



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS PELOTAS - VISCONDE DA GRAÇA**

**CURSO TÉCNICO EM ALIMENTOS**

**- FORMA INTEGRADA -**

**Início: 2018**

## SUMÁRIO

<b>1 - DENOMINAÇÃO .....</b>	<b>4</b>
<b>2 - VIGÊNCIA .....</b>	<b>4</b>
<b>3 - JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS.....</b>	<b>4</b>
3.1 – APRESENTAÇÃO .....	4
3.2 – JUSTIFICATIVA .....	6
3.3 – OBJETIVOS.....	11
<b>4 - PÚBLICO ALVO E REQUISITOS DE ACESSO .....</b>	<b>12</b>
<b>5 - REGIME DE MATRÍCULA .....</b>	<b>12</b>
<b>6 – DURAÇÃO.....</b>	<b>12</b>
<b>7 - TÍTULO .....</b>	<b>13</b>
<b>8 - PERFIL PROFISSIONAL E CAMPO DE ATUAÇÃO .....</b>	<b>13</b>
8.1 – PERFIL PROFISSIONAL .....	13
8.1.1 – <i>Competências profissionais</i> .....	13
8.2 – CAMPO DE ATUAÇÃO .....	14
<b>9 - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....</b>	<b>14</b>
9.1 – PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS .....	14
9.2 – PRÁTICA PROFISSIONAL .....	17
9.2.1 - <i>Estágio Profissional Supervisionado</i> .....	18
9.2.2 - <i>Estágio não Obrigatório</i> .....	19
9.3 - ATIVIDADES COMPLEMENTARES.....	19
9.4 – TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO .....	19
9.5 - MATRIZ CURRICULAR.....	19
9. 6 - MATRIZ DE DISCIPLINAS ELETIVAS .....	19
9.7 - MATRIZ DE DISCIPLINAS OPTATIVAS .....	20
9.8- MATRIZ DE PRÉ-REQUISITOS.....	20
9.9 – MATRIZ DE DISCIPLINAS EQUIVALENTES.....	20
9.10 – MATRIZ DE COMPONENTES CURRICULARES A DISTÂNCIA .....	20
9.11 – DISCIPLINAS, EMENTAS, CONTEÚDOS E BIBLIOGRAFIA .....	20
9.12 - FLEXIBILIDADE CURRICULAR.....	20
9.13 - POLÍTICA DE FORMAÇÃO INTEGRAL DO ALUNO .....	21
9.14 - POLÍTICAS DE APOIO AO ESTUDANTE .....	22
9.15 - FORMAS DE IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO .....	22
9.16 - POLÍTICA DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE DO ESTUDANTE.....	23
<b>10 - CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORES .....</b>	<b>24</b>
<b>11– PRINCÍPIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO .....</b>	<b>25</b>
11.1 - AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES .....	25
11.2 - PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO .....	26
<b>12 – FUNCIONAMENTO DAS INSTÂNCIAS DE DELIBERAÇÃO E DISCUSSÃO .....</b>	<b>27</b>
<b>13 – RECURSOS HUMANOS .....</b>	<b>28</b>

13.1 - PESSOAL DOCENTE E SUPERVISÃO PEDAGÓGICA.....	28
13.2 - PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO .....	47
<b>14 – INFRAESTRUTURA .....</b>	<b>48</b>
14.1 - INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS OFERECIDOS AOS PROFESSORES E ALUNOS .....	48
14.2 – INFRAESTRUTURA DE ACESSIBILIDADE.....	52
14.3 – INFRAESTRUTURA DE LABORATÓRIOS ESPECÍFICOS À ÁREA DO CURSO .....	52
<b>ANEXO I – REGULAMENTO GERAL DE ESTÁGIO .....</b>	<b>54</b>

## **1 - DENOMINAÇÃO**

Curso Técnico em Alimentos, do eixo tecnológico Produção Alimentícia.

## **2 - VIGÊNCIA**

O Curso Técnico em Alimentos passará a vigor a partir do ano de 2018.

Durante a sua vigência, este projeto será avaliado a cada dois anos pela instância colegiada sob a mediação da coordenação do curso, com vistas à ratificação e/ou à reformulação deste.

## **3 - JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS**

### **3.1 – Apresentação**

O presente documento constitui o Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Alimentos, na forma Integrada ao Ensino Médio, pertencente ao Eixo Tecnológico Produção Alimentícia do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.

O Projeto Pedagógico de Curso se propõe a contextualizar e definir as diretrizes pedagógicas para o respectivo curso no âmbito do campus Pelotas – Visconde da Graça do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul Rio-Grandense- IFSul, tendo como base as orientações legais presentes na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB 9394/96), nos Parâmetros Curriculares do Ensino Médio e em conformidade com os preceitos da Resolução 6/2012 que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

O campus Pelotas - Visconde da Graça vincula-se à Rede Federal de Educação Tecnológica pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense. Como instituição educativa, insere-se de forma atuante no contexto regional, por meio da mobilização cotidiana de seus integrantes, em atividades constantes de ensino, pesquisa e extensão, extrapolando os limites de seus espaços institucionais. Por esse critério, expandem-se e diversificam-se as ofertas de cursos de nível médio, superior, assim como alternativas de inserção sócio-cultural e tecnológica, incluindo, em seus currículos, reflexões acadêmicas que enfocam temáticas e abordagens colhidas da realidade.

A concepção de formação profissional, integrada ao ensino médio, assumida pelo câmpus evidencia o reconhecimento e o comprometimento institucional com o princípio da educação como direito de todos, buscando promover processos educativos que possibilitem aos

estudantes a apropriação dos conhecimentos construídos historicamente pela humanidade, o acesso aos bens culturais e às mediações necessárias para trabalhar e para produzir a existência e riqueza social.

A construção curricular no câmpus, em acordo com o expresso no Projeto Pedagógico Institucional (IFSul, 2014), toma o trabalho como princípio educativo, concebendo o sujeito como ser histórico-social capaz de transformar a realidade em que vive. Desse modo, a proposta pedagógica do campus acredita que a concepção curricular capaz de mediar uma formação humana integral é a que toma o trabalho, a ciência, a tecnologia e a cultura, como categorias indissociáveis. No mesmo sentido, compreende o trabalho como uma mediação de primeira ordem no processo de produção da existência e objetivação da vida humana. O caráter teleológico da intervenção humana sobre o meio material permite a produção de conhecimentos que, sistematizados sob o crivo social e por um processo histórico, constitui a ciência. Nesses termos, situa o conhecimento como uma produção do pensamento pela qual se apreende e se representam as relações que constituem e estruturam a realidade. Por sua vez, entende a cultura como norma de comportamento dos indivíduos numa sociedade e como expressão da organização político-econômica dessa sociedade (GRAMSCI, 1991).

Frente ao exposto, o Curso de Técnico em Alimentos na forma integrada propõe-se a desenvolver um conjunto de atividades de ensino e aprendizagem articuladas e pertinentes com a formação de um profissional pró-ativo, habilitado e qualificado para compreender criticamente a realidade e inserir-se no mundo do trabalho com competência técnica, ética e autônoma. Sendo ainda, capazes de continuar a aprender e adaptar-se às rápidas mudanças sociais e tecnológicas, observando o compromisso com uma educação que prime pela construção de uma sociedade mais justa e democrática, inclusiva e equilibrada social e ambientalmente.

O currículo do curso é concebido como importante elemento da organização acadêmica, que orienta o processo de ensino e aprendizagem como um espaço de formação plural, dinâmico e multicultural, fundamentado nos referenciais sócio-antropológicos, psicológicos, epistemológicos e pedagógicos em consonância com o perfil dos sujeitos acadêmicos. Está organizado em três anos, na forma integrada, e contempla as disciplinas necessárias à formação do futuro profissional, por meio de estudos que visem à articulação da teoria e prática, investigação e reflexão crítica.

Os objetivos que constam neste Projeto Pedagógico demonstram o compromisso com uma formação técnica e humanística, capacitando profissionais para o mercado de trabalho, mas que também possam atuar de forma comprometida com o desenvolvimento regional sustentável. Deverá ser um profissional ativo, consciente e responsável primando pela ética e democracia, portanto uma formação integral mediante o conhecimento humanístico, científico e tecnológico.

Os procedimentos didáticos-pedagógicos e administrativos são regidos pela Organização Didática do IFSul.

### 3.2 – Justificativa

A construção de um Curso Técnico em Alimentos no IFSUL, no município de Pelotas/RS auxiliará no fortalecimento de um setor econômico promissor da região sul do Rio Grande do Sul, o setor de alimentos.

A industrialização de alimentos é reconhecidamente um dos mais dinâmicos segmentos da economia brasileira. Responsável por parcela significativa das exportações do país, o setor lidera também as estatísticas de geração de empregos e de inúmeros estabelecimentos industriais. Sabe-se, também, que os efeitos multiplicadores dos investimentos em tecnologia de alimentos são altamente expressivos.

