as seguintes iniciativas:

- Aulas de reforço;
- Oficinas especiais para complementação de estudos;
- Recuperação paralela;
- Projetos integrados;
- Projetos de ensino, pesquisa e extensão;
- Comissão de permanência e êxito.

9.15 - Formas de implementação das políticas de ensino, pesquisa e extensão

A partir das referências estabelecidas no PPI do IFSul, o Curso Técnico em Mecânica propõe-se a desenvolver suas atividades, sob a perspectiva da indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para a formação de um cidadão, imbuído de valores éticos, que, com sua competência técnica, atue positivamente no contexto social.

Efetivamente, na consecução de seu currículo, teoria e prática são dimensões indissociáveis para a educação integral. Portanto, nessa perspectiva, o curso desenvolverá:

9.16 Política de Inclusão e Acessibilidade do Estudante

Entende-se como educação inclusiva a garantia de acesso e permanência do estudante na instituição de ensino, implicando, desta forma, no respeito às diferenças individuais, especificamente, das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras.

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução nº 51/2016, contempla ações inclusivas voltadas às especificidades dos seguintes grupos sociais:

I - pessoas com necessidades educacionais específicas: consolidando o direito das pessoas com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas habilidades/Superdotação, sendo o Núcleo de Apoio as Necessidades Específicas

deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases

Instrução Normativa nº 3 de 2016, que dispõe sobre os procedimentos relativos ao planejamento de estratégias educacionais a serem dispensadas aos estudantes com deficiência, tendo em vista os princípios estabelecidos na Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul.

10 – CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORES

Os procedimentos necessários à abertura e desenvolvimento do processo de validação de conhecimentos e experiências adquiridas no trabalho encontram-se detalhados na Organização Didática do IFSul.

11 – PRINCÍPIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

11.1 – Avaliação da aprendizagem dos estudantes

A avaliação no IFSul é compreendida como processo, numa perspectiva libertadora, tendo como finalidade promover o desenvolvimento pleno do educando e favorecer a aprendizagem. Em sua função formativa, a avaliação transforma-se em exercício crítico de reflexão e de pesquisa em sala de aula, propiciando a análise e a compreensão das estratégias de aprendizagem integrada dos estudantes, na busca de tomada de decisões pedagógicas favoráveis à continuidade do processo.

A avaliação, sendo dinâmica e continuada, não deve limitar-se à etapa final de uma determinada prática. Deve, sim, pautar-se pela observação, desenvolvimento e valorização de todas as etapas de aprendizagem, estimulando o progresso do educando em sua trajetória educativa.

No âmbito do Curso Técnico em Mecânica, a avaliação do desempenho será feita de maneira formal, com a utilização de diferentes instrumentos de avaliação, preferencialmente de forma integrada, entre os componentes curriculares. Constituem os diferentes instrumentos de avaliação trabalhos,

desenvolvimento de projetos, participação nos fóruns de discussão, provas práticas ou escritas, entre outras atividades que o corpo docente julgar adequados, propostas de acordo com a especificidade de cada área do conhecimento e componente curricular.

A avaliação deve ser diagnóstica no processo de ensino e de aprendizagem, com a finalidade de identificar as necessidades dos educandos e de verificar suas potencialidades e limitações de aprendizado comprometendo-se com a sua superação.

A sistematização do processo avaliativo consta na Organização Didática do IFSul, e fundamenta-se nos princípios anunciados do Projeto Pedagógico Institucional.

11.2 – Avaliação Diagnóstica Integrada

Até no máximo o trigésimo dia letivo de cada turma ingressante na primeira etapa letiva do curso, será realizada avaliação diagnóstica por todos os componentes curriculares. Esta tem o objetivo de verificar o nível de conhecimentos prévios dos estudantes e a necessidade de estudos de recuperação de conhecimentos, que propiciem ao aluno, melhores condições de prosseguir no ensino médio.

11.3 – Recuperação Paralela

A recuperação paralela será um mecanismo adotado para propiciar ao aluno a possibilidade de superação das dificuldades identificadas nas avaliações. O objetivo é agir de forma pró-ativa, buscando sanar as deficiências de aprendizado. Os docentes identificarão as necessidades dos alunos e farão o planejamento, das ações de recuperação paralela, nas reuniões do integrado.

A Recuperação Paralela poderá ser realizada por meio de: projetos de ensino, grupos de estudos, monitorias, articulação com os estudantes de nível superior, atividades integradas/multidisciplinares, orientação docente e ou da equipe de atendimento biopsicossocial e pedagógico ao estudante, bem como por outros meios.

11.4 – Reavaliação e reprovação.

O aluno que, ao final do período letivo, não for aprovado em alguma etapa avaliativa terá direito à reavaliação no(s) componente(s) curriculares em que não obteve êxito. Após a reavaliação, não obtendo aprovação, serão dados os encaminhamentos conforme Organização Didática do IFSul.

