



**A.N.E.P.**

**Consejo de Educación Técnico Profesional  
(Universidad del Trabajo del Uruguay)**

	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO
<b>TIPO DE CURSO</b>	CURSO TÉCNICO Terciario	050
<b>PLAN</b>	2011	2011
<b>ORIENTACIÓN</b>	CONTROL AMBIENTAL	264
<b>SECTOR DE ESTUDIOS</b>	AGRARIO	2
<b>AÑO</b>	1ERO	1
<b>MÓDULO</b>	SEMESTRE I	1
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>	CONTROL AMBIENTAL	114
<b>ASIGNATURA</b>	PENSAMIENTO AMBIENTAL	0923
<b>ESPACIO CURRICULAR</b>	-	-

<b>TOTAL DE HORAS/CURSO</b>	80 hss
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>	16 sem
<b>DISTRIB. DE HS /SEMANALES</b>	5 hs.

<b>FECHA DE PRESENTACIÓN</b>	
<b>FECHA DE APROBACIÓN</b>	
<b>RESOLUCIÓN CETP</b>	

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
ÁREA DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

## FUNDAMENTACIÓN

La crisis ambiental se ha transformado en un auténtico “signo de los tiempos”. En torno a este se configuran diversas teorías que aspiran explicar sus causas y fundamentos. También se construyen propuestas que apuntan a mitigar o superar esta crisis. Pero también encontramos, en este crisol de agitados y confrontados pensamientos, posiciones que desestiman la posibilidad de la existencia de una crisis con dimensiones apocalípticas, incluso negando que exista tal crisis ambiental. Estas, se encuentran enfrentadas a otras corrientes de pensamiento que afirman que la crisis ambiental conduce inevitablemente la biósfera a su extinción, y con ella la extinción de la vida. Otras, sin embargo, consideran que los problemas ecológicos serán superados por la innovación tecnológica, en consecuencia, las posiciones que comprenden el drama ecologista no supera su condición de moda exagerada.

Simultáneamente, durante las últimas tres décadas se ha presentado un notable aumento en la cantidad de información respecto a los problemas socio-ambientales generándose así diversas escuelas de pensamiento en torno a la articulación entre desarrollo y ambiente, convirtiendo así la temática ambiental en uno de los principales puntos de la agenda pública tanto en el ámbito local como internacional. Los numerosos fenómenos e indicadores de destrucción de la biosfera y el alarmante decrecimiento de las condiciones aptas para la vida del ser humano, la flora y la fauna, reafirman la insostenibilidad del tipo de relaciones que se han establecido entre las sociedades y su entorno biofísico circundante.

Para analizar este complejo escenario debe comenzarse por responder a una serie de preguntas: ¿existe un problema ambiental?, ¿se trata de varios problemas diferentes o de uno sólo?, ¿cuál es su naturaleza, sus causas, consecuencias y posibles soluciones: ¿en qué consiste y a que se debe?, ¿desde cuándo puede hablarse de tal problema, ¿cuáles son sus soluciones?, ¿por qué en nuestra época se plantea con tanta virulencia y espectacularidad?, ¿cuáles son los indicadores objetivamente verificables de tal situación? Aunque estas preguntas constatan que podemos referirnos a una “cuestión ambiental” con dimensiones globales que hacen de esta una problemática común. Se expresa a través del agotamiento de los recursos no renovables, o del inminente riesgo de recursos que se presentan como esenciales para la vida humana, como el recurso agua.

En consecuencia, dicha problemática puede calificarse por su índole macroecológico cuando la perturbación afecta directamente a todo el globo terrestre o por su índole microecológico cuando se georeferencia en un ecosistema específico o región determinada. En este marco podemos visualizar los principales problemas ecológicos que afectan la totalidad del planeta: el cambio climático y el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y la pérdida de la biodiversidad.

