



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	049	Educación Media Tecnológica			
PLAN	2004	2004			
SECTOR DE ESTUDIO	210	Agropecuario			
ORIENTACIÓN	04B	Agrario Binacional			
MODALIDAD	-	Binacional			
AÑO	1	Primero			
TRAYECTO	-	-			
SEMESTRE	-	-			
MÓDULO	-	-			
ÁREA DE ASIGNATURA	306	E. Sist. Prod. Prim. y Agroindustria			
ASIGNATURA	3415	Procesos agroindustriales			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	Tecnológico				
MODALIDAD DE APROBACIÓN	Exoneración				
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 96	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 32		
Fecha de Presentación: 10/07/18	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

## FUNDAMENTACION

La inclusión de la asignatura Procesos Industriales en la Propuesta curricular de la EMT Agraria se basa principalmente en su contribución al desarrollo de ciertas competencias fundamentales del Bachiller en Tecnología Agraria tales como:

- Su capacidad para manejar información (Buscar, seleccionar, organizar, relacionar, interpretar datos e informaciones representados de diferentes formas y provenientes de fuentes accesibles al nivel de egreso) especialmente en lo que concierne al área técnica.

- Su capacidad de construir argumentaciones consistentes cuando se trata de tomar posición respecto a diferentes problemas medio ambientales y sus posibles soluciones.

- Desarrollar pensamiento creativo, crítico e innovador, con una mentalidad proclive a la incorporación de nuevas tecnologías y capacidad de adaptarse a los cambios en los sistemas productivos a través de la formación continua.

Además de su contribución básica al desarrollo de estas competencias puede afirmarse que la asignatura constituye un ámbito introductorio muy propicio para una comprensión general del sistema de producción agropecuaria y las cadenas agroindustriales nacionales e internacionales con una repercusión muy favorable en la comprensión y contextualización de los conocimientos que se van incorporando desde las demás materias del nivel.

## OBJETIVOS GENERALES

- Aportar informaciones generales y específicas sobre el sistema agropecuario, posibilitando al alumno una comprensión global y particular de las funciones y procesos de producción en toda la compleja cadena agro industrial.

- Identificación y evaluación de los principales indicadores y estadísticas disponibles de los componentes del sistema agropecuario.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer los principales rubros productivos del país, incorporando el concepto de proceso, cadena, valorando la importancia de la eficiencia que cada uno de los eslabones para potenciar el éxito en todo el proceso productivo.

- Leer e interpretar textos, cuadros estadísticos, datos, registros, esquemas, mapas, mapas de flujo y conceptuales, figuras y gráficos relacionados al qué, cuánto, dónde y para quién produce el agro uruguayo y sus relaciones internacionales.

- Adquirir el hábito sobre búsqueda de información relevante y adecuada sobre los comunicados científicos y tecnológicos, económicos y sociales que posibiliten una mejor comprensión de los sistemas de producción.

- Valorar los aportes de la generación y difusión de tecnología de los centros de investigación nacional e internacional.

## CONTENIDOS

### UNIDAD I. CARACTERISTICAS DE LAS PRODUCCIONES AGROPECUARIAS

» Definición general de sistema.

» Metodología del enfoque de sistemas y su aplicación práctica en la producción agropecuaria.

» Análisis de componentes, entradas, salidas y ambiente de los sistemas y procesos agroindustriales.

» Naturaleza biológica del sistema, dependencia del suelo y del clima, zonificación productiva.

» Tiempos productivos, estacionalidad de la producción.

» Censo agropecuario. Manejo de estadísticas y gráficos de los principales rubros productivos.

## UNIDAD II. PRODUCCION LECHERA

» Origen y evolución histórica. Situación actual del rubro. Área ocupada. Modelos tecnológicos. Brecha tecnológica

» Cadena agroindustrial. Papel de la industria en el desarrollo del rubro. Generación y transferencia de tecnología. Rendimientos físicos y económicos actuales.