11.5 – Procedimentos de avaliação do projeto pedagógico de curso

A avaliação do Projeto Pedagógico de Curso é realizada de forma processual, promovida e concretizada no decorrer das decisões e ações curriculares. É caracterizada pelo acompanhamento continuado e permanente do processo curricular, identificando aspectos significativos, impulsionadores e restritivos que requerem aperfeiçoamento, no processo educativo do Curso.

O processo de avaliação do Curso é sistematicamente desenvolvido pelo colegiado ou pela coordenação de Curso, sob a coordenação geral do Coordenador de Curso, conforme demanda avaliativa emergente.

Para fins de subsidiar a prática autoavaliativa capitaneada pelo Colegiado ou pela Coordenação, o Curso Técnico em Mecânica levanta dados sobre a realidade curricular por meio dos Conselhos de Classe participativos e pesquisa junto aos alunos e professores.

Ao longo da duração do curso, o PPC será periodicamente avaliado, sendo que alterações serão feitas mediante decisão do colegiado.

12 – FUNCIONAMENTO DAS INSTÂNCIAS DE DELIBERAÇÃO E DISCUSSÃO

De acordo com o Estatuto, o Regimento Geral e a Organização Didática do IFSul, as discussões e deliberações referentes à consolidação e/ou redimensionamento dos princípios e ações curriculares previstas no Projeto Pedagógico de Curso, em conformidade com o Projeto Pedagógico Institucional, são desencadeadas nos diferentes fóruns institucionalmente constituídos para essa finalidade:

- Núcleo Docente Estruturante (NDE): núcleo obrigatório para os Cursos Superiores e opcional para os demais, responsável pela concepção, condução da elaboração, implementação e consolidação da proposta de Projeto Pedagógico de Curso;
- Colegiado/Coordenadoria de Curso: responsável pela elaboração e aprovação da proposta de Projeto Pedagógico no âmbito do Curso;
- Pró-reitoria de Ensino: responsável pela análise e elaboração de parecer legal e pedagógico para a proposta apresentada;
- Colégio de Dirigentes: responsável pela apreciação inicial da proposta encaminhada pela Pró-reitoria de Ensino;
- Conselho Superior: responsável pela aprovação da proposta de Projeto Pedagógico de Curso encaminhada pela Pró-reitoria de Ensino (itens estruturais do Projeto);
- Câmara de Ensino: responsável pela aprovação da proposta de Projeto Pedagógico de Curso encaminhada pela Pró-reitoria de Ensino (complementação do Projeto aprovado no Conselho Superior).
- O colegiado do curso será formado pelo corpo docente e equipe de apoio pedagógico. A coordenação de curso será eleita pelo colegiado conforme orientações da Organização Didática.

13 – PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

13.1 - Pessoal docente e supervisão pedagógica

| NOME | DISCIPLINA QUE LECIONA | TITULAÇÃO/ UNIVERSIDADE | REGIME DE TRABALHO |
|-----------------------|------------------------|---|--------------------|
| Albino Moura Guterres | Fabricação Mecânica | Graduação: Engenharia Mecânica (Fundação Universidade do Federal do Rio Grande) Pós- Graduação: Mestrado em Engenharia - Infraestrutura e Meio Ambiente (Fundação Universidade do Federal do Rio | 40 DE |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|-------|
| | | Grande) Doutorado em Programa de Pós-graduação em Engenharia e Tecnologia de Materiais (PUC-RS) | |
| Alexandre Pitol Boeira | Sistemas de Processos Mecânicos e Metalúrgicos Tecnologia dos Materiais | Graduação: Engenharia Metalúrgica (Universidade Federal do Rio Grande do Sul) Pós- Graduação: Mestrado em Engenharia (Fundação Universidade do Federal do Rio Grande) Doutorado em Engenharia Mecânica (Universidade Estadual de Campinas) | 40 DE |
| Alexsander Furtado Carneiro | Eletricidade Industrial Comandos Hidráulicos e Pneumáticos Automação | Graduação: Engenharia Elétrica com Ênfase em Eletônica (Universidade de Passo Fundo) Pós- Graduação: Educação a Distância: Gestão e Tutoria (Centro Universitário Leonardo da Vinci) Mestrado em Estudos Profissionais em Educação (Instituto Politécnico do Porto | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|-------|
| | | Mestrado em Engenharia Mecânica (<u>Universidade Federal do Rio Grande do Sul</u>) | |
| Cláudio André Lopes de Oliveira | Metrologia Fabricação Mecânica II Manutenção Mecânica | Graduação: Engenharia Mecânica (<u>Universidade de Passo Fundo</u>) Pós- Graduação: Mestrado em Engenharia de Produção (<u>Universidade Federal de Santa Maria</u>) | 40 DE |
| Daniel Almeida Hecktheuer | Fabricação Mecânica I | Graduação: Engenharia Mecânica (<u>Universidade de Caxias do Sul</u>) Pós- Graduação: Mestrado Engenharia de Infraestrutura e Meio Ambiente (<u>Universidade de Passo Fundo</u>) Doutorado: Programa de Pós-graduação em Engenharia e Tecnologia de Materiais (<u>PUC-RS</u>) em andamento | 40 DE |
| Daniel Beck | Resistência dos Materiais | Graduação: Engenharia Mecânica (<u>Universidade Federal do Rio Grande do Sul</u>) Pós- Graduação: Mestrado em Engenharia - Pós-Graduação em Engenharia Mecânica (<u>Universidade Federal do Rio Grande do Sul</u>) Doutorado - Pós-graduação em Engenharia Mecânica (<u>Universidade Federal do Rio Grande do Sul</u>) | 40 DE |
| Elton Neves da Silva | Fabricação Mecânica I | Graduação: Engenharia Mecânica (<u>Universidade Federal de Santa Maria</u>) Pós- Graduação: Especialização em Engenharia de Segurança do Trabalho (<u>Universidade Federal de Santa Maria</u>) Mestrado em Engenharia Agrícola (<u>Universidade Federal de Santa Maria</u>) | 40 DE |
| Fabio Telles | Fabricação Mecânica I Fabricação Mecânica II | Graduação: Engenharia Mecânica (<u>Universidade Passo Fundo</u>) Pós- Graduação: Especialização em Engenharia da Qualidade (<u>Universidade Candido Mendes</u>) | 40 DE |
| Juliano Polezze | Fabricação Mecânica I | Graduação: Engenharia Mecânica (<u>Universidade de Passo Fundo</u>) Pós-graduação: Mestrado - Mestre em projeto e Processos de Fabricação - Área de Engenharia Mecânica (<u>Universidade de Passo Fundo</u>) | 40 DE |

