



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		049	Educación Media Tecnológica		
PLAN		2004	2004		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		04B	Agrario Binacional		
MODALIDAD		-	Binacional		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		-	-		
SEMESTRE		-	-		
MÓDULO		-	-		
ÁREA DE ASIGNATURA		264	Historia		
ASIGNATURA		0586	Ciencias Sociales (Historia)		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Equivalencia			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 96	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 32	
Fecha de Presentación: 10/07/18	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha _/_/____

FUNDAMENTACIÓN:

La inclusión de un área de Ciencias Sociales en el currículo de los Bachilleratos Tecnológicos creados por el CETP a partir de 1996 ha sido claramente fundamentada en los DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS.¹

En ellos se declara en síntesis, que se intenta “desarrollar la formación de una cultura tecnológica integral, crítica, ética y polivalente”.

La formación integral, característica permanente de la política educativa institucional, prepara para el cambio constante en las ocupaciones y facilita las actualizaciones que sólo pueden alcanzarse con una sólida y firme formación de base otorgando “al ciudadano las herramientas para participar consciente y calificadamente en las decisiones concernientes al desarrollo nacional”²

Esta función democrática de la educación impulsada por el Estado, - según los Documentos de referencia- debería sustentarse en el desarrollo del juicio crítico y en la formación ética del ciudadano y del futuro trabajador para “bregar por la formación de seres abiertos y preparados para la reflexión y la capacidad de análisis permanente de la realidad capaz de promover una inserción laboral cuestionadora, creativa y promotora de cambios. No se trata de que egresen jóvenes que apurados por una inserción pronta en el difícil mercado de trabajo del país, no conozcan el entorno social y económico en el que habrán de desempeñarse”³

¹ “...se asegurará que todos los educandos (...) sean capaces de:
-Pensar y comunicarse adecuadamente haciendo uso del lenguaje oral y escrito; del lenguaje matemático, de tecnologías como las computadoras y de procedimientos sistemáticos de análisis y resolución de problemas complejos.
-Adquirir, integrar y aplicar conocimientos provenientes de distintos campos y disciplinas tales como la literatura, las lenguas y la filosofía, la matemática, las ciencias naturales, la tecnología y las ciencias sociales.
-Trabajar y estudiar eficientemente demostrando responsabilidad y compromiso con los valores personales, sociales y cívicos necesarios para contribuir al desarrollo de una sociedad democrática y pluralista.”
(Introducción, año 1997, pág 1)

² Lineamientos de una Política Nacional en Educación Tecnológica, año 1997

³ Fundamentación General de Ciencias Sociales, año 1997, pág 2

Tomando como punto de partida estos criterios fundantes del área dentro del Bachillerato es que en Primer año se incluye Ciencias Sociales-Historia, en segundo año Ciencias Sociales - H. Económica y en 3er año Ciencias Sociales-Sociología.

En el espacio temporal de estos tres años de la formación del Bachiller se pretende transitar por diferentes disciplinas sociales que aproximen a los estudiantes a la complejidad que caracteriza al mundo contemporáneo, y le acerquen espacios de reflexión que coadyuven en esa necesaria formación humana, ciudadana y orientada al trabajo productivo.

Concebida como un área, las Ciencias Sociales pretenden un abordaje desde la asignatura, pero en una interrelación permanente hacia las otras disciplinas sociales, en una visión que debería priorizar la integración de “saberes”, intereses y perspectivas, herramientas, recursos, etc.⁴

Esta interrelación integradora debe ser entendida en un doble sentido: debería realizarse en forma “horizontal”, es decir, poder mostrar que la complejidad del “ser humano en sociedad” admite la convivencia válida de diferentes perspectivas y el disenso responsable.

El concepto de área también debería ser entendido como un proceso “vertical”, en el sentido de complementariedad de los aprendizajes adquiridos a lo largo de los tres años de formación del Bachiller, lo que exige al cuerpo docente actuar en forma conjunta: coordinar Programas curriculares, acordar metodología, conceptos y procesos cognitivos, definir estrategias y prioridades.

El diseño curricular propuesto sigue el orden lógico y progresivo inherente a la construcción de lo abstracto: el tránsito por esta Educación Media Superior permitirá retomar ideas y conceptos que se profundizan globalmente en primer año y en forma desagregada y particularizada en segundo y tercero.