A industrialização de alimentos como fator de promoção da agricultura e agropecuária é uma das principais atividades econômicas que apresenta índices significativos para a fixação do homem no campo, agregando valor ao produto agrícola.

No ano de 2013 o Rio Grande do Sul foi o terceiro Estado em número de estabelecimentos industriais no Brasil, com uma participação de 9,9%, atrás apenas de São Paulo e Minas Gerais (IBGE, 20151).

No Rio Grande do Sul são 35 atividades voltadas à fabricação de alimentos. O setor voltado ao abate e fabricação de produtos de carne representa 12,3% dos estabelecimentos e 42,5% do emprego no setor de alimentos. Estabelecimentos como padarias, confeitarias, pastelarias, biscoitos, massas, molhos e outros, representam metade dos estabelecimentos relacionados à fabricação de alimentos no estado, gerando 21% dos empregos, enquanto que o setor de moagem e fabricação de produtos amiláceos representa 14,5% dos estabelecimentos relacionados a produção de alimentos e gera 13,9% de empregos (Rocha, A. L. 20162).

Numa perspectiva essencialmente econômica, quando se analisa o Produto Interno Bruto- PIB da região Sul do RS com outras regiões pode-se observar que é maior do que do o PIB per capita do Brasil e da América do Sul, porém menor do que o PIB per capita do estado, e no âmbito de economia externa, menor do que a Europa.

---

<sup>1</sup> IBGE - Instituto Brasileiro De Geografia e Estatística. Estatística da produção pecuária brasileira em 2014. Disponível em <http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/pesquisas/indicadores.php>. Acesso em julho de 2015.

<sup>2</sup> ROCHA, A. L. Crescimento do Emprego na Indústria de Transformação do Rio Grande do Sul Utilizando um Modelo de Dados em Painel. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Instituto de Matemática Departamento de Estatística. 34p. 2016.

O governo do Rio Grande do Sul, com intuito de apoiar as áreas de maior potencial econômico do estado, criou em 2013 o Programa de Fortalecimento das Cadeias e Arranjos Produtivos Locais. Nesse contexto estudos realizados por gestores do programa destacaram que na região sul do RS, mais precisamente nos vinte e dois municípios integrantes do COREDE-SUL (Conselho Regional de Desenvolvimento da Região Sul), a área de alimentos passou a ser fortalecida com a criação de um arranjo produtivo, tendo em vista que o setor sempre foi uma referencia na sua produção e qualidade, que ainda é forte, mas deficitária em muitos outros aspectos.

Segundo o COREDE-SUL (2017) 3ª indústria representa 26% da produção do COREDE, e 5,3% da produção estadual, com destaque para o segmento dos produtos alimentícios que representam 58,85% do total da produção industrial da Região. Nesse segmento, merecem destaque a produção de óleos e gorduras vegetais e animais com 59,29% da produção estadual; beneficiamento de produtos de arroz, com 25,8% e o de conservas de frutas, legumes e outros vegetais com 22,95% do produzido pelo segmento no Estado.

A região de Pelotas é a maior produtora de pêssego para a indústria de conservas do País, além de outros produtos como aspargo, pepino, figo e morango. O município responde por aproximadamente 28% da produção de arroz do Estado, 10% da produção de grãos, 16% do rebanho bovino de corte, e detém a maior bacia leiteira, com a produção de 30 milhões de litros/ano (Prefeitura Municipal de Pelotas 2017).<sup>4</sup>

Dentre as potencialidades de produção de alimentos na região sul, cita-se o pêssego, considerada uma importante frutífera da região Sul. Em 2012, a região possuía 50,31% da área plantada gaúcha e 35,49% da área plantada nacional. Apesar da tendência de redução da área plantada, pode se inferir uma tendência crescente no consumo, pois o Brasil tem importado cada vez mais pêssego. Em 2004 foram importados mais de 5.000t; em 2012 foram 27.000t, enquanto a produção na região sul foi de 60.579t em 2012. Isto significa que o Brasil importou o equivalente a 44,57% da produção local do sul do país, o que indica um mercado a ser explorado (APL ALIMENTOS 2017).<sup>5</sup>

Dentre as diferentes áreas de alimentos importantes no Brasil, cita-se a área de leite. Desde 2011, o Brasil ocupa a quinta posição no ranking dos maiores produtores mundiais de

---

<sup>3</sup> COREDE-SUL – Conselho Regional de Desenvolvimento da Região Sul  
[www.coredesul.org.br/files/pub/138497322239162\\_Perfil\\_Sul.pdf](http://www.coredesul.org.br/files/pub/138497322239162_Perfil_Sul.pdf). Acesso em Abril de 2017.

<sup>4</sup> PREFEITURA MUNICIPAL DE PELOTAS – PMP -  
[http://www.pelotas.rs.gov.br/politica\\_social/saude/arquivos/plano\\_municipal\\_saude.pdf](http://www.pelotas.rs.gov.br/politica_social/saude/arquivos/plano_municipal_saude.pdf). Acesso em Fevereiro de 2017.

<sup>5</sup> APL ALIMENTOS. **Plano de desenvolvimento para o arranjo produtivo local dos alimentos Sul**. Disponível em: <http://www.aplalimentosul.org.br/Inicial>. Acesso em abril de 2017.

leite de vaca, atrás apenas dos Estados Unidos, Índia, China e Rússia, segundo dados da USDA (Departamento de Agricultura dos Estados Unidos). Essa colocação foi alcançada graças a uma maior organização financeira nas propriedades rurais, que permitiram investimentos em rebanho, tecnologia da ordenha, suplementação animal e pastagem. Ao longo dos últimos anos, a pecuária de leite brasileira tem passado por constante desenvolvimento (IBGE, 20176).

No ano de 2015, a produção total de leite foi de 35,00 bilhões de litros. A Região Sul do Brasil ocupa a primeira posição do ranking das Grandes Regiões desde 2014, quando ultrapassou pela primeira vez a Região Sudeste, e foi responsável, em 2015, por 35,2% da produção nacional (CEPEA, 20177).

No acumulado de janeiro a dezembro de 2016, a captação de leite inspecionado pela indústria totalizou cerca de 23,2 bilhões de litros, sendo o Rio Grande do Sul o segundo maior produtor de leite do país, perdendo apenas para Minas Gerais. (FISCHER, 20148).

Na elaboração do Produto Interno Bruto (PIB) regional do RS, verifica-se uma crescente importância do leite e de seus derivados na estimativa da atividade bovina. Na análise intra-regional do RS, constata-se que a principal bacia leiteira está localizada na mesorregião Noroeste Rio-grandense, produzindo em torno de dois terços do leite gaúcho (66,2%). A segunda mais expressiva e bastante menor é a Nordeste Rio-grandense, com 10,1%, a terceira é a Centro Ocidental Rio-grandense com 2,2%, a quarta é a Centro Oriental Rio-grandense com 9,1%, a quinta é a Metropolitana de Porto Alegre com 5,1%, a sexta é a Sudoeste Rio-grandense com 3,5% e a Sudeste Rio-grandense com 3,8%, em 2012 (FEE, 20179).

Segundo IBGE (2015)<sup>10</sup> a produção de carne no Brasil deverá crescer até 2025 cerca de 23,3% (bovina), 35,1% (suína) e 34,7% (aves), podendo atingir 40 milhões de toneladas.

O País é quarto produtor mundial de carne suína, com uma produção de 3.370.000 toneladas anuais e o quinto país em consumo com 2.771.000 t/ano, sendo que somente o Rio

---

<sup>6</sup> IBGE - INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Produção da pecuária municipal. Disponível em: <[http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/periodicos/84/ppm\\_2015\\_v43\\_br.pdf](http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/periodicos/84/ppm_2015_v43_br.pdf)>. Acesso em Março de 2017.

<sup>7</sup> CENTRO DE ESTUDOS AVANÇADOS EM ECONOMIA APLICADA – ESALQ/USP (CEPEA). **Boletim do leite**. Disponível em: <<http://www.cepea.esalq.usp.br/br/categoria/acessar/boletim-do-leite-259-dezembro-2016.aspx>>. Acesso em Março de 2017

<sup>8</sup> FISCHER, Sérgio. A distribuição espacial da produção leiteira gaúcha. **Carta de Conjuntura FEE**. Brasil, Ano 23 – nº 08 de 2014.

<sup>9</sup> FEE – Fundação de Economia e Estatística (<http://carta.fee.tche.br/article/a-distribuicao-espacial-da-producao-leiteira-gaucha/>). Acesso em março de 2017.

<sup>10</sup> IBGE - Instituto Brasileiro De Geografia e Estatística. Estatística da produção pecuária brasileira em 2014. Disponível em <http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/pesquisas/indicadores.php>. Acesso em julho de 2015.

