



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-gran-
dense Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Psicologia da Educação	
Vigência: a partir de 2019/2	Período letivo: semestre 1
Carga horária total: 45 h	Código: [ver sistema acadêmico]
Ementa: Reflexão sobre a relação entre Psicologia, ciência e educação. Análise da emergência da Psicologia enquanto ciência. Estudo contextualizado da história da Psicologia da educação no Brasil, das principais correntes teóricas da Psicologia e suas repercussões no campo educacional. Análise das principais dificuldades de aprendizagem, dentre elas o transtorno do espectro autista. Estudo da constituição da Psicologia da Educação na contemporaneidade. Reflexão sobre o papel da Psicologia na formação docente.	

Conteúdos

UNIDADE I – Psicologia, Ciência e Educação.

- 1.1 As bases do pensamento moderno;
- 1.2 A constituição da Psicologia como ciência;
- 1.3 As principais escolas de pensamento da Psicologia (Behaviorismo, Gestalt, Psicanálise).

UNIDADE II – História da Psicologia da Educação no Brasil.

- 2.1 O contexto político, social e cultural brasileiro no qual emerge a Psicologia;
- 2.2 A relação da Psicologia com o campo da Educação e da Pedagogia.

UNIDADE III – Correntes teóricas da Psicologia da Educação.

- 3.1 As principais correntes teóricas da Psicologia da Educação – Piaget, Wallon e Vygotsky.
- 3.2 Algumas possibilidades e limitações das teorias da aprendizagem.
- 3.3 Principais dificuldades de aprendizagem.
- 3.4 O Transtorno do Espectro Autista.
- 3.5 O conceito de sujeito em diferentes pensadores.

UNIDADE IV – Psicologia da Educação e Formação docente.

- 4.1 As contribuições da Psicologia para a formação de professores.
- 4.2 A compreensão da diversidade de fenômenos educativos que atravessam a prática docente.

UNIDADE V – A Psicologia da Educação e os desafios da atualidade.

- 5.1 A Psicologia e os atravessamentos culturais.
- 5.2 A Psicologia e os processos de subjetivação.
- 5.3 A Psicologia e as questões de gênero.

Bibliografia Básica

BOCK, A. M. B. **Psicologia e o Comprometimento Social**. São Paulo: Cortez, 2003.
COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. (Orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.
TAILLE, Y. de L.; OLIVEIRA, M. K. de; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

Bibliografia Complementar

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
FERREIRA, B. W.; SANTOS, B. S. dos; RIES, B. E.; RODRIGUES, E. W.; ZANELLA, L.; RAMOS,



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-gran-
dense Pró-Reitoria de Ensino

- M. B. J. **Psicologia e Educação**: o significado do aprender. 5. ed. Porto Alegre: EdiPUCRS, 2002.
- FRANCO, S. R. K. **O Construtivismo e a Educação**. 8. ed. Porto Alegre: Mediação, 2000.
- GOLDFELD, Marcia. **A Criança Surda**: linguagem e cognição numa perspectiva sóciointeracionista. 7. ed. São Paulo: Plexus, 2002.
- LEFRANÇOIS, Guy R. **Teorias da Aprendizagem**: o que a velha senhora disse. São Paulo: Cengage Learning, 2009.
- MESTRES, M. M.; GONI, J. O.; GALLART, I. S. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- OLIVEIRA, M. K. de. **Vygotsky**: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1997.
- SISTO, F. F.; OLIVEIRA, G. de C.; FINI, L. D. T. (Orgs.). **Leituras de Psicologia para Formação de Professores**. Petrópolis: Vozes, 2000.
- VYGOTSKY, L. S. **A Formação Social da Mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7 ed. São Paulo: M. Fontes, 2007.