⁴ “El concepto de “Disciplina” que aquí se maneja está tomado de la definición de Guy Palmade en Interdisciplinariedad e ideologías, edit, Narcea, 1979, Madrid, pág 221

A.N.E.P.
CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

En esta perspectiva parece imprescindible transitar por sucesos recientes y diversos que permitan al estudiante analizar desde diferentes escenarios el mundo actual y en particular la coyuntura del país en ese presente, pero atravesada por fenómenos estructurales; es decir poder analizar la dinámica del cambio y la permanencia.

Fenómenos como: distintos modelos de crecimiento y las tendencias recientes de la economía, la transformación del Estado y el protagonismo de nuevos actores sociales y políticos, la capacidad y los requerimientos para la investigación y el desarrollo, las transformaciones en las relaciones laborales, la “brecha tecnológica”, las relaciones de poder y el mundo empobrecido, las expresiones culturales en todas sus manifestaciones constituyen entre otros, un marco adecuado para realizar esos procesos de reflexión.

Pero, será necesario realizar una ajustada selección de contenidos, con miras a incorporar un trabajo más sistemático en procedimientos y modelos de acción.

Al tiempo que se busca consolidar y profundizar las competencias adquiridas en la educación básica se propiciará el desarrollo de competencias más complejas y específicas de las Ciencias Sociales; así como iniciar a los estudiantes en el uso de técnicas y herramientas que les permitan introducirse poco a poco en prácticas de investigación, imprescindibles a la hora de elaborar los Proyectos Tecnológicos en el Tercer curso.

Los diferentes Programas curriculares del área deberán ser entendidos como directivas comunes para los Cursos de Bachillerato Tecnológico y Formación Profesional Superior. Sobre esta base común el profesor realizará en cada caso los ajustes necesarios: acordes a la especificidad de cada curso, a la heterogeneidad del alumnado y a aquellos aspectos locales relevantes a la hora de implementar el curso.

Estos ajustes- que los docentes pueden encarar - deben ser pertinentes y equilibrados, puesto que el cumplimiento del Programa es un requisito imprescindible para lograr los objetivos del área

COMPETENCIAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES

En concordancia con el Documento del TEMS del 27 /06/02 se considera que: “...la educación media superior debería atender principalmente al reconocimiento y vivencia de la complejidad propia del desarrollo y la explicación propia y contextualizada e histórica de los fenómenos culturales, políticos, económicos y sociales, recurriendo al uso de diversos métodos y técnicas para producir, categorizar, analizar e interpretar información”⁵

Para lograr este gran objetivo de la Educación Media Superior se han organizado y definido en el mismo documento grandes competencias societales fundamentales tales como:

- *Competencias para la vida o socioculturales*
- *Competencias para vivir en nuestra sociedad*
- *Competencias para vivir en el mundo globalizado*

Al tomar estas competencias fundamentales como ejes estructuradores de los programas en Ciencias Sociales ha sido necesario reflexionar sobre:

- la especificidad de la educación técnica y su relación con las Ciencias Sociales;
- la importancia estratégica en este bachillerato de procesos de análisis y crítica sobre los efectos de los fenómenos científicos y tecnológicos en la sociedad;
- La importancia del conocimiento en torno al tema de los cambios en las organizaciones empresariales y en el mundo del trabajo⁶

Esas macrocompetencias societales fundamentales se han desagregado a los efectos del análisis teórico y de su definición en: “saberes”, - en el sentido de conocimientos fácticos imprescindibles y capacidades a desarrollar, así como al conocimiento de herramientas y técnicas propias de las Ciencias Sociales; otras relativas al “saber hacer”, es decir procedimientos o capacidades que permiten “la puesta en acción de esos saberes” y al

⁵ Documento del TEMS del 27 /06/02 pág 17

⁶ Ver “Fundamentación del Area de Ciencias Sociales en B.T., año 1997”

“Saber ser y ser en sociedad” es decir, las actitudes y los valores a construir. Esto ha permitido definir en cada curso del área las competencias específicas.