Grande do Sul foi responsável pela produção de 138.619 toneladas de carne suína destinada ao mercado externo descrito por (IBGE, 201511).

No país, existem atualmente 42 abatedouros de suínos com fiscalização federal, sendo 12 somente na região sul, além dos estabelecimentos de médio e pequeno porte (IBGE, 201512).

Segundo a FEE (2017),<sup>13</sup> o RS é detentor do sexto maior rebanho de bovinos, do segundo maior rebanho de equinos e do maior rebanho de ovinos do território nacional. O Valor Bruto da Produção pecuária do RS totalizou R\$ 15,8 bilhões. Além da bovinocultura de corte, contribuem efetivamente para a composição desse valor a atividade leiteira, a avicultura e a suinocultura.

O agronegócio do arroz brasileiro envolve anualmente a produção de cerca de 12 milhões de toneladas, sendo a região Sul responsável por cerca de 73 % da produção nacional, tendo o Rio Grande do Sul como maior produtor entre os Estados da Federação. O país vem melhorando seu desempenho nas exportações de produtos do agronegócio e conquistado novos mercados em diferentes partes do mundo (SCOLARI, 2006<sup>14</sup>), alcançando em 2012 a marca de 1455,2 mil toneladas de arroz em casca exportado (CONAB, 2014<sup>15</sup>).

O consumo brasileiro per capita de arroz é muito superior ao longo dos anos, aos demais países ocidentais (FAO, 2014<sup>16</sup>). O consumo mundial per capita é em torno de 53 kg.ano-1 e o consumo nacional 34 kg.ano-1. A preferência dos consumidores brasileiros é pelos grãos inteiros polidos, que representam 70% do consumo. Já o mercado para arroz parboilizado polido, corresponde a 25% do total de arroz comercializado e encontrasse atualmente em expansão (ELIAS et al., 2012<sup>17</sup>).

O consumo de trigo no Brasil é em torno de 10 milhões de toneladas, dos quais 14% são destinados para uso doméstico, 15% na fabricação de macarrão, 11% para biscoitos e 60% para

---

<sup>11</sup> IBGE - Instituto Brasileiro De Geografia e Estatística. Estatística da produção pecuária brasileira em 2014. Disponível em <http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/pesquisas/indicadores.php>. Acesso em julho de 2015.

<sup>12</sup> IBGE - Instituto Brasileiro De Geografia e Estatística. Estatística da produção pecuária brasileira em 2014. Disponível em <http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/pesquisas/indicadores.php>. Acesso em julho de 2015.

<sup>13</sup> FEE – Fundação de Economia e Estatística (<http://carta.fee.tche.br/article/a-distribuicao-espacial-da-producao-leiteira-gaucha/>). Acesso em março de 2017.

<sup>14</sup> SCOLARI, D. D. G.. Inovação tecnológica e desenvolvimento do agronegócio. Revista de Política Agrícola, v. 4, p. 10-11, 2006.

<sup>15</sup> CONAB, Companhia Nacional de Abastecimento. In: Acompanhamento de safra brasileira: Grãos, quarto levantamento, janeiro/2014 / Companhia Nacional de Abastecimento. – Brasília: Conab, 2014.

<sup>16</sup> FAO - Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura - FAOSTAT, 2014. Crop Production Data. Food and Agriculture Organization of The United Nations, Rome, Italy. Disponível em: <http://faostat.fao.org>. Acesso em Janeiro de 2014.

<sup>17</sup> ELIAS, M.C. OLIVEIRA, M.; VANIER, N.L.; PARAGINSKI, R.T.; CASARIL, J. Manejo tecnológico na pós-colheita e inovações na conservação de grãos de arroz. In: ELIAS, M.C.; OLIVEIRA, M.; VANIER, N.L. (Org.). Qualidade de arroz da pós-colheita ao consumo. 1ed. Pelotas: Editora Universitária da UFPel, 2012, p. 21-42.

a indústria de panificação (ABITRIGO, 2017<sup>18</sup>). O Rio Grande do Sul, estado que juntamente com o Paraná e Santa Catarina concentram 94% da produção nacional de trigo (CONAB, 2012<sup>19</sup>), destinados a indústria de panificação.

A cidade de Pelotas por sua origem na colonização portuguesa e produção de frutas como laranja, pêssago, marmelo e bergamota, têm tradição na produção de doces, compotas de frutas, passas e cristalizados. Em 1986 foi criada a Feira Nacional do Doce – FENADOCE com o objetivo de promover a cultura doceira em Pelotas atraindo visitantes de todo o país e de países vizinhos, movimentando a economia da cidade e também o turismo (FENADOCE, 2017<sup>20</sup>).

Em 2016 a 24<sup>a</sup> Fenadoce mostrou o seu poder de superação, pois mesmo em ano de crise na economia brasileira, a feira conseguiu contabilizar mais de 270 mil visitantes e mais de 2 milhões de doces comercializados e manteve o evento com inovações, principalmente, com foco na cultura e na gastronomia de Pelotas e região. Outro espaço que recebeu ampliação nesta edição foi a Feira da Agricultura Familiar. Com parceria entre a Secretaria de Desenvolvimento Rural, Pesca e Cooperativismo (SDR), a Emater e a Embrapa/RS, contando com 22 agroindústrias de alimentos (FENADOCE, 2017<sup>21</sup>).

Para tanto, a proposta de um curso técnico em alimentos integrado ao Ensino Médio, visa oportunizar a formação de profissionais voltados para a transformação da matéria-prima de origem vegetal e animal em produtos industrializados, agregando valores aos mesmos e oportunizando a geração de emprego e renda aos produtores e trabalhadores da região.

Avaliando este contexto é possível perceber que o oferecimento de um Curso de Alimentos auxiliará no fortalecimento desse setor, categorizado como promissor e com potencial para expansão e melhoria, a fim de, capacitar profissionais que se insiram em toda a cadeia de conservação e transformação desde a recepção até o consumo dos alimentos processados.

E, por fim, justificamos a implementação do Curso Técnico em Alimentos pela responsabilidade social, cultural, ambiental e econômica, pela visão estratégica globalizada que possui do setor produtivo de pequenas e microempresas do setor alimentício que se propõe atender.

---

<sup>18</sup> Associação Brasileira da Indústria do Trigo (ABITRIGO) <http://www.abitrigo.com.br/estatisticas-farinha-de-trigo.php>. Acesso em Fevereiro de 2017.

<sup>19</sup> CONAB, Companhia Nacional de Abastecimento. In Acompanhamento da Safra brasileira: Grãos, sexto levantamento, safra 2010/2011, Brasília: Conab, 2011, 40 p. Disponível em: <HTTP://www.conab.gov.br>. Acesso em Dezembro de 2012.

<sup>20</sup> FENADOCE — Feira Nacional do Doce — <https://www.fenadoce.com.br/>. Acesso em Março de 2017.

<sup>21</sup> FENADOCE — Feira Nacional do Doce — <https://www.fenadoce.com.br/>. Acesso em Março de 2017.

### 3.3 – Objetivos

#### Objetivo Geral:

Promover a formação integral baseada na ética, na democracia e na responsabilidade social e ambiental de profissionais de nível médio para atuar nos setores ligados a produção alimentícia e atividades afins, por meio de uma base de conhecimentos instrumentais, científicos e tecnológicos, de forma a desenvolver competências gerais e específicas, necessárias à inserção do profissional no mundo do trabalho, em constante evolução tecnológica.

#### Objetivos Específicos:

- Preparar para a vida, tendo o trabalho como princípio para construir aprendizagens significativas que aliem saber e fazer de forma crítica e contextualizada e estimulem a investigação, a criatividade, a participação e o diálogo, no respeito à pluralidade de visões e na busca de soluções coletivas baseadas na gestão democrática.
- Proporcionar uma formação orientada no desenvolvimento das noções de ética e democracia, indispensáveis na formação de indivíduos ativos, conscientes e responsáveis, que atuem como agentes comprometidos com a emancipação humana e com a construção da cidadania plena;
- Formar profissionais com competência técnica e tecnológica em sua área de atuação que permita o domínio dos conhecimentos científicos aliados a valores de responsabilidade social, justiça e ética profissional bem como, comprometidos com a ética e cidadania e capazes de se inserir no mundo do trabalho de modo comprometido com o desenvolvimento regional sustentável;
- Estimular a pesquisa aplicada, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;
- Formar profissionais capazes de atuar junto a cooperativas, estimulando parcerias, criando micro empresas, ampliando o mercado de trabalho, gerando renda, aprimorando e difundindo novas tecnologias;
- Capacitar profissionais que possam atuar nas etapas de industrialização de alimentos, aplicando seus conhecimentos técnicos no controle de qualidade, aspectos microbiológicos, sensoriais e bromatológicos;
- Qualificar para o uso de tecnologias de embalagem, armazenamento, estoques e distribuição de produtos alimentícios;

- Executar as ações referentes ao processo produtivo em consonância com a legislação pertinente.
- Articular a Educação Básica com a Educação Profissional e Tecnológica, tendo a pesquisa como princípio pedagógico;
- Promover práticas de ensino buscando a Indissociabilidade entre a teoria e prática a fim de contribuir no processo de aprendizagem;
- Propiciar estratégias educacionais referenciada na Contextualização, Flexibilidade e Interdisciplinariedade;
- Reconhecer e valorizar os sujeitos e suas diversidades, identidades de gênero e étnico-raciais, assim como dos povos indígenas, quilombolas e populações do campo;
- Propiciar conhecimentos, competências e saberes profissionais requeridos pela natureza do trabalho, pelo desenvolvimento tecnológico e pelas demandas sociais, econômicas ambientais;

#### 4 - PÚBLICO ALVO E REQUISITOS DE ACESSO

Para ingressar no Curso Técnico em Alimentos, os candidatos deverão ter concluído o ensino fundamental ou equivalente.

