



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

<b>DISCIPLINA:</b> Oficina de Aprendizagem I	
<b>Vigência:</b> a partir de 2016/1	<b>Período letivo:</b> 1º Ano
<b>Carga horária total:</b> 150 h	<b>Código:</b> PEL_EDI.117
<b>Ementa:</b> Espaço de construção de conhecimentos a partir da socialização de diversos saberes por meio da realização de atividades práticas de aprendizagens que articule conhecimentos básicos de diferentes disciplinas, tanto formação geral como da formação profissional, tais como: Matemática, Informática, Língua Portuguesa e Iniciação a Construção.	

### Conteúdos

Os conteúdos serão definidos a partir de sondagens iniciais realizadas pelos professores que trabalharão no período letivo, que definirão lacunas na formação básica dos alunos, assim como suas demandas específicas. Serão trabalhados os conteúdos das diferentes áreas do conhecimento, que compõem o currículo do curso, além dos conteúdos editados pela experiência de vida e de trabalho dos estudantes jovens e adultos.

### Bibliografia básica

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa de Integração da Educação Profissional Técnica de Nível Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA.** Documento Base. Brasília, 2006.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Didática e interdisciplinaridade.** Campinas: Papyrus, 1998.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE. **Projeto Pedagógico Institucional:** uma construção participativa. Pelotas: IFSUL, 2008.

RAMOS. Marise N.; FRIGOTTO, Gaudêncio e CIAVATTA, Maria. **Ensino Médio Integrado: Concepção e Contradições.** São Paulo: Cortez, 2005.

### Bibliografia complementar

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia?** São Paulo: Loyola, 1993.

NOGUEIRA, Nilbo. **Pedagogia de Projetos. Uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências.** São Paulo: Érica, 2001.