Importa destacar que en el año 2001, la Sala de Inspectores del CETP acordó definir la competencia como un “aprendizaje construido y en permanente reconstrucción”, posibilitada por un dispositivo que permite movilizar conocimientos, procedimientos y medios de acción, asociados con “aspectos socio-afectivos, psicomotores y cognitivos”⁷.

Esa definición es la que se ha tomado como base para definir las competencias específicas del curso.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO CIENCIAS SOCIALES- HISTORIA:

El alumno:

- Interrelaciona y valora ciencia, técnica y tecnología con los procesos de crecimiento y desarrollo y los principales acontecimientos mundiales de la segunda mitad del siglo XX, especialmente en Uruguay. Vincula los aspectos mencionados con los cambios permanentes en el mundo del trabajo.
- Utiliza diferentes manuales de texto con eficacia y eficiencia y usa el diccionario en forma autónoma.
- Reconoce fuentes históricas de diverso tipo y en especial las fuentes escritas; percibe la importancia de su definición espacio-temporal; puede buscarlas, interpretarlas y realizar algunas críticas, operando adecuadamente con ellas.
- Confecciona fichas bibliográficas y temáticas en forma adecuada.
- Realiza pequeñas indagaciones históricas, individuales y grupales, utilizando alguna de las herramientas de las Ciencias Sociales, en especial la técnica de la entrevista. Inicia un proceso de comprensión sobre la complejidad de la “construcción “ del objeto a investigar en Ciencias Sociales

⁷ Aspectos relativos al concepto de competencias, acordados por Comisión de Reformulación del CETP, en 2001

- Opera con la información en forma individual y grupal comunicando sus resultados en soporte escrito u oral.
- Integra activamente equipos de trabajo dentro y fuera del dispositivo aúlico en los que emite opinión fundamentada, crítica y reflexiva, actuando en forma responsable.
- Se expresa, utilizando el vocabulario básico del curso en forma adecuada y conoce algunos indicadores básicos relacionados con A. Latina y Uruguay que le permiten emitir opinión fundada sobre los principales contenidos temáticos del presente programa, en especial la defensa del medio ambiente y los valores democráticos.
- Puede realizar algunas reflexiones sobre documentos visuales, en particular sobre láminas fijas; lee y comprende adecuadamente ejes cronológicos y mapas históricos

CONTENIDO

PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES- HISTORIA

PRIMER AÑO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO

3 HORAS SEMANALES

EL MUNDO EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

A): Los problemas que dejó planteada la segunda guerra mundial

Los avances científicos-tecnológicos: importancia estratégica para definir el poderío mundial

El desarrollo de organismos internacionales: ONU, FMI. GATT

Sistemas capitalista y socialista: características de cada uno y su relacionamiento conflictivo

La descolonización: Características. (Estudio de un caso) Neocolonialismo

Desigualdad en el mundo bipolar: conceptualizaciones sobre Tercer Mundo y subdesarrollo

B): El mundo en la década de los 90'

La caída de la URSS y la desaparición del bloque socialista

El protagonismo de los EE.UU en las decisiones mundiales

Focos de tensión y aparición nuevos centros de poder

El impacto de estos cambios: enfrentamientos étnicos y religiosos.

LA POSGUERRA EN AMÉRICA LATINA

Efectos de la Segunda Guerra:

Proteccionismo y sustitución de importaciones

Caracterización de los populismos (Estudio de un caso)

URUGUAY 1945-1958 *

Alcances y limitaciones del llamado “desarrollo económico acelerado”. El modelo urbano industrial. La innovación tecnológica en Uruguay. El agro durante el período. La democracia política uruguaya. Sindicalismo autónomo y pluripartidismo político. La sociedad uruguaya y el entorno cultural y artístico

AMÉRICA LATINA EN LAS DÉCADAS DEL 60 Y 70

Indicadores económicos y sociales de la realidad del continente.

La Revolución cubana y su impacto en América Latina

Las “rupturas” de los años sesenta en el mundo y sus influencias.

Principales interpretaciones sobre la crisis y la dependencia: sus respuestas

El autoritarismo y el camino hacia las dictaduras.(estudio de un caso)

URUGUAY EN CRISIS: 1958- 1973

Signos de la crisis en la “Suiza de América”

Los movimientos sociales. La cultura y la Iglesia en el Uruguay de los 60’

Los cambios en los partidos políticos.