O processo seletivo para ingresso no curso será regulamentado em edital específico.

#### 5 - REGIME DE MATRÍCULA

Regime do Curso	Anual
Regime de Matrícula	Série
Regime do Ingresso	Anual
Turno de Oferta	Manhã/Tarde
Número de vagas	50

#### 6 – DURAÇÃO

Duração do Curso	3 anos
Prazo Máximo de Integralização	6 anos
Carga Horária em Disciplinas Obrigatórias	3300h
Estágio Curricular Obrigatório	200h
Total do Curso	3500h
Disciplina Optativa	60h

## **7 - TÍTULO**

Após a integralização da carga horária total do curso, incluindo o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, o estudante receberá o diploma de Técnico em Alimentos.

## **8 - PERFIL PROFISSIONAL E CAMPO DE ATUAÇÃO**

### **8.1 – Perfil profissional**

O perfil profissional do egresso do Curso de Técnico em Alimentos contempla o domínio de planejamento e coordenação de atividades relacionadas à produção alimentícia, à aquisição e manutenção de equipamentos.

Na atuação deste profissional, destacam-se as seguintes atividades: Execução e supervisão do processamento e conservação das matérias-primas e produtos da indústria alimentícia e bebidas; Realiza análises físico-químicas, microbiológicas e sensoriais. Implanta programas de controle de qualidade; Realiza a instalação e manutenção de equipamentos, a comercialização e a produção de alimentos; Aplica soluções tecnológicas para aumentar a produtividade e desenvolver produtos e processos; Atua no controle das operações de preparo, elaboração e exposição de alimentos nos serviços de alimentação coletiva.

#### **8.1.1 – Competências profissionais**

- Atitude valorativa diante de situações existenciais, assumindo desempenhos coerentes com os valores humanísticos;
- Engenho e inventividade, tanto na geração do novo, como na mudança e transformação do existente;
- Capacidade de gestão, por meio do posicionamento crítico-reflexivo, lançando mão de conduta que revele postura ética, responsabilidade social e compromisso com a formação da cidadania;
- Capacidade de articular conhecimentos de vida e de experiência diária em diferentes modelos de estruturas organizacionais, revelando-se profissional flexível e adaptável;
- Capacidade de gestão de empreendimentos específicos para o fomento de novos negócios na área tecnológica de atuação;
- Engajamento com a preservação do meio ambiente e com a acessibilidade.

- Aperfeiçoamento permanente considerando a importância da autoavaliação de seu desempenho no contexto social e profissional.
- Capacidade de atuação em equipe, desenvolvendo liderança no ambiente de trabalho.
- Distinguir as diversas características e fases dos processos tecnológicos de alimentos.
- Conhecer e aplicar a legislação relacionada à matéria-prima, produção e comercialização de alimentos, identificando os aspectos de Higiene e Segurança que devem ser desenvolvidos e aplicados na indústria dos alimentos.
- Conhecer, analisar, comparar e emitir pareceres, relatórios, laudos ou correlatos sobre os processos desenvolvidos e os resultados alcançados.
- Compreensão e aplicação de conceitos básicos de planejamento, comercialização, gestão e empreendedorismo.
- Monitoramento das instalações destinadas ao tratamento e ao controle de resíduos líquidos, sólidos e gasosos, provenientes de atividades industriais;
- Desempenho em cargos, supervisão e funções técnicas em indústrias de alimentos.
- Atuação em pesquisas e desenvolvimento de novos produtos de alimentos.
- Executar análises químicas e físico-químicas, padronização e controle de qualidade em alimentos.
- Executar atividades no controle das operações de preparo, elaboração e exposição de alimentos nos serviços de alimentação coletiva.

## **8.2 – Campo de atuação**

O egresso do Curso Técnico em Alimentos estará apto a atuar em indústrias e agroindústrias de alimentos e bebidas; em indústria de insumos para processos e produtos; em laboratórios de análises laboratoriais e controle de qualidade; em instituições e órgãos de pesquisa e ensino; em consultorias; em órgãos de fiscalização higiênico-sanitárias; Vem serviços de proteção ao consumidor; em serviços de alimentação coletiva; em entrepostos de armazenamento e beneficiamento; em serviços de alimentação; como profissional autônomo, além de empreendimento próprio.

## **9 - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

### **9.1 – Princípios Metodológicos**

Em conformidade com os parâmetros pedagógicos e legais para a oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, o processo de ensino e aprendizagem privilegiado pelo Curso Técnico em Alimentos contempla estratégias problematizadoras, tratando os conceitos da área técnica específica e demais saberes atrelados à formação geral do estudante, de forma contextualizada e interdisciplinar, vinculando-os permanentemente às suas dimensões do trabalho em seus cenários profissionais.

As metodologias adotadas conjugam-se, portanto, à formação de habilidades e competências, atendendo à vocação do Instituto Federal Sul-rio-grandense, no que tange ao seu compromisso com a formação de sujeitos aptos a exercerem sua cidadania, bom como à identidade desejável aos Cursos Técnicos, profundamente comprometidos com a inclusão social, através da inserção qualificada dos egressos no mundo de trabalho.

Para tanto, ganham destaque estratégias educacionais que privilegiem o desenvolvimento de competências profissionais com foco na formação do perfil profissional de egresso. Para tanto, a abordagem dos conhecimentos privilegia os princípios da contextualização e da interdisciplinaridade, uso de tecnologias, trabalho individual e em equipe, atividades práticas em sala de aula, em laboratórios, com desafios relacionados ao mundo do trabalho a fim de desenvolver a criatividade e exercitar a flexibilidade nos modos de agir frente as problemáticas encontradas.

Nesse sentido, a prática se configura como uma metodologia de ensino que contextualiza e põe em ação o aprendizado, sendo desenvolvida ao longo do curso.

O Curso apresenta uma Matriz Curricular por componente curricular. Os componentes curriculares contemplam conhecimentos de bases científicas, humanas e tecnológicas que permitem maior compreensão das relações existentes no mundo do trabalho, dos conhecimentos científicos e da formação específica.

Possui uma carga horária de 3300 horas, distribuídas em 3 (três) anos e em 40 semanas anuais e 200h de Estágio Curricular, vivenciada desde o início do curso, totalizando 3500 horas.

A atividade curricular envolve de forma articulada e intercomplementar, ensino, pesquisa e extensão, perpassados pelo conhecimento na sua dimensão investigação e produção, bem como em sua projeção comunitária.

Em conformidade com os parâmetros pedagógicos e legais para a oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, o processo de ensino e aprendizagem privilegiado pelo Curso Técnico em Alimentos contempla estratégias problematizadoras, tratando os conceitos da área técnica específica e demais saberes atrelados à formação geral do estudante, de forma

contextualizada e interdisciplinar, vinculando-os permanentemente às suas dimensões do trabalho em seus cenários profissionais.

As metodologias adotadas conjugam-se, portanto, à formação de habilidades e competências, atendendo à vocação do Instituto Federal Sul-rio-grandense, no que tange ao seu compromisso com a formação de sujeitos aptos a exercerem sua cidadania, bom como à identidade desejável aos Cursos Técnicos, profundamente comprometidos com a inclusão social, através da inserção qualificada dos egressos no mundo de trabalho.

Frente ao exposto, o curso, com base em seus fundamentos teóricos e metodológicos articula formação geral e a formação técnica da seguinte forma:

A matriz curricular está organizada em regime anual e constituída por:

I – um núcleo de áreas de conhecimento do ensino médio (linguagens, códigos e suas tecnologias; ciências humanas e suas tecnologias e ciências da natureza, matemática e suas tecnologias), possibilitando conhecimentos que permitam aos estudantes a compreensão da realidade;

II - um núcleo de estudos orientados pelo perfil profissional, integrantes específicos do Eixo Tecnológico da Produção Alimentícia, proporcionando aos estudantes a formação de uma base de conhecimentos científicos e tecnológicos, bem como a aplicação desconhecimentos teórico-práticos específicos de sua área profissional, contribuindo para uma sólida formação técnico-humanística.