| | | | |
|------------------------------|---|---|-------|
| Luis Fernando Melegari | Fabricação Mecânica II | Graduação: Engenharia Mecânica (<u>Universidade de Passo Fundo</u>) Pós- Graduação: Mestrado em Engenharia da Produção (<u>Universidade Federal de Santa Maria</u>) Doutorado Programa de Pós-graduação em Engenharia e Tecnologia de Materiais (<u>PUC-RS</u>) | 40 DE |
| Raul Eduardo Fernandez Sales | Física | Graduação: Engenharia Elétrica (UNIJUÍ) Pós-graduação: Mestrado em Engenharia Elétrica – Área de Concentração Engenharia Biomédica (Universidade Federal de Santa Catarina) | 40 DE |
| Sandro Clodoaldo Machado | Desenho Técnico e Computação Gráfica Gestão, Meio Ambiente e Segurança I | Graduação: Engenharia Mecânica (<u>Universidade de Passo Fundo</u>) Pós- Graduação: Especialização em Engenharia de Segurança no trabalho (<u>Universidade de Passo Fundo</u>) Mestrado em Engenharia - Infraestrutura e Meio Ambiente (<u>Universidade de Passo Fundo</u>) | 40 DE |

Bianca Deon
Rossato

Doutorado em Educação
(UFRGS)

Mateus
Capssa Lima

* Os docentes serão selecionados em edital para professor efetivo que está aberto.

13.2 - Pessoal técnico-administrativo

| NOME | ÁREA | GRADUAÇÃO/PÓS-GRADUAÇÃO |
|------------------|-------------|--------------------------------|
| Adriana Schleder | Pedagogo | Graduação: Pedagogia |

Cleiton Xavier dos Santos

Contador

Graduação: Bacharelado em Ciências Contábeis (Universidade de Passo Fundo)
Pós-graduação: Mba em Economia e Gestão Empresarial (Universidade de Passo Fundo)

Graduação: Direito (Anhanguera Educacional)

Daniel Gasparotto dos Santos

Assist. em Adminst.

| | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Juliana Favretto | Téc. em Assuntos Educacionais | Graduação: Licenciatura em pedagogia (<u>Universidade de Passo Fundo</u>) Pós-graduação: Mestrado em educação (<u>Universidade de Passo Fundo</u>) |
| Letícia Ceconello | Assistente de Alunos | Graduação: Engenharia Ambiental (<u>Universidade de Passo Fundo</u>) |
| Luciano Rodrigo Ferretto | Analista de Tecnologia da Informação | Curso técnico em processamento de Dados Graduação: Bacharel em sistemas de informação (<u>Universidade Luterana do Brasil</u>) Pós-graduação: Especialização em Metodologia do ensino na educação superior (<u>FACINTER</u>) Mestrado em Informática Aplicada (<u>Universidade de Passo Fundo</u>) |
| Luis Fernando Locatelli dos Santos | Tecnólogo em Gestão Pública | Graduação: Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública (<u>FACINTER</u>) Pós-Graduação: Especialização em Administração Pública e Gerência de Cidades (<u>FACINTER</u>) |
| Maria Cristina de Siqueira Santos | Bibliotecária | Graduação: Bacharelado em Biblioteconomia (<u>UFRGS</u>) Pós-graduação: Especialização em Gestão de unidades de informação (UDESC) |