La Reforma constitucional de 1967

Del autoritarismo al golpe de Estado de 1973

LA DICTADURA URUGUAYA Y LA RESTAURACIÓN DEMOCRÁTICA

Etapas y características de la Dictadura. Impacto de la dictadura en la sociedad y la cultura.

Características económicas del período: la experiencia neoliberal

Cambios en el mundo del trabajo y desarrollo del sector informal

Características de la transición. Los temas pendientes.

La recuperación democrática.

TENSIONES A FINES DEL SIGLO XX * *

La “globalización” y sus múltiples implicancias:

Pobreza y riqueza en el mundo actual

Ultimas tendencias organizacionales del sistema capitalista

Los cambios en el mundo del trabajo: tercerización y flexibilidad laboral.

Trabajo informal y exclusión social. Movimientos migratorios.

Los procesos de regionalización (MERCOSUR)

Ciencia, técnica y tecnología y los procesos del desarrollo. Sistema Nacional de Innovación y sus modelos.

*En esta unidad los estudiantes comenzarán a realizar indagaciones extra áulicas y grupales en temáticas vinculadas a la especificidad del Bachillerato en que se inserte este Programa. Para ello se podrán profundizar en aspectos económicos, (B.T. Agrario) en aspectos relacionados con la organización empresarial y del trabajo (B.T. Administración) en aspectos relacionados con aspectos culturales y artísticos (B.T. de Turismo o Diseño de la Construcción)

**Si bien se deben considerar las temáticas como tensiones mundiales, se debe contextualizar a través de la realidad del país.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

El abordaje por competencias exige prestar especial atención a los contenidos fácticos y conceptuales de modo de poder articularlos con los otros “saberes” definidos para este

curso. Será necesario montar un dispositivo que permita trabajar en simultaneidad aspectos relativos a las diferentes dimensiones de esos “saberes”, los que deberán ser evaluados con precisión para definir la aprobación del curso.

La posibilidad de seleccionar los contenidos exige al docente priorizar ciertas temáticas en detrimento de otras. Se propone realizar una actualización anual que permita aprovechar las circunstancias coyunturales en clave de oportunidad. En ese sentido, en Historia Nacional se sugiere, por ejemplo, incluir los Consejos de Salarios del período neobatllista dada su actualidad.

El docente debe encarar el curso, pensando en diferentes formas que posibiliten la acción individual y grupal de los alumnos.

Dado el carácter inicial de este curso, parece adecuado establecer que no debería centrarse en una única metodología. Una mayor riqueza y diversidad metodológica, en correspondencia con la diversidad de fuentes de información que se pretenden abordar, permitirá a estudiantes y docentes descubrir y descubrirse: buscar diferentes formas de expresión y comunicación que se relacionen mejor con las características de cada uno.

Parece adecuado indicar la necesidad de introducir procesos de explicitación y reflexión en torno a la metodología a emplear, marcar los cambios y explicar las conductas y actitudes esperadas, así como los aspectos de los “saberes” que se intenta dinamizar. Se parte de la idea de que el conocimiento y la aceptación por parte del estudiante de estos aspectos, lo convierte en actor responsable de los acontecimientos dentro del aula. De la misma manera debería procederse en lo relativo a las diferentes fuentes de información, los recursos y los procesos cognitivos: el estudiante y el docente deben comprender que el trabajo de aula es un trabajo conjunto, no sólo del docente con cada uno de los alumnos, sino también una construcción colectiva que desde diferentes roles permite a cada uno aportar de acuerdo a sus posibilidades.

En ese sentido debe considerarse estratégico el trabajo de equipo dentro y fuera del aula. En este año deben sentarse las bases que permitirán al estudiante realizar en forma adecuada el

proyecto tecnológico del tercer curso que tiene carácter interdisciplinario y grupal. No debería perderse de vista que la capacidad para trabajar en equipo es una de las competencias consideradas transversales en el bachillerato tecnológico.

Asimismo, parece adecuado indicar que todas estas propuestas no pierden de vista que al existir la posibilidad de reválidas, en este curso el número de estudiantes por grupo puede ser sensiblemente menor al habitual. En estos casos el docente debería atender su realidad instrumentando metodologías adecuadas para el funcionamiento de los pequeños grupos. Con esto se quiere expresar, que en grupos pequeños, la selección de contenidos, recursos, técnicas y roles deben ser repensados y adecuados al contexto. Por lo pronto, la técnica expositiva o expositiva-interrogativa no parecen ser de las más convenientes, lo que exige rediseñar la metodología de la clase tradicional.