Nessa perspectiva, a partir da articulação dos conhecimentos dos núcleos acima explicitados os estudantes adquirem conhecimentos que permitam compreender a realidade em seus aspectos sociais. Ao mesmo tempo, o conhecimento científico e tecnológico que possibilitarão aos estudantes à atuação autônoma e consciente na dinâmica econômica da sociedade.

O percurso curricular do curso busca viabilizar a articulação teoria-prática e, nesse sentido, a prática se configura como uma metodologia de ensino que contextualiza e põe em ação o aprendizado, sendo desenvolvida ao longo do curso.

A relação entre teoria e prática, prevista no Curso Técnico em Alimentos ocorre mediante a aproximação dos conteúdos com os saberes culturais, familiares do estudante, no que diz respeito a cultura do trabalho e do exercício da cidadania. Desse modo, a relação entre teoria e prática ocorre como princípio epistemológico, ou seja, princípio orientador do modo que se compreende a ação humana de conhecer uma determinada realidade e intervir sobre ela no sentido de transformá-la.

Em conformidade com o art.35, inciso IV da LDB 9394/96, o curso Técnico em Alimentos tem por propósito ultrapassar a antiga dicotomia entre produção intelectual e de mão-de-obra.

Neste sentido, objetiva-se “a formação de trabalhadores capazes de atuar democraticamente como cidadãos, na posição de dirigentes ou de subordinados”. ( LDB, 9394/96) Sendo assim, o curso incorpora em sua orientação metodológica a dimensão intelectual do trabalho produtivo e vice-versa.

Partindo do entendimento de que a educação integral não prevê ruptura entre formação geral e formação técnica, a carga horária total do curso, em conformidade com a Resolução 6/2012, proporciona a integração de disciplinas de ambas as formações de maneira tal que uma se conjugue à outra não permitindo que seus conteúdos sejam expostos em posições opostas e sim, de maneira integrada conforme prevê o avanço das discussões pedagógicas. Ao encontro destas discussões e da legislação vigente, disciplinas como Química, Química Orgânica, Biologia não poderiam ser computadas com sua carga horária na formação geral simplesmente sem a observação que, em seus conteúdos, saberes inerentes à formação técnica se fazem presente. No mesmo sentido, disciplinas como Filosofia, Sociologia, História e Geografia, por suas características fundamentais para a compreensão do mundo e da sociedade, permitem aos estudantes uma leitura de mundo que muito auxilia na formação de uma postura ética e de responsabilidade social, conforme a missão do Instituto Federal.

A capacidade de contextualizar constitui uma das condições de êxito no desenvolvimento das capacidades de compreender, relacionar, utilizar e praticar alguma mediação teórica ou técnica na prática de qualquer atividade humana. Assim, o curso recorre à contextualização sociocultural nos processos de ensino e de aprendizagem, representando aquilo que Paulo Freire definiu como alfabetização: ensinar ou propiciar as condições para que as pessoas leiam não só as palavras, mas também o mundo. Para tanto, por meio de práticas pedagógicas contextualizadas, busca-se considerar as diversas dimensões da vida dos estudantes e das práticas sociais nas quais se inserem, entendendo-os como sujeitos do seu próprio processo de formação.

## **9.2 – Prática Profissional**

Com a finalidade de garantir o princípio da indissociabilidade entre teoria e prática no processo de ensino e aprendizagem, o curso privilegia metodologias problematizadoras, que tomam como objetos de estudo os fatos e fenômenos do contexto educacional da área de atuação técnica, procurando situá-los, ainda, nos espaços profissionais específicos em que os estudantes atuam.

Nesse sentido, a prática profissional figura tanto como propósito formativo, quanto como princípio metodológico, reforçando, ao longo das vivências curriculares, as articulações entre os fundamentos teórico-conceituais e as vivências profissionais.

Esta concepção curricular é objetivada na opção por metodologias que colocam os variados saberes específicos a serviço da reflexão e ressignificação das rotinas e contextos profissionais, atribuindo ao trabalho o status de principal princípio educativo, figurando, portanto, como eixo articulador de todas as experiências formativas.

Ao privilegiar o trabalho como princípio educativo, a proposta formativa do Curso Técnico em Alimentos assume o compromisso com a dimensão da prática profissional intrínseca às abordagens conceituais, atribuindo-lhe o caráter de transversalidade. Assim sendo, articula-se de forma indissociável à teoria, integrando as cargas horárias mínimas da habilitação profissional, conforme definem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

Em consonância com esses princípios, a prática profissional no Curso Técnico em Alimentos traduz-se curricularmente por meio de reflexões acerca da teoria de cada disciplina com a prática a ser desenvolvida, utilizando para isso, seminários, aulas práticas, visitas técnicas; participação em projetos integradores em diferentes disciplinas que favoreçam o desenvolvimento de competências humanísticas e profissionais.

### **9.2.1 - Estágio Profissional Supervisionado**

Conforme a descrição da Organização Didática e do Regulamento de Estágio do IF Sul, o estágio caracteriza-se como atividade integradora do processo de ensino e aprendizagem, constituindo-se como interface entre a vida escolar e a vida profissional dos estudantes.

Nessa perspectiva, transcende o nível do treinamento profissional, constituindo-se como ato acadêmico intencionalmente planejado, tendo como foco a reflexão propositiva e reconstrutiva dos variados saberes profissionais.

A matriz curricular do Curso Técnico em Alimentos contempla o estágio obrigatório (Estágio Profissional Supervisionado) acrescido à carga horária mínima estabelecida para o Curso, tendo em vista a proposta de formação e a natureza das áreas de atuação profissional do egresso, cujas atividades demandam o desenvolvimento de:

- aprimoramento das experiências curriculares com base em vivências profissionais e relações socioculturais;
- aquisição de novos saberes e novas habilidades fundamentais na formação do futuro profissional;

- reflexão da teoria na prática, colocando suas aprendizagens a serviço da sociedade com comprometimento ético e responsabilidade social;
- articulação de aprendizagens com a prática profissional.

O Estágio Profissional Supervisionado terá duração mínima de 200 horas, podendo ser realizado a partir da conclusão da primeira etapa avaliativa do segundo ano letivo. A modalidade operacional do Estágio Profissional Supervisionado no Curso encontra-se descrita no Regulamento de Estágio do Curso Técnico em Alimentos (Anexo I).

### **9.2.2 - Estágio não Obrigatório**

O estágio não obrigatório de caráter opcional e acrescido à carga horária obrigatória assegura ao estudante a possibilidade de trilhar itinerários formativos particularizados, conforme seus interesses e possibilidades dentro do eixo tecnológico de Produção Alimentícia do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.

O acompanhamento e validação do estágio não obrigatório serão os mesmos adotados para o estágio obrigatório.

Será permitido ao aluno participar de estágio não obrigatório, conforme previsto no regulamento de estágio do IFSul e na Lei nº 11.788 de 25 de setembro de 2008.

### **9.3 - Atividades Complementares**

O Curso Técnico em Alimentos não prevê o aproveitamento de experiências extracurriculares como Atividades Complementares.

### **9.4 – Trabalho de Conclusão de Curso**

O Curso Técnico em Alimentos não prevê a realização de Trabalho de Conclusão de Curso.

### **9.5 - Matriz Curricular**

Em anexo.

### **9.6 - Matriz de Disciplinas Eletivas**

O Curso Técnico em Alimentos não prevê disciplinas eletivas.

### **9.7 - Matriz de Disciplinas Optativas**

Em anexo.

### **9.8- Matriz de Pré-Requisitos**

Não há.

### **9.9 – Matriz de Disciplinas Equivalentes**

Não há.

### **9.10 – Matriz de Componentes Curriculares a Distância**

Não há.

### **9.11 – Disciplinas, ementas, conteúdos e bibliografia**

Em anexo

### **9.12 - Flexibilidade Curricular**

O Curso Técnico em Alimentos implementa o princípio da flexibilização preconizado na legislação regulatória da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, concebendo o currículo como uma trama de experiências formativas intra e extra-institucionais que compõem itinerários diversificados e particularizados de formação.

Nesta perspectiva, são previstas experiências de aprendizagem que transcendem os trajetos curriculares previstos na matriz curricular. A exemplo disso, para além dos conteúdos formais de cada disciplina, é oferecido ao estudante projetos de pesquisa, ensino e extensão, bem como estágios não obrigatórios, disciplina optativa dentre outras experiências potencializadoras das habilidades científicas e da sensibilidade às questões socioambientais.

Há também o aproveitamento de estudos que é previsto mediante análise das disciplinas já cursadas, possibilitando que o estudante curse somente as disciplinas que não logrou êxito em caso de reprovação, considerando assim os estudos concluídos com êxito para o ano subsequente.

