



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

<b>DISCIPLINA:</b> Iniciação Acadêmica e os Múltiplos Olhares	
<b>Vigência:</b> a partir de 2020/1	<b>Período letivo:</b> 1º ano
<b>Carga horária total:</b> 30h	<b>Código:</b> CHA.CCTM.30
<b>Ementa:</b> Orientação sobre o ambiente educacional do Instituto Federal. Estabelecimento de relações entre escola, o mundo do trabalho e sociedade. Estudo e aplicação de conhecimentos sobre saúde, autonomia, desenvolvimento do itinerário formativo, escolhas pessoais e projetos futuros.	

## Conteúdos

### UNIDADE I – Recepção e Acolhimento

- 1.1 Afetividades e expectativas da comunidade escolar
- 1.2 Desafios a serem superados
- 1.3 Relações escola *versus* família
- 1.4 Práticas/atividades dos cursos

### UNIDADE II - Conhecendo o IFSul

- 2.1 Estrutura Física do Instituto
- 2.2 Cursos do Campus
- 2.3 O curso de Informática
- 2.4 Metodologia dos cursos para participação em eventos
- 2.5 Práticas/atividades dos cursos

### UNIDADE III - Conhecendo as Coordenações

- 3.1 Direção Geral e chefias
- 3.2 Formação Geral
- 3.3 Registros Acadêmicos
- 3.4 Extensão e Cultura
- 3.5 Pesquisa e Inovação
- 3.6 Manutenção Geral
- 3.7 Biblioteca

### UNIDADE IV – Conhecendo os Setores

- 4.1 Orientação Educacional
- 4.2 Supervisão Educacional
- 4.3 Assistência Estudantil
- 4.4 Serviço Social
- 4.5 Serviço de Psicologia
- 4.6 Assistência de Alunos
- 4.7 Enfermaria

### UNIDADE V - Práticas em Sala de aula

- 5.1 Exposição pública, um desafio a ser vencido
- 5.2 Organização e métodos de estudo para a apresentação
- 5.3 Apresentação e a postura do aluno
- 5.4 Trabalhando em equipe
- 5.5 Convivendo em um ambiente de diversidades e conflitos



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

#### UNIDADE VI – Convivendo com as Diferenças em Sala de Aula

- 6.1 Refletindo sobre a normalidade
- 6.2 O percurso histórico: da segregação à inclusão
- 6.3 Refletindo sobre as deficiências
- 6.4 Apresentando as deficiências
  - 6.4.1 Deficiência física
  - 6.4.2 Deficiência visual
  - 6.4.3 Deficiência auditiva
  - 6.4.4 Deficiência intelectual
  - 6.4.5 Transtorno do Espectro Autista
  - 6.4.6 Altas Habilidades/Superdotação
  - 6.4.7 Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade – TDAH
  - 6.1.8 Dislexia, Disgrafia e Discalculia
- 6.5 Princípios e fundamentos para construção de uma escola inclusiva

#### UNIDADE VII – O Autoconhecimento como Forma de Realização Pessoal

- 7.1 Refletindo sobre o desenvolvimento emocional
- 7.2 A organização do tempo e as prioridades
- 7.3 As escolhas e a responsabilidade individual
- 7.4 A identificação da individualidade no grupo
- 7.5 A liderança e sua influência no grupo

#### UNIDADE VIII – A Relação Família e Escola

- 8.1 O aluno frente aos desafios familiares
- 8.2 Atuais conceitos de família
- 8.3 As transformações sociais e adaptações à novas realidades
- 8.4 Convivendo com idosos, irmãos e pais

#### UNIDADE IX – A Saúde Física do Adolescente

- 7.1 Saúde X doença – Contextualizando o tema (OMS)
- 7.2 Cuidados básicos de higiene
- 7.3 O álcool e seus efeitos no organismo
- 7.4 Dependência química e seus agravantes
- 7.5 As doenças sexualmente transmissíveis
- 7.6 A Prevenção de acidentes
- 7.7 A Alimentação saudável

#### UNIDADE X – Processo de Construção do Conhecimento

- 10.1 A inteligência é uma construção
- 10.2 Diferentes tipos de aprendizagem
- 10.3 A interferência do sono na capacidade cerebral
- 10.4 As emoções como limitadoras do processo de aprendizagem
- 10.5 Fatores orgânicos intervindo no sucesso do aluno
- 10.6 Fatores comportamentais intervindo no sucesso do aluno
- 10.7 Itinerário formativo



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

#### UNIDADE XI – O Aluno Pesquisador

11.1 O senso comum e a ciência

11.2 A pesquisa e seus variados territórios: Desmistificando humanas *versus* exatas

11.3 Inovar e inventar: Duas possibilidades na pesquisa

11.4 Como escolher o tema de um projeto

11.5 A bibliografia como fundamento de produções acadêmicas

#### UNIDADE XII – O Ensino Técnico e o Mundo do Trabalho

12.1 A aproximação do aluno com o mundo do trabalho

12.2 A Formação integral do aluno no Ensino Médio

12.3 Fatores de motivação profissional

12.4 Pensando nas possibilidades de formação

#### **Bibliografia básica**

ANTUNES, Celso. **Abrindo as portas para o futuro**: aprender a aprender, relacionar-se e trabalhar. Campinas: Editora Papirus, 2006.