Cuando se señala que en este año deben crearse los cimientos sobre los que se apoyará el desempeño del alumno en el tercer año, se quiere expresar que será necesario ahondar en procesos de reflexión de los propios estudiantes acerca de los motivos que los llevan a trabajar con algunos compañeros y no con otros, a conversar sobre hechos o sucesos que impiden el trabajo conjunto, a apreciar las ventajas y evaluar las dificultades de esta modalidad. Es necesario que el docente esté formado en esta metodología, para poder prevenir dificultades y orientar a los grupos.

Para sistematizar el trabajo en competencias parece útil definir y seleccionar algunos conceptos considerados básicos, pero no únicos, que parecen “claves” en tanto operan como jerarquizadores de contenidos conceptuales mínimos que el alumno debería incorporar a lo largo del curso. Estos conceptos, enunciados como una “red conceptual”, también pueden ser considerados estratégicos en una perspectiva de análisis disciplinar de larga duración. Estos términos seleccionados no suponen un agotamiento, son el inicio de una construcción que las Salas docentes de los distintos centros deben completar.

RED CONCEPTUAL

Ciencia, técnica, tecnología, desarrollo. subdesarrollo. crecimiento, dictadura, democracia, presidencialismo, partidos políticos, parlamentarismo, guerras civiles, guerrillas, genocidio, revolución, reformismo, neoliberalismo, posfordismo, autodeterminación, sistema monetario internacional, dependencia, proteccionismo, subsidio, términos de intercambio, burocracia, estado de bienestar.

EVALUACIÓN

La evaluación debe acompañar la metodología y reflejarla, con lo que se quiere expresar que así como ciertos contenidos temáticos parecen ser apropiados para introducir ciertos enfoques metodológicos, éstos deberían tener una estrecha correspondencia con las formas de la evaluación seleccionadas por el docente.

Si bien deben existir instancias de evaluación de resultados en momentos especiales del curso, el docente no debería perder de vista que la evaluación es un proceso complejo que debe ser realizado en todo momento de la vida escolar.

Entendidos los estudiantes como sujetos que tienen su propia historia y que como tales carecen de iguales recursos, disposiciones o habilidades; sería indicado realizar evaluaciones a través de diferentes formas, para atender esa diversidad

En ese sentido, se recuerda que los trabajos de evaluación pueden ser diversos: presenciales o extra-áulicos, individuales o colectivos, que apelen a la evocación del conocimiento o a la reflexión fundada, que posibiliten la presentación de informes o la búsqueda de materiales y su interpretación, etc.

Para continuar en esa lógica impuesta en este primer año de embarcarnos en un proceso exploratorio y de enriquecimiento de los estudiantes basado en la diversidad (diversidad de fuentes de información, de herramientas, de metodología, etc.), se considera que el profesor debería valorar más el esfuerzo del estudiante y el proceso de superación de sus dificultades iniciales, que los logros finales alcanzados.

Se debería incursionar en formas de autoevaluación, ya que lo que importa es el habituar al estudiante a reflexionar sobre "el hacer" y a pensar sobre la especificidad de una situación y su desempeño en ella.

También y como se señala en “ORIENTACIONES METODOLÓGICAS”, es importante explicitar qué se pretende a la hora de evaluar y alertar al alumno sobre los aspectos que serán considerados prioritarios por el docente.

Al evaluar en competencias el profesor debe lograr una mirada integradora del estudiante: que abarque aspectos cognitivos, operativos e instrumentales, así como su desempeño en lo grupal.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL DOCENTE

ACHUGAR, Hugo, CAETANO, Gerardo, (compiladores) *Mundo, región, aldea, Identidades, políticas culturales e integración regional*, Montevideo, FESUR, IMM, Instituto Goethe, 1994
Adams, P. (1977). Los Estados Unidos de América. Siglo XXI. México.