» Comercialización y mercados. Instituciones públicas o privadas encargadas de la promoción, difusión, investigación y control del rubro.

## UNIDAD III. PRODUCCIÓN GANADERA

» Origen y evolución histórica. Ciclos ganaderos (principales causas y consecuencias).

» Evolución del stock ovino y bovino.

» Clasificación de los establecimientos según orientación productiva.

» Generación, difusión y adopción de tecnologías.

» Rendimientos físicos y económicos actuales.

» Industria Frigorífica y Textil. Importancia actual de la calidad de los productos carne y lana.

» Calidad. Certificación. Trazabilidad.

» La cadena cárnica vacuna y ovina.

» Instituciones públicas o privadas encargadas de la promoción, difusión, investigación y control del rubro.

» Comercialización y mercados.

## UNIDAD IV. PRODUCCION AGRICOLA

» Reseña histórica. Localización de las zonas productivas en Uruguay.

» Cadena agroindustrial. Tipos de integración y comercialización.

» Cebada, trigo, arroz, girasol, sorgo, maíz.

» Malherías, molinos, aceiteras, raciones.

» Soja. Venta en el mercado externo. Mercado a futuro.

» Rendimientos físicos y económicos. Brecha tecnológica.

## UNIDAD V. PRODUCCION GRANJERA.

» Situación actual y perspectivas de la granja en Uruguay.

» Localización geográfica de cada uno de los subrubros: Animal, hortícola y frutícola.

» Producciones no tradicionales.

» Industrialización. Cadenas agroindustriales para cada uno de los subrubros.

» Mercado externo.

## UNIDAD VI. PRODUCCION FORESTAL

» Distribución geográfica del rubro. Desarrollo anterior y posterior a la Ley Forestal.

» Industrialización y mercados. Industria del compensado. Industria papelera.

### PROPUESTA METODOLOGICA

- Clases expositivas e interactivas.
- Consignas de obtención de material para posterior tratamiento en clase
- Talleres
- Invitación a técnicos para ofrecer charlas sobre los temas específicos de sus áreas de actividad (INAC, SUL, PLAN AGROPECUARIO, etc.)
- Visitas a establecimientos agropecuarios y agroindustriales
- Presentación oral de temas en forma individual o a cargo de equipos de alumnos
- Informes escritos de temas en forma individual o a cargo de equipos de alumnos

Como sugerencia metodológica adicional se propone el uso intensivo de la Sala E.R.M.A con especial énfasis en la utilización de NTIC.

### EVALUACION

Se sugiere el uso de estrategia de evaluaciones variadas, con carácter formativo y de proceso.

- Escritos mensuales
- Evaluación de presentaciones orales e informes escritos
- Calificación del trabajo en equipo
- Actitud del alumno y aportes que realiza para el desarrollo de la clase.
- Asiduidad y puntualidad.
- Preocupación manifestada por el alumno para obtener, analizar y sintetizar información de búsqueda solicitada por el docente, y/o como aporte espontáneo.

### BIBLIOGRAFIA

Para el docente

- Los sistemas en la agricultura. Miscelánea. Revista de la AIA (2), 124, 137. 1983.
- Una aproximación a los sistemas en Agricultura. (extractado de Spedding CRW. Sistemas Agrarios. Zaragoza. Acribia 1982)
- El clima y su relación con la Agricultura. Boletín del INIA
- Localización y regionalización Agropecuaria. Cátedra de Ciencias Sociales. Facultad de Agronomía.
- Características Generales del Proceso de Producción Agropecuaria. Cátedra de Ciencias Sociales. Facultad de Agronomía.
- Los suelos del Uruguay. Artigas Durán 1985.

Para el alumno

- Censo General Agropecuario del año 2000. MGAP.
- Artículos de Revistas.

- Plan Agropecuario
- El País Agropecuario
- SUL