Por meio destas ações, promove-se o permanente envolvimento dos discentes com as questões contemporâneas que anseiam pela problematização escolar, com vistas à qualificação da formação cultural e técnico-científica do estudante.

Para além dessas diversas estratégias de flexibilização, também a articulação permanente entre teoria e prática e entre diferentes campos do saber no âmbito das metodologias educacionais, constitui importante modalidade de flexibilização curricular, uma vez que incorpora ao programa curricular previamente delimitado a dimensão do inusitado, típica dos contextos científicos, culturais e profissionais em permanente mudança.

### **9.13 - Política de Formação Integral do Aluno**

O Curso Técnico em Alimentos implementa ações que promovem a integração curricular, através de projetos de ensino, eventos, visitas técnicas, entre outras atividades integradoras, que envolvam os temas sobre as questões ambientais, sustentabilidade, inclusão social, reconhecimento da diversidade de gênero, étnico-cultural, possibilitando a formação dos educandos como cidadãos críticos e emancipados.

O curso objetiva formar profissionais capazes de exercer com competência, e autonomia intelectual, suas funções e atribuições sócio-ocupacionais. Dessa forma, a organização e o desenvolvimento curricular do curso, em seus objetivos, conteúdos e métodos deverá evidenciar e vivenciar a unicidade entre as dimensões científico-tecnológico-cultural, a partir da compreensão do ser humano como produtor de sua realidade e do trabalho como primeira mediação entre o homem e a realidade material e social.

Do mesmo modo, o curso se dispõe a adotar a relação entre teoria e prática, não apenas como princípio metodológico inerente ao ato de planejar as ações, mas também, como princípio orientador do modo como se compreende a ação humana de conhecer a realidade e de intervir no sentido de transformá-la. Ainda, com vistas a contribuir para que o estudante possa, individual e coletivamente, formular questões de investigação e buscar respostas em um processo autônomo de (re)construção do conhecimento, o curso assume a pesquisa como princípio pedagógico, instigando o estudante no sentido da curiosidade em direção ao mundo que o cerca, priorizando: a responsabilidade e o comprometimento com o saber fazer; a proposição de situações desafiadoras e instigadoras à exploração de diferentes possibilidades; e, a pró-atividade, estimulada pelo empreendimento de atividades individuais e em grupo.

Desde o entendimento da pertinência e da necessidade de associar-se à pesquisa e ao desenvolvimento de projetos contextualizados e interdisciplinares, pretende-se nas diferentes

situações de aprendizagem, potencializar investigações e projetos de ação que concorram para a melhoria da coletividade e do bem comum.

Nesse sentido, a organização curricular do curso assumirá uma postura interdisciplinar, possibilitando que os elementos constitutivos da formação integral do aluno sejam partes integrantes do currículo de todas as disciplinas, de forma direta ou indireta.

#### **9.14 - Políticas de Apoio ao Estudante**

O IFSul possui diferentes políticas que contribuem para a formação dos estudantes, proporcionando-lhes condições favoráveis à integração na vida universitária.

Estas políticas são implementadas através de diferentes programas e projetos, quais sejam:

- Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES);
- Programa de Intercâmbio e Mobilidade Estudantil;
- Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Programa de Monitoria;
- Projetos de apoio à participação em eventos;
- Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE);
- Programa Nacional do Livro Didático (PNLD);
- Programa Nacional Biblioteca na Escola (PNBE);
- Programa de Tutoria Acadêmica.

No âmbito do Curso são adotadas as seguintes iniciativas:

- Oferecimento de apoio aos alunos que necessitam de acompanhamento em estudos que apresentem dificuldades e/ou necessitem retomar conhecimentos anteriores;
- Oficinas especiais para complementação de estudos.

#### **9.15 - Formas de implementação das Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão**

O curso técnico em Alimentos prevê vivências através da Semana Acadêmica onde os estudantes organizam e participam das mais variadas experiências no âmbito da sua formação com a oportunidade de ouvir e interagir com profissionais da área.

O estágio curricular também é um momento importante onde o Ensino, a Pesquisa e a Extensão se fazem presente, pois tem como objetivo principal, além de aproximar o estudante à

realidade profissional, integrar o processo de ensino e aprendizagem, constituindo-se como interface entre a vida escolar e a vida profissional dos estudantes.

O curso também oferece projetos onde possibilitam aos estudantes aprofundamento em determinados assuntos como complementaridade da sua formação.

### **9.16 - Política de Inclusão e Acessibilidade do Estudante**

Entende-se como educação inclusiva a garantia de acesso e permanência do estudante na instituição de ensino, implicando, desta forma, no respeito às diferenças individuais, especificamente, das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras.

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução nº 51/2016, contempla ações inclusivas voltadas às especificidades dos seguintes grupos sociais:

I - pessoas com necessidades educacionais específicas: consolidando o direito das pessoas com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas habilidades/Superdotação, sendo o Núcleo de Apoio as Necessidades Específicas – NAPNE, o articulador destas ações, juntamente com a equipe multiprofissional do Câmpus.

II – gênero e diversidade sexual: e todo o elenco que compõe o universo da diversidade para a eliminação das discriminações que as atingem, bem como à sua plena integração social, política, econômica e cultural, contemplando em ações transversais, tendo como articulador destas ações o Núcleo de Gênero e Diversidade – NUGED.

III – diversidade étnica: voltados para o direcionamento de estudos e ações para as questões étnico-raciais, em especial para a área do ensino sobre África, Cultura Negra e História, Literatura e Artes do Negro no Brasil, pautado na Lei nº 10.639/2003 e das questões Indígenas, Lei nº 11.645/2008, que normatiza a inclusão das temáticas nas diferentes áreas de conhecimento e nas ações pedagógicas, ficando a cargo do Núcleo de Educação Afro-brasileira e Indígena – NEABI.

Para a efetivação da Educação Inclusiva, o Curso Técnico e Alimentos considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001 que Institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS; no Decreto nº 7.611/2011 que versa sobre a Educação Especial

e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012 que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; no parecer CNE/CEB nº 3 de 2013, o qual trata da Terminalidade Específica e na Lei nº 13.146/2015 que Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referidas referências legais apresentadas, o Curso Técnico em Alimentos, assegura currículos, métodos e técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender as necessidades individuais dos estudantes. Contempla ainda em sua proposta a possibilidade de flexibilização e adaptações curriculares que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos, das metodologias de ensino e recursos didáticos diferenciados, dos processos de avaliação compreensiva, da terminalidade específica, adequados ao desenvolvimento dos alunos e em consonância com o projeto pedagógico da escola, respeitada a frequência obrigatória. Bem como, a garantia de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio de oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena, atendendo às características dos estudantes com deficiência, garantindo o pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, favorecendo ampliação e diversificação dos tempos e dos espaços curriculares por meio da criatividade e inovação dos profissionais de educação, matriz curricular compreendida com propulsora de movimento, dinamismo curricular e educacional.

Para o planejamento das estratégias educacionais voltadas ao atendimento dos estudantes com deficiência, será observado o que consta na Instrução Normativa nº 3 de 2016, que dispõe sobre os procedimentos relativos ao planejamento de estratégias educacionais a serem dispensadas aos estudantes com deficiência, tendo em vista os princípios estabelecidos na Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul.

## **10 - CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORES**

Atendendo ao que dispõe o Art. 41 da LDB 9394/96 e os Art. 35 e 36 da Resolução CNE/CEB 06/2012, poderão ser aproveitados os conhecimentos e as experiências anteriores, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional, que tenham sido desenvolvidos:

- Em qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico regularmente concluídos em outros Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio;

- Em Cursos destinados à formação inicial e continuada ou qualificação profissional de, no mínimo, 160 horas de duração, mediante avaliação do estudante;
- Em outros Cursos de Educação Profissional e Tecnológica, inclusive no trabalho, por meios informais ou até mesmo em Cursos superiores de Graduação, mediante avaliação do estudante;
- Por reconhecimento, em processos formais de certificação profissional, realizado em instituição devidamente credenciada pelo órgão normativo do respectivo sistema de ensino ou no âmbito de sistemas nacionais de certificação profissional.

Os conhecimentos adquiridos em Cursos de Educação Profissional inicial e continuada, ou cursos em geral, no trabalho ou por outros meios informais, serão avaliados mediante processo próprio regido operacionalmente na Organização Didática da Instituição, visando reconhecer o domínio de saberes e competências compatíveis com os enfoques curriculares previstos para a habilitação almejada e coerentes com o perfil de egresso definido no Projeto de Curso.

Este processo de avaliação deverá prever instrumentos de aferição teórico-práticos, os quais serão elaborados por banca examinadora, especialmente constituída para este fim.

A referida banca deverá ser constituída pela Coordenação do Curso e será composta por docentes habilitados e/ou especialistas da área pretendida e profissionais indicados pela Diretoria/Chefia de Ensino do Campus.