A partir de determinados enfoques científicos, fortalecidos por un creciente movimiento social que denuncia la crisis ambiental, la Organización de las Naciones Unidas reconoce la existencia de un problema ambiental, así lo constata desde la Conferencia sobre el Medio Humano en Estocolmo (1972) y las posteriores Cumbres de la Tierra en Río de Janeiro (1992) sobre Medio ambiente y Desarrollo, y Johannesburgo (2002) sobre Desarrollo Sostenible. Estas han manifestado el cierto interés por promover una actitud reflexiva y proactiva en búsqueda de un viraje en el modelo de civilización actual. Pero las divergencias de posiciones se mantienen, aunque estas no restringen la contundente reafirmación de abordar una cuestión ambiental. El curso de Control Ambiental nace en este marco, aspirando a constituirse en una referencia más para este proceso de construcción donde la sustentabilidad se presenta como una alternativa nueva de relacionamiento entre el hombre y la naturaleza. La disciplina Pensamiento Ambiental

aspira brindar a los estudiantes, desde una perspectiva crítica, herramientas teóricas y metodológicas que les permitan conocer, evaluar y reflexionar los contenidos y el alcance de diversas corrientes de pensamiento asociados a la cuestión ambiental. Mantiene como principio rector que el hombre es un sujeto histórico socioambiental que sólo conocerá la realidad y la transformará hacia otras formas de relacionamiento entre el hombre y los bienes naturales en la medida que asuma su condición de sujeto crítico ante las fuerzas sistémicas de la enajenación.

## **OBJETIVOS**

Apunta a enriquecer la capacidad reflexiva crítica de la formación bi-nacional (Uruguay-Brasil) de técnicos que se desarrollen en el área de control ambiental, elevando su responsabilidad ciudadana al ponderar las consecuencias de los niveles de intervención y las estrategias metodológicas y técnicas aplicadas que formarán parte de su práctica cotidiana.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conceptualizar: epistemología, paradigmas, ideología y sus componentes.
- Analizar la teoría general de sistemas (TGS), concepto, componentes, caracterización.
- Reflexionar sobre los paradigmas de desarrollo, sus definiciones y desconstrucción del concepto, su problematización y las críticas.
- Conceptualizar el desarrollo sustentable, sus dimensiones e indicadores. Críticas de los indicadores de desarrollo convencional y sustentable.
- Explorar el concepto del trabajo como categoría fundante del ser social, génesis de la evolución del ser biológico al ser social.
- Conceptualizar las relaciones sociales de producción.
- Problematizar el concepto de globalización.
- Analizar el concepto de territorio y explorar sus dimensiones.
- Problematizar el concepto de participación social y visualizar las diferentes tipologías participativas.
- Reflexionar el concepto conflicto ambiental.
- Estudiar los modos ético-políticos de enfrentar la crisis ambiental.

## **COMPETENCIAS BÁSICAS:**

- Comprender los conceptos que forman parte del debate sobre la cuestión ambiental.
- Reivindicar al ser humano como sujeto histórico y socioambiental, con potencialidad de transformar la realidad y las relaciones sociales que comprenden el hombre y la naturaleza.
- Desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para comprender la realidad y visualizar los caminos para transformarla.
- Manejar conceptos y herramientas teóricas-metodológicas necesarias para comprender los conceptos básicos de la cuestión ambiental.
- Estimular el hábito de trabajo grupal y la investigación participativa.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Desarrollar los conocimientos básicos sobre las diferentes corrientes del pensamiento crítico y ambiental.
- Desarrollar la capacidad comprender los factores materiales y emocionales que determinan el devenir social, cultural, económico y ambiental.

## CONTENIDOS

Los contenidos programáticos comprenden las siguientes áreas temáticas centrales y conductoras: el enfoque sistémico, el desarrollo y la globalización desde una perspectiva crítica, la comprensión del relacionamiento entre el hombre y la naturaleza en el marco de su actividad antrópica, las potencialidades del hombre como sujeto histórico de transformaciones sociales e históricas, el territorio como factor geográfico – histórico – cultural de la acción y creación social, los componentes del conflicto ambiental y su relación con la participación social, identificación de las diferentes corrientes de conceptualizar y enfrentar la crisis ambiental.

## UNIDADES

**Unidad I** – Introducción a los conceptos teóricos hacia la teoría de sistemas

I.1 - Introducción: Epistemología, paradigmas, ideología.