| | | |
|---|----------------------|--|
| | | Pós-graduação: Especialização em língua portuguesa: Novos horizontes de estudo e ensino (<u>Universidade de Passo Fundo</u>) |
| Rodrigo Otavio de Oliveira | Técnico em Mecânica | Curso Técnico: Mecânica (<u>IFSUL</u>) Graduação em Engenharia Mecânica (<u>IFSUL</u>) em andamento Tecnologia em Gestão Pública (<u>Anhanguera</u>) |
| Roseli Moterle | Assist. em Adminst. | Graduação: Bacharelado em Administração (<u>Universidade de Passo Fundo</u>) |
| Roseli Nunes Rico Gonçalves | Assist. em Adminst. | Graduação: Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública (<u>IFSC</u>) |
| Rossano Diogo Ribeiro | Assist. em Adminst. | Graduação: Bacharelado em ciência da computação (<u>Universidade de Passo Fundo</u>) |
| Silvana Lurdes Maschio | Aux. de Biblioteca | Graduação: Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet (<u>IFSUL</u>) |
| Tânia Regina Japur Ihjaz (cooperação Técnica) | Assistente de Aluno | Graduação: Direito (<u>Instituto Cenesista de Ensino Superior de Santo Ângelo</u>) |
| William Ferreira Añaña | Assistente de Alunos | Tecnólogo em Gestão Pública (<u>FAEL</u>) |

14 – INFRAESTRUTURA

14.1 – Instalações e Equipamentos oferecidos aos Professores e Estudantes

Biblioteca– Prédio 4

| Equipamentos: | Quantidades |
|--|--------------------|
| Ar condicionado tipo <i>Split</i> | 06 un. |
| Mesas e bancadas individuais de estudo | 11 un. |
| Mesas de estudo em grupo | 10 un. |
| Mesas de reunião com 06 cadeiras cada | 02 un. |
| Mesas adaptadas para PCDs (pessoas com deficiência) | 02 un. |
| Salas de estudo em grupo | 05 un. |
| Acervo bibliográfico geral | 5874 exemplares |
| Acervo bibliográfico da área de Mecânica | 658 exemplares |
| Acervo Bibliográfico de Área da Formação Geral | 1791 exemplares |
| Computadores disponíveis aos alunos | 10 un. |
| Destaque: | |
| Programa informatizado de consulta e gerenciamento do acervo | |

Videoteca – Prédio 4

| Equipamentos: | Quantidade |
|-----------------------------------|-------------------|
| Ar condicionado tipo <i>Split</i> | 02 un. |
| Armário de madeira | 01 un. |
| Cadeira fixa estofada | 01 un. |
| Cadeira giratória | 05 un. |
| Mesa para impressora | 01 un. |
| Mesa sem gaveteiro | 02 un. |
| Projektor multimídia | 01 un. |
| Tela retrátil | 01 un. |
| Cadeira estofada | 82 un. |

Prédio 6 – Auditório

| Identificação da área | Área - m² |
|---|-----------------------------|
| Mezanino | 69.56 m ² |
| Auditório | 325.75m ² |
| Palco | 70.27 m ² |
| Circulação | 24.04 m ² |
| Banheiro feminino para alunos e servidores | 19.41 m ² |
| Banheiro masculino para alunos e servidores | 12.23 m ² |
| TOTAL | 568.49 m² |

Auditório

| Equipamentos: | Quantidade |
|----------------------------|-------------------|
| Ar condicionado tipo Split | 05 un. |
| Cadeira giratória | 01 un. |

| | |
|------------------------|---------|
| Mesa de impressora | 01 un. |
| Projektor multimídia | 01 un. |
| Cadeira estofada | 360 un. |
| Cadeira giratória alta | 15 un. |
| Caixa de som | 02 un. |
| Equalizador de som | 01 un. |
| Mesa de cerimônias | 03 un. |
| Microfone sem fio | 02 un. |
| Púlpito | 01 un. |
| Suporte para microfone | 02 un. |

Laboratório de Desenho Técnico Mecânico.