Na construção destes instrumentos, a banca deverá ter o cuidado de aferir os conhecimentos, habilidades e competências de natureza similar e com igual profundidade daqueles promovidos pelas atividades formalmente desenvolvidas ao longo do itinerário curricular do Curso.

O registro do resultado deste trabalho deverá conter todos os dados necessários para que se possa expedir com clareza e exatidão o parecer da banca. Para tanto, deverá ser montado processo individual que fará parte da pasta do aluno.

No processo, deverão constar memorial descritivo especificando os tipos de avaliação utilizada (teórica e prática), parecer emitido e assinado pela banca e homologação do parecer assinado por docente da área indicado em portaria específica.

Os procedimentos necessários à abertura e desenvolvimento do processo de validação de conhecimentos e experiências adquiridas no trabalho encontram-se detalhados na Organização Didática do IFSul.

## **11– PRINCÍPIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO**

### **11.1 - Avaliação da aprendizagem dos estudantes**

A avaliação no IFSul é compreendida como processo, numa perspectiva libertadora, tendo como finalidade promover o desenvolvimento pleno do educando e favorecer a aprendizagem. Em sua função formativa, a avaliação transforma-se em exercício crítico de reflexão e de pesquisa em sala de aula, propiciando a análise e compreensão das estratégias de aprendizagem dos estudantes, na busca de tomada de decisões pedagógicas favoráveis à continuidade do processo.

A avaliação, sendo dinâmica e continuada, não deve limitar-se à etapa final de uma determinada prática. Deve, sim, pautar-se pela observação, desenvolvimento e valorização de todas as etapas de aprendizagem, estimulando o progresso do educando em sua trajetória educativa.

A intenção da avaliação é de intervir no processo de ensino e de aprendizagem, com o fim de localizar necessidades dos educandos e comprometer-se com a sua superação, visando ao diagnóstico de potencialidades e limites educativos e a ampliação dos conhecimentos e habilidades dos estudantes.

No âmbito do Curso Técnico em Alimentos, a avaliação do desempenho será feita de maneira formal, com a utilização de diversos instrumentos de avaliação, privilegiando atividades como trabalhos, desenvolvimento de projetos, participação nos fóruns de discussão, provas e por outras atividades propostas de acordo com a especificidade de cada disciplina.

A sistematização do processo avaliativo consta na Organização Didática do IFSul, e fundamenta-se nos princípios anunciados do Projeto Pedagógico Institucional.

## **11.2 - Procedimentos de avaliação do Projeto Pedagógico de Curso**

A avaliação do Projeto Pedagógico de Curso é realizada de forma processual, promovida e concretizada no decorrer das decisões e ações curriculares. É caracterizada pelo acompanhamento continuado e permanente do processo curricular, identificando aspectos significativos, impulsionadores e restritivos que merecem aperfeiçoamento, no processo educativo do Curso.

O processo de avaliação do Curso é sistematicamente desenvolvido pelos docentes do Curso, sob a coordenação geral do Coordenador de Curso, conforme demanda avaliativa emergente.

Para fins de subsidiar a prática autoavaliativa capitaneada pelos docentes e coordenação de curso, o Curso Técnico em Alimentos levanta dados sobre a realidade curricular por meio de avaliação periódica do curso em reuniões sistemáticas onde se faz a análise dos dispositivos legais (leis, decretos, portarias e pareceres) pertinentes ao Ensino Técnico e as exigências de

formação profissional relativas ao Técnico em Alimentos. Também serão observadas, no período de avaliação, questões relativas à estrutura e funcionamento do curso, considerando os espaços físicos e disponibilidade de recursos necessários ao seu funcionamento também relacionados à acessibilidade.

A avaliação contemplará quesitos como:

- Análise dos dados obtidos e identificação de características do profissional que a sociedade necessita;
- Revisão das ementas, programas e conteúdos adotados e, especialmente, no que se refere às metodologias de ensino praticadas;
- Identificação e análise do currículo atual, considerando questões filosóficas e históricas, de experiências realizadas ou em realização, das práticas pedagógicas desenvolvidas, dos objetivos, conteúdos, bibliografias, da organização curricular (integração, sequência, continuidade, verticalidade, flexibilidade) e da articulação entre teoria e prática;
- Procedimentos usuais nas atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- Constatação dos problemas apresentados na estrutura e funcionamento;
- Projeção de recursos e estratégias que podem ser mobilizadas;
- Identificação e análise da política e legislação da Instituição, dentre outros.

Soma-se a essa avaliação formativa e processual, a avaliação interna conduzida pela Comissão Própria de Avaliação, conforme orientações do Ministério da Educação.

## **12 – FUNCIONAMENTO DAS INSTÂNCIAS DE DELIBERAÇÃO E DISCUSSÃO**

De acordo com o Estatuto, o Regimento Geral e a Organização Didática do IFSul, as discussões e deliberações referentes à consolidação e/ou redimensionamento dos princípios e ações curriculares previstas no Projeto Pedagógico de Curso, em conformidade com o Projeto Pedagógico Institucional, são desencadeadas nos diferentes fóruns institucionalmente constituídos para essa finalidade:

- Núcleo Docente Estruturante (NDE): núcleo obrigatório para os Cursos Superiores e opcional para os demais, responsável pela concepção, condução da elaboração, implementação e consolidação da proposta de Projeto Pedagógico de Curso;
- Colegiado de Curso/Coordenadoria de Curso: responsável pela elaboração e aprovação da proposta de Projeto Pedagógico no âmbito do Curso;
- Pró-reitoria de Ensino: responsável pela análise e elaboração de parecer legal e pedagógico para a proposta apresentada;

- Colégio de Dirigentes: responsável pela apreciação inicial da proposta encaminhada pela Pró-reitoria de Ensino;
- Conselho Superior: responsável pela aprovação da proposta de Projeto Pedagógico de Curso encaminhada pela Pró-reitoria de Ensino (itens estruturais do projeto)
- Câmara de Ensino: responsável pela aprovação da proposta de Projeto Pedagógico de Curso encaminhada pela Pró-reitoria de Ensino (complementação do Projeto aprovado no Conselho Superior)

O Coordenador do Curso é eleito pelos docentes do quadro efetivo do curso. Compete ao coordenador, de acordo com a Organização Didática do IFSul:

- Coordenar e orientar as atividades do curso;
- Coordenar a elaboração e as alterações do projeto pedagógico encaminhando-as para análise e aprovação nos órgãos competentes;
- Organizar e disponibilizar dados sobre o curso;
- Presidir o colegiado;
- Propor, junto ao colegiado, medidas para o aperfeiçoamento do ensino, da pesquisa e da extensão.

## 13 – RECURSOS HUMANOS

### 13.1 - Pessoal docente e supervisão pedagógica

Nome	Disciplinas que leciona	Titulação/Universidade	Regime de trabalho
Amauri Costa da Costa	Introdução à Tecnologia de Alimentos Conservação de Alimentos Higiene e Sanitização na Indústria Tecnologia de Frutas e Hortaliças Tecnologia de Produtos de Origem Animal Controle de qualidade e análise sensorial	Doutorado em Ciência e Tecnologia Agroindustrial - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.  Mestrado em Ciência e Tecnologia Agroindustrial - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.	40 DE

		<p>Graduação em Pedagogia Plena para. Professores Currículo de Ensino 2º Grau - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.</p> <p>Graduação em Agronomia - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p>	
Ana Paula do Sacramento Wally	Bioquímica de Alimentos	<p>Doutorado em Ciência e Tecnologia Agroindustrial - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p> <p>Mestrado em Ciência e Tecnologia Agroindustrial - Faculdade de Agronomia Eliseu Maciel, PPGCTA, Brasil.</p> <p>Graduação em Química de Alimentos - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p>	40 DE
Arthur Piranema da Cruz	Filosofia I	<p>Mestrado em Filosofia - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p> <p>Especialização em filosofia Moral e Política - Universidade Federal</p>	40 DE

		de Pelotas, UFPEL, Brasil.  Graduação em filosofia - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.	
Anderson Hakenhoar de Matos	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III	Graduação em Licenciatura em Letras.  Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil.  Doutorado em Letras - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil.  Mestrado em Letras - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil.  Graduação em andamento em Letras - Português e Espanhol.  Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS.	40 DE
Cristiane Silveira dos Santos	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira I	Doutorado em Educação - Programa de Pós-graduação em Educação da Faculdade de	40 DE

		<p>Educação da UFPEL, PPGE FAE/UFPEL, Brasil.</p> <p>Mestrado em Educação - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p> <p>Especialização em Literatura Brasileira Contemporânea - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p> <p>Graduação em Licenciatura Plena em Letras - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p>	
Dani Rodrigues Moreira	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira II	<p>Doutorado em Letras - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.</p> <p>Mestrado em Letras - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.</p> <p>Graduação em Licenciatura Plena Em Letras Habilitação Espanhol - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL,</p>	40 DE

