



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)	
Vigência: a partir de 2026/1	Período letivo: optativa
Carga horária total: 60h	Código: TEC.5127
Ementa: Planejamento das ações para atendimento às/os estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista e Altas Habilidades/Superdotação, envolvendo estudos, reflexões, construção dialógica e conhecimento sobre os direitos dos estudantes Público-Alvo da Educação Especial, noções de autoconhecimento e estratégias para o desenvolvimento da autonomia acadêmica. Identificação de recursos e espaços pedagógicos, tecnologias assistivas e atividades que promovam a organização dos estudos das/os estudantes alvo do componente. As atividades poderão ser realizadas individualmente ou em pequenos grupos, de acordo com as necessidades específicas dos estudantes matriculados, assegurando acessibilidade, desenvolvimento funcional e autonomia.	

Conteúdos:

UNIDADE I – Direitos, Autoconhecimento e Inclusão

- 1.1 Reflexão sobre os direitos do estudante e o papel do Atendimento Educacional Especializado
- 1.2 Conhecimento das necessidades específicas e potencialidades individuais
- 1.3 Sensibilização para a inclusão e o respeito às diversidades

UNIDADE II – Estratégias de Organização e Autonomia nos Estudos

- 2.1 Técnicas para planejamento e organização do tempo e dos estudos
- 2.2 Uso de recursos pedagógicos acessíveis e tecnologias assistivas disponíveis
- 2.3 Desenvolvimento de métodos pessoais para otimizar a aprendizagem
- 2.4 Participação em atividades individuais e em pequenos grupos visando o fortalecimento da autonomia

UNIDADE III – Avaliações e Desenvolvimento da Autonomia Escolar

- 3.1 Noções sobre a participação em avaliações e uso da Sala de Recursos Multifuncionais (SRM)
- 3.2 Reflexão sobre as próprias aprendizagens e construção de metas acadêmicas e pessoais
- 3.3 Estratégias para autonomia e independência no ambiente escolar e social

Bibliografia básica

FREITAS, Marcos C. De. **Educação Inclusiva:** diferenças entre acesso, acessibilidade e inclusão. Cadernos de Pesquisa, v. 53, p. e10084, 2023.

MANTOAN, M. T. E. **Inclusão Escolar**: O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

MENDES, Enicéia G.; VILARONGA, Carla A. R.; ZERBATO, Ana P. **Ensino Colaborativo como apoio à inclusão escolar**: unindo esforços entre Educação Comum e Especial. São Carlos: EdUFScar, 2022.

Bibliografia complementar

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência** (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 7 jul. 2015.

PLETSCH, Márcia D. O que há de especial na educação especial brasileira? Momento: **Diálogos em Educação**, v. 29, n. 1, p. 1-15, 2020.

SILVA, Simone C.; ARANHA, Maria S.F. Interação entre professora e alunos em salas com proposta pedagógica de educação inclusiva. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Marília, v. 11, n.3, p.373-394, mar. 2005.

SILVA, Aline Maira da. **Educação especial e inclusão escolar**: história e fundamentos. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 04 dez. 2024.

TANNÚS-VALADÃO, Gabriela; MENDES, Enicéia G. Inclusão escolar e o planejamento educacional individualizado: estudo comparativo sobre práticas de planejamento em diferentes países. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 23, mar. 2018.