I.2 - Concepto de sistemas y teoría de sistemas.

I.3 - Sistema, medio, frontera y universo. Características de los Sistemas.

**Unidad II** – Conceptos de desarrollo y sustentabilidad.

II.1 – Introducción a los paradigmas de desarrollo, sus definiciones y desconstrucción del concepto, su problematización y las críticas.

II.2 – Concepto de desarrollo sustentable, sus dimensiones e indicadores. Críticas de los indicadores de desarrollo convencional y sustentable.

II.3 – Definición de categoría de análisis. El trabajo como categoría fundante del ser social. Transformación del ser biológico al ser social.

II.4 – El hombre y las formaciones sociales. Las relaciones sociales de producción.

II.5 – Reflexionar sobre los conceptos de globalización. Paradigmas de desarrollo y Globalización.

**Unidad III**- Territorio, participación y poder. Corrientes ambientales.

III.1 - Concepto de territorio. Dimensiones. Territorialización-desterritorialización.

III.2 - La participación social. Tipologías de participación. El conflicto ambiental. Los actores y la distribución del poder

III.3 - Modos ético-políticos de enfrentar la crisis ambiental.

## PROPUESTA METODOLÓGICA

Talleres de reflexión e intercambio sobre artículos y libros didácticos sobre temas específicos. Se trabajará con audiovisuales y talleres de discusión. Se realizarán exposiciones y seminarios. Serán realizadas investigaciones temáticas de forma grupal e individual. Se implementarán

salidas de campo para generar reflexiones sobre temas ambientales y/o identificar conflictos socioambientales. Se generarán talleres y análisis de estudios de casos. Se trabajará con información virtual y tangible. Se estimulará la presencia en seminarios o exposiciones públicas asociados a la temática.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación será en periodos bimensuales, comprenderán cada unidad de trabajo y será determinada por los siguientes criterios: trabajos domiciliarios, trabajos grupales, producto de talleres de clase, trabajo de investigación y/o estudio de casos, presentación-exposición individual y/o grupal de trabajos realizados. Se evaluará la asistencia en todas las actividades desarrolladas y el interés del alumno. El trabajo final será una monografía cuyo eje temático será a elección del alumno en el marco del programa establecido.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Achkar, M. (2005). INDICADORES DE SUSTENTABILIDAD. En M. C. Achkar, Ordenamiento Ambiental del Territorio. Montevideo: Comisión Sectorial de Educación Permanente. DIRAC, Facultad de Ciencias.

Bertalanffy, L. V. (1989). Teoría General de los Sistemas. México: Fondo de Cultura Económica.

Foladori, G. (2007). EL PENSAMIENTO AMBIENTALISTA. En Anales de la educación común (págs. 42-46). Buenos Aires: Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Bs.As. Obtenido en:

<http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/aea/descargas/foladori01.pdf>.

Foladori, g. (2009). O Metabolismo com a Natureza. Crítica Marxista. Obtenido en: <http://www.unicamp.br/cemarx/criticamarxista/05folad.pdf>.

Foladori, G. (2005). Por una sustentabilidad alternativa. Montevideo: CABICHUI.

Foladori, G. (1999). Sustentabilidad Ambiental y Contradicciones Sociales. Obtenido de Ambiente & Sociedad: [www.scielo.br/pdf/asoc/n5/n5a03.pdf](http://www.scielo.br/pdf/asoc/n5/n5a03.pdf)

Foladori, G., & Taks, J. (2004). Um olhar antropológico sobre a questão ambiental, Vol.10. Obtenido de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-93132004000200004](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-93132004000200004)

Foladori, G., & Tommasino, H. (2001). El enfoque técnico y el enfoque social de la sustentabilidad. En N. y. Pierri, ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable (págs. 129-137). Montevideo: Trabajo y Capital.

[http://www.ipardes.gov.br/pdf/revista\\_PR/98/guilhermo\\_foladori.pdf](http://www.ipardes.gov.br/pdf/revista_PR/98/guilhermo_foladori.pdf).