AROCENA, Rodrigo, *La cuestión del desarrollo desde América Latina. Una introducción*, Montevideo, EUDECI, Universidad de la República, Facultad de Ciencias, 1995

ALONSO Rosa, DEMASSI Carlos, *Uruguay 1958-1968. Crisis y estancamiento*, Montevideo, EBO, 1986.

BARRÁN, J.P., CAETANO, G. Y PORZECANSKI, T (dir). (1998). *Historias de la vida privada en el Uruguay. Individuos y soledades*. Santillana. Montevideo.

BENZ Wolfgang, GRAML Hermann, *Europa después de la Segunda Guerra 1945-1982*, (2 tomos), Siglo XXI, México, 1986

BENZ Wolfgang, GRAML Hermann, *Problemas mundiales entre los dos bloques de poder*, México, Siglo XXI, 1986.

BERETTA, Alcides, “*El imperio de la voluntad. Una aproximación al rol de la inmigración europea y al espíritu de empresa en el Uruguay de la temprana industrialización 1875-1930*”, Montevideo, Colección Raíces/Ed. Fin de siglo, 1996

BERETTA, Alcides, CONTERA, C., MORON, Alicia, “*Industria, formación de mano de obra y movimiento obrero en un período de constitución del peronismo (1943-1946) en*”, *Revista Encuentros* N° 1, diciembre 1992. F. de Humanidades y Ciencias de la Educación, FCU. 1992, pp 109- 131

Bernal, J. (1979). *La ciencia en la historia*. Editorial Nueva Imagen. México.

- BERTOLA, Luis, *La industria manufacturera uruguaya 1913-1961*, Montevideo, F. De Ciencias Sociales - CIEDUR, diciembre 1991
- .BEYHAUT, G. (1990). Problemas contemporáneos de América Latina. E.B.O. Montevideo.
- BOERSNER, D. (1987). Las relaciones internacionales de América Latina. Breve Historia. Editorial Nueva Sociedad, San José de Costa Rica.
- BURGUIÉRE, André, *Diccionario de Ciencias Históricas*, Akal. edit.
- CAETANO Gerardo, RILLA José Pedro, *Breve historia de la dictadura. 1973-1985*, Montevideo, CLAEH-EBO, 1987.
- CAETANO, Gerardo, ALFARO, Milita, *Historia del Uruguay contemporáneo. Materiales para el debate*, Selección de texto, cuadros y documentos, Montevideo, F.C.U., 1995
- CAETANO, Gerardo, RILLA, José Pedro, *Historia contemporánea del Uruguay. De la colonia al Mercosur*, Montevideo, Claeh/Editorial Fin de siglo, 1994
- CAETANO, G., GALLARDO, J. y RILLA, J. (1995). La izquierda uruguaya. Tradición, innovación y política. Trilce. Montevideo
- CANCELA, Walter, Síntesis histórica de la evolución económica de América Latina, en: Desarrollo latinoamericano, de la raíz al desafío, CLAEH, Montevideo, 1977.
- CARDOSO C., PEREZ H., *Historia económica de América Latina*, Barcelona, Grijalbo, 1979.
- CASTELL, Manuel, HALL, Peter, *Las tecnópolis del mundo. La formación de los complejos industriales del siglo XXI*, Madrid, Alianza Editorial, 1994
- CLAEH, Cuadernos del CLAEH 78-79. Uruguay en la región y en el mundo. Retrospectivas/Prospectivas. Revista Uruguay de Ciencias Sociales. Editorial CLAEH 2da. Serie. Año 22, 1997/ 2-3, Montevideo.
- COLLIER; David, (comp.), *El nuevo autoritarismo en América Latina*, México, FCE, 1985 (1a. ed, inglés 1979)
- COSSE, I. MARCARIÁN, V. (1993). Uruguay hacia el siglo XXI. Identidad, cultura, integración, representación. Trilce. Montevideo.
- CHEVALIER F., *América Latina de la independencia a nuestros días*, Barcelona, Labor, 1979.
- D'ELIA, Germán, *El Uruguay neobatllista. 1946-1959*. Montevideo, EBO, 1982.
- Di TELLA, Torcuato, *Historia de los partidos políticos en América Latina, siglo XX*, Buenos Aires, FCE, 1993.

