



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Docência na Educação Básica	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 1º Semestre
Carga horária total: 90h	Código: SUP.3398
CH Extensão:	CH Pesquisa:
CH PCC: 30h	CH Presencial:
Ementa: A constituição histórica do trabalho docente na Educação Básica. Saberes e aprendizagens necessárias ao trabalho docente. Os desafios da inclusão social e a sua relação com o trabalho docente. A escola como espaço constitutivo da profissionalização docente. A constituição do professor reflexivo e crítico.	

Conteúdos

UNIDADE I – A constituição histórica do trabalho docente na Educação Básica

- 1.1 Reformas educacionais (ensino colonial, ensino jesuítico, escolarização formal)
- 1.2 As lutas ideológicas em torno da educação pública (o manifesto dos pioneiros da educação nova e o ensino privado)
- 1.3 O direito de aprender e o dever de ensinar (legislação educacional)
- 1.4 O papel do estado no processo de profissionalização docente

UNIDADE II – Saberes e aprendizagens necessárias ao trabalho docente

- 2.1 As teorias educacionais e a formação do professor (teorias reprodutivistas, teorias críticas e teorias pós-críticas)
- 2.2 A dimensão democrática do planejamento do professor;
- 2.3 Do planejamento à didática: como organizamos nossas aulas?
- 2.4 Projeto Político Pedagógico
- 2.5 Base nacional comum curricular e outras discussões

UNIDADE III – Os desafios da inclusão social e a sua relação com o trabalho docente

- 3.1 Inclusão dos estudantes com necessidades específicas
- 3.2 Trabalho docente e a relação de gênero
- 3.3 O movimento feminista e as suas interseccionalidades (Lei Maria da Penha e outros)
- 3.4 Os marcos do movimento LGBTQIA+ (O uso do nome social e outros);
- 3.5 Desconstrução do racismo estrutural no Brasil

UNIDADE IV – A escola como espaço constitutivo da profissionalização docente

- 4.1 Dimensões da competência profissional: conhecimento, prática e engajamento profissionais (Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica)
- 4.2 Políticas de formação em serviço ou formação continuada
- 4.3 Mediação docente
- 4.4 Relação família e escola



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

UNIDADE V – A constituição do professor reflexivo e crítico.

5.1 Modelos de formação de professores: racionalidade técnica
professores prático reflexivos; professores intelectuais críticos reflexivos

5.2 Conhecimento na ação, reflexão na ação e reflexão sobre a reflexão
na ação

Bibliografia básica

- ARROYO, Miguel. **Ofício de mestre: imagens e autoimagens do professor**. Petrópolis, Vozes, 2000.
- CHARLOT, Bernard. **Relação com o saber, formação dos professores e globalização: questões para a educação de hoje**. Porto Alegre: ArtMed, 2008.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 27. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003 (Coleção Leitura).
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.
- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 6. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.

Bibliografia complementar

- BOLÍVAR, Antônio (Org.). **Profissão professor: o itinerário profissional e a construção da escola**. Bauru, SP: EDUSC, 2002.
- BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 1996. Disponível em: <<https://goo.gl/W5UStH>>. Acesso em: 31 Mar. 2022.
- BRASIL. Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Disponível em: <<https://goo.gl/XuHfxu>>. Acesso em: 31 Mar. 2022.
- CATANI, Denice Bárbara [et al.] (Orgs.). **Docência, memória e gênero: Estudos sobre formação**. São Paulo: Escrituras, 1997.
- FREIRE, Paulo. **Cartas a Cristina: reflexões sobre minha vida e minha práxis**. Direção, organização e notas de Ana Maria Araújo Freire. São Paulo: UNESP, 1993.
- FERNANDES, Robson Ferreira. Gênero, Sexualidade e Ensino de História sob ataques à falácia da 'ideologia de gênero' em espaços democráticos. **Fronteiras: Revista Catarinense de História**, v. 1, p. 337-352, 2022.
- GADOTTI, Moacir. **Diversidade Cultural e Educação para Todos**. Editora Graal Ltda. Rio de Janeiro, 1992.
- MARQUES, Mario Osório. **Aprendizagem: na mediação social do aprendiz e da docência**. 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2000.
- NÓVOA, António (Org.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 2001.
- PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (orgs.). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. 3. ed., São Paulo: Cortez, 2005.
- TARDIF, Maurice. LESSARD, Claude. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Tradução de João Batista Kreuch. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.
- GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Editora Ática, 2003.
- JESUS, Jaqueline Gomes. **Orientações sobre identidade de gênero: conceitos e termos**. 2. ed. Brasília: Autor, 2012.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

SOUZA, Neusa Santos, THEODORO, Vinicius. **Tornar-se negro**: ou as vicissitudes da identidade do negro brasileiro em ascensão social. Rio de Janeiro: Zahar, 2021.

Vizzotto, P. A. (2020). Inclusão na Educação Básica Brasileira: Análise do Censo Escolar por meio dos microdados do INEP. **Ensaio Pedagógico**, 4(1), p.102–112. Recuperado de <https://www.ensaiospedagogicos.ufscar.br/index.php/ENP/article/view/209>