ANTUNES, Celso. **Manual de Técnicas de dinâmica de grupo, de sensibilização de ludopedagogia**. 26. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2010.

AQUINO, JulioGroppa (Org.). **Diferenças e preconceito na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Editora Summus, 1998.

ARANTES, Valéria Amorim (Org.). **Afetividade na escola**: alternativas teóricas e práticas. 3. ed. São Paulo, SP: Editora Summus, 2003.

BARSANO, Paulo Roberto. **Segurança no trabalho**: guia prático e didático. São Paulo: Editora Érica, 2012.

BASTOS, Cleverson; KELLER, Vicente. **Aprendendo a Aprender**. 28. ed. Porto Alegre: Editora Vozes, 2014.

COOL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. 2. ed. **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

DE LUNA, Sérgio Vasconcelos. **Planejamento de Pesquisa**. Uma introdução. 2. ed. São Paulo: EDUC – Editora EDUC, 2012.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler** - em três artigos que se completam. 21. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2011.

KORMAN, Rafael Faermann. **Projetos para escolas na prática**. Porto Alegre, RS: Editora Autonomia, 2013.

MENDES, Fábio Ribeiro. **A formação de hábito de estudo**: teoria e prática. Porto Alegre: Editora Autonomia, 2013.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 2. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2011.

MUNANGA, Kabengele (org). **Superando o racismo na escola**. 2. ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. **Promoção da saúde mental**: conceitos, evidências emergentes e prática: Genebra: OMS, 2005.

PEREIRA, Júlio Emílio Diniz. **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. São Paulo: Editora Autêntica, 2008.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

TEIXEIRA, Gustavo. **Manual Antibullyng para Alunos, Pais e Professores**. Rio de Janeiro: Editora Best Seller, 2014.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. (In). *Disciplina: construção da disciplina consciente e interativa em sala de aula e na escola*. 16. ed. São Paulo, SP: Editora Libertad, 2006.

ZAGURY, Tânia. **Escola sem Conflito: Parceria com os Pais**. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora Record, 2002.

### **Bibliografia complementar**

ANTUNES, Celso. **As inteligências múltiplas e seus estímulos**. 14. ed. Campinas: Editora Papyrus, 2010.

AQUINO, Julio Groppa (Org.). **Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas**. 4. ed. São Paulo, SP: Summus, 1997.

CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino. **Metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

CORTI, Ana Paula de Oliveira; SOUZA, Raquel. **Diálogos com o mundo juvenil: subsídios para educadores**. 2. ed. São Paulo: Editora Ação Educativa, 2012.

DE AQUINO, Carlos Tasso Eira. **Como aprender: andragogia e as habilidades de aprendizagem**. São Paulo, SP: Editora Pearson Prentice Hall, 2007.

GADOTTI, Moacir. **Educar para um outro mundo possível**. São Paulo: Editora Publisher, 2007.

GANDIN, Danilo. **A prática do Planejamento Participativo**. 18. ed. Porto Alegre: Editora Vozes, 2012.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Editora Atlas, 2003.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista**. 16. ed. Rio de Janeiro, RJ: Vozes, 2014.

LUCENA, Ana Maria Cardoso et al. **Experiência educativa com projetos de trabalho na educação profissional: uma construção em parceria**. Pelotas, RS: CEFET RS, 2002.

LUCK, Heloisa. **A Gestão participativa na escola**. Série Cadernos de Gestão. 10. ed vol. III. Porto Alegre: Editora Vozes, 2017.

NARINS, Luiz; MUSSAK, Eugenio. **Motivação: Do querer ao fazer**. Campinas: Editora Papyrus 7 Mares, 2010.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos Projetos: etapas, papéis e atores**. 4. ed. São Paulo: Editora Érica, 2011.

PAIS, J.M. **Buscas de si: expressividades e identidades juvenis**. In: Almeida, Maria Isabel Mendes; Eugenio, Fernanda (orgs). *Culturas jovens: novos mapas do afeto*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

SALIBA, Tuffi Messias. **Curso Básico de Segurança e Higiene ocupacional**. 8. ed. São Paulo: LTr, 2018.

SCHILLING, Flávia. **A Sociedade da Insegurança e a Violência na Escola**. 1. ed. Porto Alegre: Editora Moderna, 2008.

SILVIO, Gallo (coord). **Ética e cidadania: Caminhos da Filosofia**. 20. ed. Campinas: Editora Papyrus, 2012.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Construção do conhecimento**: em sala de aula. 16. ed. São Paulo: Editora Libertad, 2005.

VIEIRA, Marlene A; ESTANISLAU, Gustavo M; BRESSAN, Rodrigo Affonseca; BORDIN, Isabel A. **Saúde mental na escola**: o que os educadores devem saber. 3. ed. Porto Alegre: Editora Artmed, 2014.