Laboratório de Metrologia Dimensional

| Laboratório de Metrologia | |
|-----------------------------------|--------|
| Equipamentos: | |
| Ar condicionado tipo <i>Split</i> | 02 un. |
| Armário de madeira | 01 un. |
| Armário de metal | 01 un. |
| Cadeira giratória | 01 un. |
| Cadeira universitária de fórmica | 05 un. |
| Cadeira universitária estofada | 47 un. |
| Leitor de DVD | 01 un. |
| Mesa sem gaveteiro | 01 un. |
| Projektor multimídia | 01 un. |
| Tela retrátil | 01 un. |

| Equipamentos: | |
|---|--------|
| Alicate amperímetro digital - 3 ¼ dígitos | 05 un. |
| Ar condicionado tipo <i>Split</i> | 01 un. |
| Armário de metal | 01 un. |
| Cadeira giratória | 01 un. |
| Cadeira universitária de fórmica | 02 un. |
| Cadeira universitária estofada | 21 un. |
| Compressor alternativo vazão 10 pcm | 01 un. |
| Estabilizador de tensão | 01 un. |
| Fonte de alimentação simétrica (30V 3A) | 01 un. |
| Mesa sem gaveteiro | 01 un. |
| Microcomputador | 01 un. |

| | |
|--|--------|
| Controlador lógico programável | 02 un. |
| Jogo de ferramentas para o laboratório | 01 un. |
| Mesa sem gaveteiro | 01 un. |
| Multiteste digital - 3 ½ dígitos | 04 un. |
| Projektor multimídia | 01 un. |
| Tela retrátil | 01 un. |
| Bancada didática de eletrotécnica industrial | 02 un. |

Laboratório de Informática com programas dedicados

| | |
|---|--------|
| Laboratórios de Informática – Prédio 3 | |
| Equipamentos: | |
| Cadeira estofada com rodas e regulagem de altura. | 30 un. |
| Estabilizador. | 12 un. |
| Mesa para microcomputador. | 30 un. |
| Microcomputador. | 30 un. |
| Destaques: | |
| Programa de AutoCAD Educacional 2013 | 30 un. |
| Software SolidWorks | 30 un. |
| Laboratório de Informática – Prédio 7 | |
| Equipamentos: | |
| Microcomputador. | 22 un. |
| Estabilizador. | 22 un. |
| Mesa para microcomputador. | 23 un. |
| Cadeira estofada com rodas e regulagem de altura. | 45 un. |
| Destaques: | |
| Programa de AutoCAD Educacional 2013 | 22 un. |

Laboratório de Acionamentos e Comandos Elétricos

| | |
|--|--------|
| Equipamentos: | |
| Alicates amperímetro digital | 05 un. |
| Ar condicionado tipo <i>Split</i> | 01 un. |
| Armário de metal | 01 un. |
| Cadeira fixa | 01 un. |
| Cadeira giratória | 01 un. |
| Cadeira universitária estofada | 23 un. |
| Controlador lógico programável | 02 un. |
| Jogo de ferramentas para o laboratório | 01 un. |
| Mesa sem gaveteiro | 01 un. |
| Multiteste digital - 3 ½ dígitos | 04 un. |
| Projektor multimídia | 01 un. |

| | |
|--|--------|
| Tela retrátil | 01 un. |
| Destques: | |
| Bancada didática de eletrotécnica industrial | 02 un. |

Laboratório de Manutenção Mecânica

| Ferramentaria | |
|---|------------|
| Equipamentos | Quantidade |
| Alargador (conjunto com 9 peças) | 1 |
| Alicate | 21 |
| Alicate amperímetro | 1 |
| Arco de serra | 25 |
| Armário de metal com chave | 5 |
| Broca | 265 |
| Bucha para cone morse | 6 |
| Cadeira giratória | 2 |
| Calibrador | 8 |
| Calibrador traçador de altura | 2 |
| Calibre | 17 |
| Cantoneira de precisão | 2 |
| Chave ajustável (chave inglesa) | 2 |
| Chave allen - sistema inglês (conjunto com 12 peças) | 1 |
| Chave allen - sistema métrico (conjunto com 12 peças) | 1 |
| Chave biela - sistema inglês (conjunto com 08 peças) | 1 |
| Chave biela - sistema métrico (conjunto com 08 peças) | 1 |
| Chave de boca - sistema inglês (conjunto com 15 peças) | 2 |
| Chave de boca - sistema métrico (conjunto com 15 peças) | 2 |
| Chave de fenda | 18 |
| Chave tipo canhão | |

| | |
|--------------------------------|----|
| Macho (jogo de 2 peças) | 17 |
| Macho (jogo de 3 peças) | 23 |
| Mandril | 10 |
| Martelo | 12 |
| Mesa com gaveteiro | 2 |
| Multímetro | 1 |
| Nível de precisão linear | 1 |
| Nível quadrangular de precisão | 1 |
| Pedra de afiação | 3 |
| Ponto rotativo | 10 |

Porta ferramenta

| | |
|-------------------------|---|
| Rugosímetro digital | 1 |
| Torquímetro com relógio | 1 |

Laboratório de Ensaio Mecânicos.

