



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Psicologia da Educação	
Vigência: a partir de 2023/1	Período letivo: 1º semestre
Carga horária total: 40,5 h	Código: SUP.2770
CH Extensão: 0 h	CH Pesquisa: 0 h
CH Prática: 0 h	% EaD: 0 %
Ementa: Reflexão sobre a relação entre Psicologia, ciência e educação. Análise da emergência da Psicologia enquanto ciência. Estudo contextualizado da história da Psicologia da educação no Brasil, das principais correntes teóricas da Psicologia e suas repercussões no campo educacional. Análise das principais dificuldades de aprendizagem, dentre elas o transtorno do espectro autista. Estudo da constituição da Psicologia da Educação na contemporaneidade. Reflexão sobre o papel da Psicologia na formação docente.	

Conteúdos

UNIDADE I – Psicologia, Ciência e Educação

- 1.1. As bases do pensamento moderno;
- 1.2. A constituição da Psicologia como ciência;
- 1.3. As principais escolas de pensamento da Psicologia (Behaviorismo, Gestalt, Psicanálise).

UNIDADE II – História da Psicologia da Educação no Brasil

- 2.1. O contexto político, social e cultural brasileiro no qual emerge a Psicologia;
- 2.2. A relação da Psicologia com o campo da Educação e da Pedagogia.

UNIDADE III – Correntes teóricas da Psicologia da Educação

- 3.1. As principais correntes teóricas da Psicologia da Educação – Piaget, Wallon e Vygotsky
- 3.2. Algumas possibilidades e limitações das teorias da aprendizagem
- 3.3. Principais dificuldades de aprendizagem
- 3.4. O Transtorno do Espectro Autista
- 3.5. O conceito de sujeito em diferentes pensadores

UNIDADE IV – Psicologia da Educação e Formação docente

- 4.1. As contribuições da Psicologia para a formação de professores
- 4.2. A compreensão da diversidade de fenômenos educativos que atravessam a prática docente



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

UNIDADE V – A Psicologia da Educação e os desafios da atualidade

- 5.1. A Psicologia e os atravessamentos culturais
- 5.2. A Psicologia e os processos de subjetivação
- 5.3. A Psicologia e as questões de gênero

Bibliografia Básica

- BOCK, A. M. B. **Psicologia e o compromisso social**. São Paulo: Cortez, 2009.
- COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. (Orgs.). **Desenvolvimento psicológico e educação**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- TAILLE, Y. de L.; OLIVEIRA, M. K. de; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

Bibliografia Complementar

- BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- FERREIRA, B. W.; SANTOS, B. S. dos; RIES, B. E.; RODRIGUES, E. W.; ZANELLA, L.; RAMOS, M. B. J. **Psicologia e educação: o significado do aprender**. 5. ed. Porto Alegre: EdiPUCRS, 2002.
- FRANCO, S. R. K. **O construtivismo e a educação**. 8. ed. Porto Alegre: Mediação, 2000.
- GOLDFELD, Marcia. **A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sociointeracionista**. 7. ed. São Paulo: Plexus, 2002.
- LEFRANÇOIS, Guy R. **Teorias da aprendizagem: o que a velha senhora disse**. São Paulo: Cengage Learning, 2009.
- MESTRES, M. M.; GONI, J. O.; GALLART, I. S. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- OLIVEIRA, M. K. de. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1997.
- SISTO, F. F.; OLIVEIRA, G. de C.; FINI, L. D. T. (Orgs.). **Leituras de psicologia para formação de professores**. Petrópolis: Vozes, 2000.
- VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7 ed. São Paulo: M. Fontes, 2007.