- ERRANDONEA (h), Alfredo , *Las clases sociales en el Uruguay*, Montevideo, ClaeH- Banda Oriental, Serie Argumentos N° 13, 1989
- FINCH, Henry, *Historia económica del Uruguay contemporáneo*, Montevideo, Banda Oriental, 1980.
- FORTUNA, J.C., NIEDWOROK, N., PELLEGRINO, A. (1988). Uruguay y la emigración de los 70. CIESU, Montevideo.
- FREGA Ana, MARONNA Mónica, TROCHON Ivette, *Baldomir y la restauración democrática. 1938-1946*, Montevideo, EBO, 1987.
- FURTADO Celso, *La economía latinoamericana. Formación histórica y problemas contemporáneos*, (8va ed.) México, siglo XXI, 1976, pp. 324- 342.
- GARCIA, Aurora. (1995). Crecimiento y problemas de la población mundial. Salvat. Barcelona.
- GEORGE, Pierre. (1983). Geografía de las desigualdades. Oikus-Tau. Barcelona.
- GARCIA DE CORTAZAR, Fernando, LORENZO ESPINOSA, José María, *Historia del mundo actual, 1945-1992*, (3ra. de.) Madrid, Alianza Universidad, 1991.
- GONZALEZ Luis Eduardo, *Estructuras políticas y democracia en Uruguay*, Montevideo, FCU/Instituto de Ciencias Políticas, Montevideo, 1993.
- GONZALEZ CASANOVA P., *América Latina, historia del medio siglo*, México, Siglo XXI, 1985.
- HALPERIN DONGHI, Tulio *Historia contemporánea de América Latina*, Existen varias ediciones de esta obra. (1a. edición 1969)
- HOBBSAWM, Eric, *Historia del siglo XX*, Grijalbo, Barcelona, 1995 (reimpreso en 1996)
- JACOB Raúl, *Benito Nardone: el ruralismo hacia el poder (1945-1958)*, Montevideo, EBO, 1983.
- JACOB Raúl, *Breve historia de la industria en el Uruguay*, Montevideo, FCU, 1981.
- KENWOOD A.G., LOUGHEED A., *Historia del desarrollo económico internacional*, Madrid, Istmo, 1972.
- LACOMBA, J.A. et.al., *Historia Contemporánea. Tomo II. 1914-1980*, Madrid, Edit. Alhambra, 1982.

A.N.E.P.
CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

- LABASTIDA MARTÍN, J. (coordinador), (1986). *Dictaduras y dictadores*. Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM. Siglo XXI Editores, México
- .LESLIE BETHELL, ed. (1994) *Historia de América Latina*. 11. *Economía y sociedad desde 1930*. Crítica. Grijalbo Mondadori, Barcelona.
- LESLIE BETHELL, ed. (1994). *Historia de América Latina*. 12. *Política y sociedad desde 1930*. Crítica. Grijalbo Mondadori, Barcelona.
- LUJAN, Carlos, *Cambio de régimen y política internacional. El caso uruguayo*, Montevideo, IMM, 1993
- LECHNER, Norbet, *Estado y política en América Latina*, (5ta. ed), México, siglo XXI editores, 1988
- LESSOURD J., GERARD C., *Historia económica mundial*, Madrid, Vicens Vives.
- LEON, Pierre, *Historia económica y social del mundo*, Zero yx. Tomo 6. "1947 a nuestros días.
- LEWIS, Paul, *Paraguay bajo Stroessner*, México, FCE, 1986 (1a ed. en inglés 1980)
- MAJERCZYK, Nelson, *Laberinto en babel, Recursos de Historia y Ciencias Sociales en la WEB*, edit. Baltgráfica, Montevideo, 2004
- MORON, Alicia, *Estado y fuerza de trabajo en Argentina 1976-1980 y Paraguay 1970-80. Algunas reflexiones comparativas*, Montevideo, Facultad de Ciencias Sociales, Unidad Multidisciplinaria, Documento de trabajo 32, junio 1996.
- NACIONES UNIDAS, Uruguay. 2003. *Objetivos de desarrollo del milenio en Uruguay*. Documento base para la discusión nacional. Ediciones Trilce, Montevideo.
- NAHUM, Benjamín, COCCHI, Angel, FREGA, Ana, TROCHON, Ivette, *Crisis política y recuperación ganadera 1930-1958*, tomo VII de la colección Historia Uruguaya, Montevideo, EBO, 1987.
- NAHUM Benjamín, FREGA Ana, MARONNA Mónica, TROCHON Ivette, *El fin del Uruguay liberal. 1959-1973*, tomo VIII de la colección Historia Uruguaya, Montevideo, EBO,
- NAHUM, Benjamín, *Manual de Historia del Uruguay (1903-1990)*, Montevideo, Banda Oriental, 1995
- NOTARO Jorge, *La política económica en el Uruguay. 1968-1974*, Montevideo, EBO, 1984.
- PANIZZA Francisco, *Uruguay, batllismo y después*, Montevideo, EBO, 1980