| Laboratório de Ensaio Tecnológicos e Metalográficos | |
|--|------------|
| Equipamentos | Quantidade |
| Ar condicionado tipo Split | 1 |
| Armário de madeira | 1 |
| Armário de metal | 2 |
| Cadeira giratória | 1 |
| Cadeira universitária de fórmica | 17 |
| Computador | 1 |
| Estabilizador de tensão | 1 |
| Mesa com gaveteiro | 1 |
| Mesa para impressora | 1 |
| Mesa sem gaveteiro | 1 |
| Projektor multimídia | 1 |

| | |
|--|---|
| Dispositivo para ensaio de temperabilidade | 1 |
| Exaustor axial com hélice | 1 |
| Mesa para impressora | 1 |
| Mesa sem gaveteiro | 1 |
| Projeter multimídia | 1 |
| Destaques | |
| Forno elétrico para banho de sal (tipo poço) (vol. 9 l) | 1 |
| Forno elétrico para fusão de alumínio | 1 |
| Forno elétrico tipo câmara para tratamento térmico (vol. 30 l) | 1 |

Laboratório de Química– Prédio 3

| EQUIPAMENTOS | QUANTIDADES |
|--|-------------|
| Ar condicionado tipo <i>Split</i> | 01 unidade |
| Bancos de madeira | 15 unidades |
| Cadeira 2 | 02 unidade |
| Cadeira giratória | 01 unidade |
| Mesa sem gaveteiro | 02 unidade |
| Estufa de secagem | 01 unidade |
| Armário de metal | 02 unidades |
| Armário de madeira | 02 unidades |
| Bancada de Trabalho de madeira com 3 gavetas | 10 unidades |
| Mesa para microcomputador | 01 unidade |
| Projeter multimídia. | 01 unidade |
| Tela retrátil. | 01 unidade |
| Banho Maria 6 bocas | 01 unidades |
| Destilador de água | 01 unidade |
| Deionizador de água | 01 unidade |
| Capela de exaustão de gases | 01 unidade |
| Balança analítica | 01 unidade |
| Balança semianalítica | 02 unidades |
| Chuveiro de segurança com lava-olhos | 01 unidade |
| Espectrofotômetro UV/Vis | 01 unidade |
| pHmetro digital | 01 unidade |
| Turbidímetro portátil | 01 unidade |
| Manta de aquecimento 250 mL | 06 unidades |
| Manta de aquecimento 100 mL | 06 unidades |
| Rotaevaporador | 01 unidade |

14.2 – Infraestrutura de acessibilidade

No estacionamento do Câmpus, há duas vagas para portadores de necessidades especiais. A partir destas vagas, o PNE pode seguir por rota acessível a todos prédios, guiado por mapa de acessibilidade e indicação da rota no piso. Todas as edificações possuem acessibilidade e sanitários adaptados para portadores de necessidades

específicas. O Câmpus ainda conta com os seguintes equipamentos: telefone público adaptado, impressora braile, teclado adaptado para baixa visão e dois regletes.

14.3 – Infraestrutura de laboratórios específicos à área do curso

Salas de Aula

| EQUIPAMENTOS | QUANTIDADES |
|--|--------------------|
| Cadeiras Universitárias ou Conjuntos FDE | 35 un. |
| Quadro Negro ou Branco | 01 un. |
| Ventilador de Teto | 01 un. |
| Projektor Multimídia | 01 un. |
| Tela Retrátil | 01 un. |

Laboratórios de Informática – Prédios 3 e 5

| EQUIPAMENTOS | QUANTIDADES |
|--|--------------------|
| Ar Condicionado Tipo <i>Split</i> | 01 unidade |
| Microcomputador | 12 unidades |
| Cadeira Estofada com Rodas e Regulagem de Altura | 25 unidades |
| Estabilizador | 12 unidades |
| Armário de Madeira com Duas Portas | 01 unidade |
| Mesa para Microcomputador | 13 unidades |
| Projektor Multimídia | 01 unidade |
| Tela Retrátil | 01 unidade |

Laboratórios de Informática – Prédio 7

| EQUIPAMENTOS | QUANTIDADES |
|--|--------------------|
| Ar Condicionado Tipo <i>Split</i> | 01 unidade |
| Microcomputador | 24 unidades |
| Cadeira Estofada com Rodas e Regulagem de Altura | 49 unidades |
| Estabilizador | 24 unidades |
| Armário de Madeira com Duas Portas | 01 unidade |
| Mesa para Microcomputador | 25 unidades |
| Projektor Multimídia | 01 unidade |
| Tela Retrátil | 01 unidade |

