



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

<b>DISCIPLINA:</b> Iniciação Acadêmica	
<b>Vigência:</b> a partir de 2025/1	<b>Período letivo:</b> 1º ano
<b>Carga horária total:</b> 30h	<b>Código:</b> TEC.4135
<b>Ementa:</b> Integração da/o estudante com o ambiente educacional e profissional, aprimorando sua percepção sobre as técnicas de estudos, organização do tempo e do espaço, enfatizando suas potencialidades. Incentivo ao conhecimento inovador, crítico e criativo. Estudo da estruturação e organização de um trabalho acadêmico.	

## Conteúdos

### UNIDADE I – A identidade institucional

- 1.1 A Rede Federal e o IFSUL
- 1.2 O câmpus Venâncio Aires
- 1.3 Conhecendo o Curso Técnico em Comércio

### UNIDADE II – Autoconhecimento e socialização

- 2.1 Organização pessoal e para os estudos
- 2.3 Princípios de convivência

### UNIDADE III – Pensamento crítico, criativo e inovador

- 3.1 Múltiplas inteligências
- 3.2 Criatividade
- 3.3 Inovação
- 3.4 Raciocínio lógico e jogos diversos

### UNIDADE IV - Normas para elaboração de trabalhos acadêmicos

- 4.1 Normas da ABNT para citações
- 4.2. Normas da ABNT para referências
- 4.3. Organização de trabalho acadêmico a partir do Guia de Normas para Trabalhos Acadêmicos do IFSUL Câmpus Venâncio Aires

## Bibliografia básica

ALVES, Flora. **Gamification**: como criar experiências de aprendizagem engajadoras um guia completo do conceito à prática. São Paulo: DVS, 2015.

ALBUQUERQUE, Ulysses Paulino. **O que você precisa saber sobre ciência para não passar vergonha**. 1. ed. Recife: Nupeea, 2020.

BACICH, Lilian; MORAN, José. (org.). **Metodologias Ativas para uma**



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

**Educação Inovadora:** uma abordagem teórico prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

COHEN, Elizabeth G. **Planejando o trabalho em grupo:** estratégias para salas de aula heterogêneas. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2017.

ROBINSON, Ken. **Somos todos criativos:** os desafios para desenvolver uma das principais habilidades do futuro. São Paulo: Editora Benvirá, 2019.

### **Bibliografia complementar**

ANTUNES, Celso. **A Grande Jogada:** Manual Construtivista sobre como Estudar. Petrópolis: Vozes, 1997.

BENDER, William. **Aprendizagem baseada em projetos:** educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014.

BERGMANN, Jonathan. **Aprendizagem invertida para resolver o problema do dever de casa.** Porto Alegre: Penso, 2018.

BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. **Sala de aula invertida:** uma metodologia ativa de aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC, 2018.

BORGES, T. S.; ALENCAR, G. Metodologias ativas na promoção da formação crítica do estudante: o uso das metodologias ativas como recurso didático na formação crítica do estudante do ensino superior. **Cairu em Revista.** Jul/Ago 2014, Ano 03, nº 04, p. 119-143.

CAMARGO, Fausto; DAROS, Thuinie. **A sala de aula inovadora:** estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.

COSTA, Carla Barroso da. Autoavaliação e avaliação pelos pares: uma análise de pesquisas internacionais recentes. **Revista Diálogo Educacional.** Curitiba, v.17, n. 52, p.431-453, abr./jun. 2017, Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/8405/12380>. Acesso em: 15 abr. 2024.

DEMO, Pedro. **Pesquisa:** como princípio científico e educativo. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar Projetos de Pesquisa.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GRINBERG, Cassio. **Desaprenda:** Como se abrir para o novo pode nos levar mais longe. Caxias do Sul: Belas Letras, 2019.

PRENSKY, Marc. **Aprendizagem baseada em jogos digitais.** São Paulo: Senac, 2012.