- .PELLEGRINO, A. (1992). Uruguay ¿país pequeño?. En Pequeños países en la integración. Oportunidades y riesgos. Trilce, Montevideo
- PELLEGRINO, A. (1995). Atlas demográfico del Uruguay. Indicadores sociodemográficos y de carencias básicas. Fin de Siglo. Montevideo.
- PIORE, Michael, SABEL, Charles, *La segunda ruptura industrial*, Madrid, Alianza Editorial, 1990
- RAMA, Germán, *La democracia en Uruguay*, Bs. As., Grupo Editor Latinoamericano, 1987.
- REYES ABADIE, W. y MELOGNO, T. *Crónica General del Uruguay*, Volumen 4, tomo II. El Uruguay del Siglo XX, Montevideo, Banda Oriental, 1995
- ROMERO, Luis Alberto, *Breve historia contemporánea de la Argentina*, Buenos Aires, FCE, 1994
- ROUQUIÉ, A. (1982). El estado militar en América Latina. Siglo XXI Editores, México.
- ROUQUIÉ, A (1994). América Latina. Introducción al Extremo occidente. Siglo XXI Editores, México.
- SALA, Lucía, “El impacto de la crisis del 29 y los reformismos y aperturas políticas desde mediados de la década del treinta”, en *Revista Encuentros* N° 1, diciembre 1992. F. de Humanidades y Ciencias de la Educación, FCU, 1992, pp. 55-107
- SOLARI, Aldo, *El desarrollo social del Uruguay en la posguerra*, Montevideo, Alfa, 1967.
- STEPAN, Alfred *Repensando a los militares en política Cono Sur: un análisis comparado*, Planeta, Argentina, 1988.
- TERRA, Juan Pablo - HOPENHAYMER, Mabel, *La infancia en el Uruguay (1973-1984) Efectos sociales de la recesión y las políticas de ajuste*, Montevideo, CLAEH-EBO, 1986. p 15-33.
- TODOROV, T. (1998). La conquista de América. El problema del otro. Siglo XXI, México.
- VAN DER WEE H., Prosperidad y crisis, 1945-1980, en *Historia económica mundial del siglo XX*, Barcelona, Grijalbo, 1982-86.
- VARELA, Gonzalo, *De la república liberal al Estado militar, Uruguay 1968-1973*, Montevideo, Ediciones del Nuevo Mundo, 1988.
- WILLIMAN, J. Claudio, *Historia económica del Uruguay*, Montevideo, Ediciones de la Plaza, 1984-86. VARIOS, *El FMI y nosotros*, Montevideo, Banda Oriental

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA ALUMNOS:

Cualquiera de los manuales en uso puede ser utilizado. A título de ejemplo:

CAETANO, Gerardo, RILLA, José Pedro, Historia contemporánea del Uruguay. De la colonia al Mercosur, Montevideo, ClaeH/Editorial Fin de siglo, 1994.

CORRAL, Pilar, et. al.. Historia 4, Montevideo, Santillana, 2001

FERNANDEZ, Antonio, Historia del mundo contemporáneo, España, Vicens Vives, 1997

FERNANDEZ, Antonio, Ciencias Sociales, Tiempo 4, España, Vicens Vives, 1997

NAHUM, Benjamín, Manual de Historia del Uruguay (1903-1990), Montevideo, Banda Oriental, 1995

NAHUM, Benjamín, Breve historia del Uruguay Independiente”, Montevideo, Banda Oriental, 1999.

PIGNA, Felipe et.al, Historia, el mundo contemporáneo, Buenos Aires, A-Z editora, 2001