Laboratório de Eletricidade – Prédio 3

| EQUIPAMENTOS | QUANTIDADES |
|--|--------------------|
| Ar Condicionado Tipo <i>Split</i> | 01 unidade |
| Microcomputador | 24 unidades |
| Cadeira Universitária Estofada | 23 unidades |
| Cadeira Fixa | 01 unidade |
| Cadeira Giratória | 01 unidade |
| Mesa sem Gaveteiro | 01 unidade |
| Estabilizador | 24 unidades |
| Armário de Metal | 01 unidade |
| Mesa para Microcomputador | 25 unidades |
| Projeto Multimídia | 01 unidade |
| Tela retrátil. | 01 unidade |
| Controlador Lógico Programável | 02 unidades |
| Jogo de Ferramentas para o Laboratório | 01 unidade |
| Multiteste Digital - 3 ½ dígitos | 04 unidades |
| Alicates Amperímetro Digital | 05 unidades |
| Destaques: | |
| Bancada Didática de Eletrotécnica Industrial | 02 unidades |

Salas de Aula

| EQUIPAMENTOS |
|--|
| Cadeiras Universitárias ou Conjuntos FDE |
| Quadro Negro ou Branco |
| Ventilador de Teto |
| Projeto Multimídia |
| Tela Retrátil |

Sala de Desenho – Prédio 3

| EQUIPAMENTOS | QUANTIDADES |
|---|--------------------|
| Mesa de Desenho com Regulagem de Altura | 20 un. |
| Banco em Madeira | 20 un. |
| Armário de Madeira com Duas Portas | 1 un. |
| Réguas T | 20 un |

Sala de Desenho – Prédio 7

| EQUIPAMENTOS | QUANTIDADES |
|---|--------------------|
| Armário de Madeira com Duas Portas | 01 un. |
| Cadeira Estofada com Rodas e Regulagem de Altura | 42 un. |
| Conjunto de Esquadros 45º e 60º | 30 un. |
| Escalímetro | 30 un. |
| Mesa de Desenho com Régua Paralela e Porta-objeto | 42 un. |

Laboratório de Desenho Assistido por Computador – Prédio 3

| EQUIPAMENTOS | QUANTIDADES |
|--|--------------------|
| Cadeira Estofada com Rodas e Regulagem de Altura | 30 un. |
| Estabilizador | 12 un. |
| Mesa para Microcomputador | 30 un. |
| Microcomputador. | 30 un. |
| Destques: | |
| Programa de AutoCAD Educacional 2013 | 30 un. |
| Software SoldWorks | 30 un. |

Laboratório de Informática – Prédio 7

| EQUIPAMENTOS | QUANTIDADES |
|---|--------------------|
| Microcomputador | 22 un. |
| Estabilizador | 22 un. |
| Mesa para Microcomputador | 23 un. |
| Cadeira Estofada com Rodas e Regulagem de Altura. | 45 un. |
| Destques: | |
| Programa de AutoCAD Educacional 2013 | 22 un. |

Ferramentaria

| EQUIPAMENTOS | QUANTIDADES |
|---|--------------------|
| Alargador (conjunto com 9 peças) | 01 un. |
| Alicate | 21 un. |
| Alicate Amperímetro | 01 un. |
| Arco de Serra | 25 un. |
| Armário de Metal com Chave | 05 un. |
| Broca | 265 un. |
| Bucha para Cone Morse | 06 un. |
| Cadeira Giratória | 02 un. |
| Calibrador | 08 un. |
| Calibrador Traçador de Altura | 02 un. |
| Calibre | 17 un. |
| Cantoneira de Precisão | 02 un. |
| Chave Ajustável (chave inglesa) | 02 un. |
| Chave Allen - Sistema Inglês (conjunto com 12 peças) | 01 un. |
| Chave Allen - Sistema Métrico (conjunto com 12 peças) | 01 un. |
| Chave Biela - Sistema Inglês (conjunto com 08 peças) | 01 un. |
| Chave Biela - Sistema Métrico (conjunto com 08 peças) | 01 un. |
| Chave de Boca - Sistema Inglês (conjunto com 15 peças) | 02 un. |
| Chave de Boca - Sistema Métrico (conjunto com 15 peças) | 02 un. |
| Chave de Fenda | 18 un. |
| Chave Tipo Canhão | |

Laboratório de Afição

| EQUIPAMENTOS | QUANTIDADES |
|----------------------------------|--------------------|
| Cadeira Fixa de Fórmica | 02 un. |
| Cadeira Universitária de Fórmica | 08 un. |
| Mesa para Impressora | 01 un. |

| | |
|----------------------------------|--------|
| Projektor Multimídia | 01 un. |
| Exaustor Axial com Hélice | 01 un. |
| Destaques: | |
| Afiadora Universal 0,75 CV | 01 un. |
| Motoesmeril de Bancada de 1,5 cv | 04 un. |
| Motoesmeril de Coluna de 2,5 cv | 01 un. |