GALAFASSI, G. (2008). Producción, tierra y conflictos socio-ambientales en Patagoni. Una primera aproximación. Buenos Aires : Obtenido en:  
[http://theomai.unq.edu.ar/Theomai\\_Patagonia/Pon\\_ConflSocialesPatagonia\\_%28GG%29.pdf](http://theomai.unq.edu.ar/Theomai_Patagonia/Pon_ConflSocialesPatagonia_%28GG%29.pdf).

Gandarilla Salgado, J. G. (2004). ¿De qué hablamos cuando hablamos de globalización? Una Incursión Metodológica desde América Latina. En J. Lester, & J. S. Fernández, Tercera vía y neoliberalismo: un análisis crítico. Buenos Aires: Siglo XXI.

Gandarilla Salgado, J. G. (2001). globalizacion.org. Recuperado el 2010, de Globalización: elementos para una caracterización:  
<http://www.globalizacion.org/globalizacion/SalgadoGralGlbz.htm>

Guattari, F. (2004). Plan sobre el planeta. Capitalismo mundial integrado y revoluciones moleculares. Madrid: Traficantes de Sueños.

Gudynas, E. (2003). Ecología, economía y ética del desarrollo sostenible,. Bolivia: ICIB-ANCB.

HAESBAERT, R. (2005.). Da desterritorialização à multiterritorialidade. En en Anais do X Encontro de Geógrafos da America Latina. San Pablo: USP. Obtenido en:  
[http://www.planificacion.geoamerica.org/textos/\\_indice.htm](http://www.planificacion.geoamerica.org/textos/_indice.htm).

Haesbaert, R., & Limonad, E. (2007). O território em tempos de globalização. etc, espaço, tempo e crítica , Obtenido en: <http://www.uff.br/etc>.

Haesbaert, R., & Porto-Gonçalves, C. (2005). A nova des-ordem mundial. Sao Paulo: UNESP.

Ianni, O. (2006). Teorías de la globalización. México: siglo xxi editores s.a.

Magdoff, F., & Foster, J. B. (2010). Lo que todo ecologista necesita saber sobre el capitalismo. (O. P. Sur, Trad.) Obtenido de Monthly Review: <http://monthlyreview.org/2010/03/01/what-every-environmentalist-needs-to-know-about-capitalism>

Mançano Fernandes, B. (2008). Território, teoria y política. Ensayo . Brasil:  
<http://geoestudiantes.weebly.com/bernardo-manccedilano.html>.

Piazza, E. (2011). ALGUIEN LLAMADO SUJETO.

Pimbert, M. P. (2003). Hacia el control y la participación democrática en el manejo de la biodiversidad agrícola. Comentarios del Taller Internacional sobre manejo local de Biodiversidad Agrícola, Mayo 9 al 19, 2002. Río Branco, Acre, Brasil: Biodiversidad nº 36.

Quintana, A. (sin fecha). EL CONFLICTO SOCIOAMBIENTAL Y ESTRATEGIAS DE MANEJO.

Obtenido en:

[http://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Conflictos\\_socioecologicos/conflicto\\_socioambiental\\_estrategias%20manejo.pdf](http://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Conflictos_socioecologicos/conflicto_socioambiental_estrategias%20manejo.pdf).

Rodríguez, D., & Arnold, M. (2007). Sociedad Y Teoría De Sistemas. Universitaria.

Santos, M. (1993). Los espacios de la globalización. Anales de Geografía de la Universidad Computense (13).

Santos, M. (1988). METAMORFOSES DO ESPAÇO HABITADO, fundamentos Teórico e metodológico da geografia. São Paulo: Hucitec.

Santos, M. (2008). Técnica espaço tempo – Globalização e meio técnico-. São Paulo: EDUSP.

WALLERSTEIN, I. (2005). ANÁLISIS DE SISTEMAS-MUNDO. México: siglo XXI.

### **PAGINAS WEB RECOMENDABLES**

<http://tecrenat.fcien.edu.uy/>

<http://www.cladead.com/cursos/MEDAM/MEDAM-000003/index.htm>

<http://www.estudiosecologistas.org/>

<http://www.sergiolessa.com/>

<http://www.universidadur.edu.uy/retema/publicaciones.html>