



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Psicologia da Educação	
Vigência: a partir de 2019/2	Período letivo: 1º semestre
Carga horária total: 45 h	Código: PEL_DES.285
Ementa: Reflexão sobre a relação entre Psicologia, ciência e educação. Análise da emergência da Psicologia enquanto ciência. Estudo contextualizado da história da Psicologia da educação no Brasil, das principais correntes teóricas da Psicologia e suas repercussões no campo educacional. Análise das principais dificuldades de aprendizagem, dentre elas o transtorno do espectro autista. Estudo da constituição da Psicologia da Educação na contemporaneidade. Reflexão sobre o papel da Psicologia na formação docente.	

Conteúdos

UNIDADE I – Psicologia, Ciência e Educação

- 1.1 As bases do pensamento moderno
- 1.2 A constituição da Psicologia como ciência
- 1.3 As principais escolas de pensamento da Psicologia (Behaviorismo, Gestalt, Psicanálise)

UNIDADE II – História da Psicologia da Educação no Brasil

- 2.1 O contexto político, social e cultural brasileiro no qual emerge a Psicologia
- 2.2 A relação da Psicologia com o campo da Educação e da Pedagogia

UNIDADE III – Correntes teóricas da Psicologia da Educação.

- 3.1 As principais correntes teóricas da Psicologia da Educação – Piaget, Wallon e Vygotsky.
- 3.2 Algumas possibilidades e limitações das teorias da aprendizagem.
- 3.3 Principais dificuldades de aprendizagem
- 3.4 O Transtorno do Espectro Autista
- 3.5 O conceito de sujeito em diferentes pensadores

UNIDADE IV – Psicologia da Educação e Formação docente

- 4.1 As contribuições da Psicologia para a formação de professores
- 4.2 A compreensão da diversidade de fenômenos educativos que atravessam a prática docente

UNIDADE V – A Psicologia da Educação e os desafios da atualidade

- 5.1 A Psicologia e os atravessamentos culturais
- 5.2 A Psicologia e os processos de subjetivação
- 5.3 A Psicologia e as questões de gênero

Bibliografia Básica

BOCK, A. M. B. **Psicologia e o Comprometimento Social**. São Paulo: Cortez, 2003.
COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. (Orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.
TAILLE, Y. de L.; OLIVEIRA, M. K. de; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

Bibliografia Complementar

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

FERREIRA, B. W.; SANTOS, B. S. dos; RIES, B. E.; RODRIGUES, E. W.; ZANELLA, L.; RAMOS, M. B. J. **Psicologia e Educação**: o significado do aprender. 5. ed. Porto Alegre: EdIPUCRS, 2002.

FRANCO, S. R. K. **O Construtivismo e a Educação**. 8. ed. Porto Alegre: Mediação, 2000.

GOLDFELD, Marcia. **A Criança Surda**: linguagem e cognição numa perspectiva sóciointeracionista. 7. ed. São Paulo: Plexus, 2002.

LEFRANÇOIS, Guy R. **Teorias da Aprendizagem**: o que a velha senhora disse. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

MESTRES, M. M.; GONI, J. O.; GALLART, I. S. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

OLIVEIRA, M. K. de. **Vygotsky**: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1997.

SISTO, F. F.; OLIVEIRA, G. de C.; FINI, L. D. T. (Orgs.). **Leituras de Psicologia para Formação de Professores**. Petrópolis: Vozes, 2000.

VYGOTSKY, L. S. **A Formação Social da Mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7 ed. São Paulo: M. Fontes, 2007.