



DISCIPLINA: ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)	
<b>Vigência:</b> a partir de 2026/1	<b>Período letivo:</b> optativa
<b>Carga horária total:</b> 60h	<b>Código:</b> TEC.5127
<b>Ementa:</b> Reflexão e conhecimento sobre os direitos dos estudantes com necessidades educacionais específicas, noções de autoconhecimento e estratégias para o desenvolvimento da autonomia acadêmica. Compreensão de recursos e espaços pedagógicos, tecnologias assistivas e atividades que promovam a organização dos estudos.	

### **Conteúdos:**

#### **UNIDADE I – Direitos, Autoconhecimento e Inclusão**

- 1.1 Reflexão sobre os direitos do estudante e o papel do Atendimento Educacional Especializado
- 1.2 Conhecimento das necessidades específicas e potencialidades individuais
- 1.3 Construção do autoconhecimento e valorização das diferenças
- 1.4 Sensibilização para a inclusão e o respeito às diversidades

#### **UNIDADE II – Estratégias de Organização e Autonomia nos Estudos**

- 2.1 Técnicas para planejamento e organização do tempo e dos estudos
- 2.2 Uso de recursos pedagógicos acessíveis e tecnologias assistivas disponíveis
- 2.3 Desenvolvimento de métodos pessoais para otimizar a aprendizagem
- 2.4 Participação em atividades individuais e em pequenos grupos visando o fortalecimento da autonomia

#### **UNIDADE III – Avaliações e Desenvolvimento da Autonomia Escolar**

- 3.1 Noções sobre a participação em avaliações e uso da Sala de Recursos Multifuncionais (SRM)
- 3.2 Reflexão sobre as próprias aprendizagens e construção de metas acadêmicas e pessoais
- 3.3 Estratégias para autonomia e independência no ambiente escolar e social
- 3.4 Interação com tutores pares e acompanhamento pelo Núcleo de Apoio às Necessidades Específicas (NAPNE)

### **Bibliografia básica**

FREITAS, Marcos C. De. **Educação Inclusiva:** diferenças entre acesso, acessibilidade e inclusão. Cadernos de Pesquisa, v. 53, p. e10084, 2023.

MANTOAN, M. T. E. **Inclusão Escolar:** O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

MENDES, Enicéia G.; VILARONGA, Carla A. R.; ZERBATO, Ana P. **Ensino Colaborativo como apoio à inclusão escolar**: unindo esforços entre Educação Comum e Especial. São Carlos: EdUFScar, 2022.

### **Bibliografia complementar**

LOPES, Maura Corcini; FABRIS, Eli Terezinha Henn. **Inclusão e educação**. 1. ed. São Paulo: Autêntica, 2013. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 04 dez. 2024.

PLETSCH, Márcia D. O que há de especial na educação especial brasileira? Momento: **Diálogos em Educação**, v. 29, n. 1, p. 1-15, 2020.

SILVA, Simone C.; ARANHA, Maria S.F. Interação entre professora e alunos em salas com proposta pedagógica de educação inclusiva. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Marília, v. 11, n.3, p.373-394, mar. 2005.

SILVA, Aline Maira da. **Educação especial e inclusão escolar**: história e fundamentos. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 04 dez. 2024.

TANNÚS-VALADÃO, Gabriela; MENDES, Enicéia G. Inclusão escolar e o planejamento educacional individualizado: estudo comparativo sobre práticas de planejamento em diferentes países. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 23, mar. 2018.