Laboratório de CNC

| EQUIPAMENTOS | QUANTIDADES |
|-----------------------------------|--------------------|
| Ar Condicionado Tipo <i>Split</i> | 02 un. |
| Cadeira Fixa Estofada | 17 un. |
| Computador | 11 un. |
| Mesa para Impressora | 02 un. |
| Mesa sem Gaveteiro | 11 un. |
| Projektor Multimídia | 01 un. |
| Tela LCD | |

Laboratório de Ajustagem Mecânica

| EQUIPAMENTOS | QUANTIDADES |
|---|--------------------|
| Armário de Metal | 04 un. |
| Bancada com Gaveteiro | 06 un. |
| Bigorna nº 4 (40kg) | 01 un. |
| Cadeira Fixa de Fórmica | 03 un. |
| Cadeira Universitária de Fórmica | 07 un. |
| Desempeno de Ferro Fundido (105 x 630 x 630 mm) | 01 un. |
| Furadeira de Bancada | 01 un. |
| Furadeira de Coluna | 01 un. |
| Guincho Hidráulico com Prolongador (2000 kg) | 01 un. |
| Lusa Branca | 01 un. |
| Mesa sem Gaveteiro | 02 un. |
| Morsas para Máquina nº2 | 02 un. |
| Prensa Hidráulica de 30 t | 01 un. |
| Prensa Manual tipo Balancim (de bancada) | 01 un. |
| Projektor Multimídia | 01 un. |
| Serra Fita Horizontal | 01 un. |
| Serra fita Vertical para Metais | 01 un. |
| Talha Manual (2000 kg) | 01 un. |
| Tesoura Mecânica nº 4 | 01 un. |
| Torno de Bancada nº 5 (morsa) | 10 un. |
| Destaques: | |
| Fresadora Ferramenteira | 02 un. |
| Fresadora Universal | 03 un. |
| Torno Mecânico Universal | 10 un. |

Laboratório de Automação

| EQUIPAMENTOS | QUANTIDADES |
|---|--------------------|
| Alicate Amperímetro Digital - 3 ¼ dígitos | 05 un. |
| Ar Condicionado Tipo <i>Split</i> | 01 un. |
| Armário de Metal | 01 un. |
| Cadeira Giratória | 01 un. |
| Cadeira Universitária de Fórmica | 02 un. |
| Cadeira Universitária Estofada | 21 un. |
| Compressor Alternativo Vazão 10 pcm | 01 un. |
| Estabilizador de Tensão | 01 un. |
| Fonte de Alimentação Simétrica (30V 3A) | 01 un. |
| Mesa sem Gaveteiro | 01 un. |
| Microcomputador | 01 un. |

| | |
|--|--------|
| Projeto Multimídia | 01 un. |
| Tela Retrátil | 01 un. |
| Destaques: | |
| Bancada Didática de Hidráulica e Eletro-hidráulica | 01 un. |
| Bancada Didática de Pneumática e Eletropneumática | 01 un. |
| Bancada Didática para Partida de Motores de Indução | 01 un. |
| Bancada Didática para Variação de Veloc. de Motores de Indução | 01 un. |
| Controlador Lógico Programável | 01 un. |
| Osciloscópio Digital | 01 un. |

Laboratório de Eletricidade

| EQUIPAMENTOS | QUANTIDADES |
|--|--------------------|
| Alicates Amperímetro Digital | 05 un. |
| Ar Condicionado Tipo <i>Split</i> | 01 un. |
| Armário de Metal | 01 un. |
| Cadeira Fixa | 01 un. |
| Cadeira Giratória | 01 un. |
| Cadeira Universitária Estofada | 23 un. |
| Controlador Lógico Programável | 02 un. |
| Jogo de Ferramentas para o Laboratório | 01 un. |
| Mesa sem Gaveteiro | 01 un. |
| Multiteste Digital - 3 ½ dígitos | 04 un. |
| Projeto Multimídia | 01 un. |
| Tela Retrátil | 01 un. |
| Destaques: | |
| Bancada Didática de Eletrotécnica Industrial | 02 un. |

Laboratório de Ensaios Tecnológicos e Metalográficos

| EQUIPAMENTOS | QUANTIDADES |
|-----------------------------------|--------------------|
| Ar condicionado Tipo <i>Split</i> | 01 un. |
| Armário de Madeira | 01 un. |
| Armário de Metal | 02 un. |
| Cadeira Giratória | 01 un. |
| Cadeira Universitária de Fórmica | 17 un. |
| Computador | 01 un. |
| Estabilizador de Tensão | 01 un. |
| Mesa com Gaveteiro | 01 un. |
| Mesa para Impressora | 01 un. |
| Mesa sem Gaveteiro | 01 un. |
| Projeto Multimídia | 01 un. |

Documento Digitalizado Público

PPC

Assunto: PPC

Assinado por: -

Tipo do Documento: Documento Genérico

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Cópia Simples