		Brasil.  Graduação em Licenciatura Plena Em Letras Habilitação Português - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.	
Daniel Souza Cardoso	Física III	Mestrado em Meteorologia - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.  Graduação em Licenciatura em Física - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.	40 DE
Denise Perez Lacerda	Língua Estrangeira I	Mestrado em Letras - História da Literatura - Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.  Graduação em Hab. em Ling. Espanhola e Literatura de Ling. Esp. - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.	40 DE
Deomar Villagra Neto	História I	Mestrado em Mestrado em História - Cultura e Identidade. Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.  Graduação em	40 DE

		<p>Bacharel em Direito - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p> <p>Graduação em Licenciatura em História - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p>	
Ederson Oliveira Duarte	Arte	<p>Especialização em andamento em História do Brasil - Universidade Candido Mendes, UCAM, Brasil.</p> <p>Especialização em Educação Musical - Universidade Candido Mendes, UCAM, Brasil.</p> <p>Aperfeiçoamento em andamento em Regência Coral - Universidade Candido Mendes, UCAM, Brasil.</p> <p>Aperfeiçoamento em Teoria Musical e Solfejo - Escola de Belas Artes Heitor de Lemos, EBAHL, Brasil.</p> <p>Graduação em Superior de Música- Bacharelado em Piano - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p>	40 DE

<p>Elisane Ortiz de Tunes Pinto</p>	<p>Supervisora Pedagógica</p>	<p>Graduação em Pedagogia pela FaE/ UFPel</p> <p>Especialização em Educação pela FaE/ UFPel</p> <p>Mestrado Profissional em Educação e Tecnologias pelo IFSul/CaVG</p>	<p>40</p>
<p>Fernando Augusto Treptow Brod</p>	<p>Informática</p>	<p>Doutorado em Educação em Ciências - Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.</p> <p>Mestrado em Educação em Ciências - Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.</p> <p>Especialização em Educação a Distância, com Habilitação em Tecnologias Educacionais. Instituto Federal do Paraná, IFPR, Brasil.</p> <p>Especialização em Planejamento e Administração em Informática - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.</p> <p>Aperfeiçoamento em Formação Pedagógica de Docentes. Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, IFSUL, Brasil.</p>	<p>40 DE</p>

		Graduação em Tecnologia em Processamento de Dados - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.	
Fernando Jassin Gutierrez	Educação Física I	<p>Especialização em Ensino e Treinamento em Esportes Coletivo - Faculdade SOGIPA de Educação Física, SOGIPA, Brasil.</p> <p>Graduação em Educação Física - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p>	40 DE
Gisele Machado da Silva	Geografia I	<p>Mestrado em Manejo e Conservação do Solo e da Água - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p> <p>Especialização Psicopedagogia Clínica e Inst. – Faculdade Portal, FACPORTAL, Brasil.</p> <p>Graduação em Geografia - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p>	40 DE
João Ladislau Barbara Lopes	Informática	Doutorado em Computação - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil.	40 DE

		<p>Mestrado em Ciência da Computação - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.</p> <p>Especialização em Gestão Empresarial - Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.</p> <p>Especialização em Planejamento e Administração em Informática - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.</p> <p>Aperfeiçoamento em Formação Pedagógica de Docentes - Centro Federal de Educação Tecnológica de Pelotas, CEFET-RS, Brasil.</p> <p>Graduação em Agronomia. Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil -</p> <p>Graduação em Tecnologia Em Processamento de Dados - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.</p>	
João Luis Avila da	Geografia II	Mestrado em Educação e Tecnologia - Inst Fed	40 DE

Silva		<p>de Educ, Cienc e Tecnol Sul-rio Grandense, Ifsul, Brasil.</p> <p>Especialização em Ciências e Tecnologias da Educação - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p> <p>Graduação em Licenciatura Plena em Geografia - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, PUCRS, Brasil.</p>	
João Vicente Sacco Muller	Química II	<p>Especialização em Ciência e Tecnologia do Carvão - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p> <p>Especialização em Química - Universidade do Vale do Rio dos Sinos, UNISINOS, Brasil.</p> <p>Graduação em Licenciatura Plena em Química - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.</p>	40 DE
Luciano de Jesus da Costa Ribeiro.	Geografia III	Mestrado em Geografia - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL,	40 DE

		Brasil.  Graduação em Geografia - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.	
Marcelo Zaffalon Peter	Tecnologia de Frutas e Hortaliças Tecnologia de Bebidas Tecnologia de Grãos e Óleos	Doutorado em Ciência e Tecnologia Agroindustrial - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.  Mestrado em Ciência e Tecnologia Agroindustrial - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.  Graduação em Pedagogia Plena para Professores Currículo de Ensino 2º Grau - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.  Graduação em Agronomia - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.	40DE
Marcia Spadari Selmo	Introdução à Tecnologia de Alimentos Higiene e Sanitização na Indústria Tecnologia de Panificação,	Doutorado em Engenharia e Ciência de Alimentos - Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.	40DE

	<p>Massas e Confeitaria</p> <p>Conservação de alimentos</p> <p>Tecnologia de Frutas e Hortaliças</p>	<p>Mestrado em Ciência e Tecnologia Agroindustrial - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p> <p>Especialização em Ciência do Alimento - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p> <p>Graduação em Ciências Doméstica - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p>	
Margarete Muller Vieira	Sociologia I	<p>Especialização em Sociologia - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p> <p>Graduação em Bacharelado em Ciências Sociais - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.</p> <p>Graduação em Licenciatura Plena em Ciências Sociais - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.</p>	40 DE
Maria Elaine dos	Matemática I	Doutorado em Ensino de Ciências e	40 DE

Santos Soares	Matemática III	<p>Matemática - Universidade Luterana do Brasil, ULBRA, Brasil.</p> <p>Mestrado em Matemática Aplicada - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil.</p> <p>Especialização em Matemática - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p> <p>Graduação em Ciências: Habilitação Matemática - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.</p> <p>Graduação em Ciências: Licenciatura de 1º Grau - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.</p>	
Mauricio Lobo Giusti	Educação Física II Educação Física III	<p>Mestrado profissional em Saúde da Mulher, Criança e Adolescente - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.</p> <p>Especialização em Futebol e Futsal: as Ciências do esporte - Universidade Gama</p>	40 DE

		Filho, UGF, Brasil.  Graduação em Educação Física - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.	
Miguel Telesca Coelho	Tecnologia de Produtos de Origem Animal Microbiologia de Alimentos	Graduação em Química de Alimentos - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.	40DE
Moema Rodrigues Wendt	Química Analítica e Bromatologia Controle de Qualidade e Análise Sensorial Tratamento de Resíduos Tecnologia de Produtos de Origem Animal Tecnologia de Grãos e Óleos	Mestrado em Ciência e Tecnologia Agroindustrial - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.  Graduação em Pedagogia Plena para. Professores Currículo de Ensino 2º Grau - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.  Graduação em Agronomia - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil	40DE
Myriam Siqueira da Cunha	Filosofia I e II	Doutorado em Engenharia de Produção - Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Brasil.	40 DE

		<p>Mestrado em Engenharia de Produção - Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Brasil.</p> <p>Especialização em Metodologia do Ensino - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.</p> <p>Graduação em Direito - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.</p> <p>Graduação em Filosofia - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p> <p>Graduação em Educação Física - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p>	
Nilson Gouvêa Iahnke	Química Orgânica	<p>Mestrado em Engenharia e Ciência de Alimentos - Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.</p> <p>Especialização:</p>	40 DE

		<p>Habilitação em Metodologia do ensino - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.</p> <p>Graduação em Licenciatura em Ciências - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.</p> <p>Graduação em Licenciatura em Disciplinas Especializadas - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p> <p>Graduação em Química Industrial - Universidade Federal de Santa Maria.</p>	
Rafael Peter de Lima	História II e III	<p>Doutorado em História - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil.</p> <p>Mestrado em História - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil.</p> <p>Especialização em Estudos Africanos e Afro-brasileiros. Centro Universitário La Salle - Canoas,</p>	40 DE

		<p>UNILASALLE, Brasil.</p> <p>Graduação em Licenciatura e Bacharelado em História - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil.</p>	
Ramão Francisco Moreira Magalhães	Química I	<p>Mestrado em Educação - Universidade do Vale do Rio dos Sinos, UNISINOS, Brasil.</p> <p>Especialização em Metodologia do Ensino e da Pesquisa Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.</p> <p>Graduação em Licenciatura Plena em Ciências: Habilitação Química - Universidade Católica de Pelotas, UCPEL, Brasil.</p>	40DE
Ricardo Monte Martins	<p>Introdução à Tecnologia de Alimentos</p> <p>Gestão e Empreendedorismo</p> <p>Tecnologia de Grãos e Óleos</p>	<p>Doutorado em Ciência e Tecnologia de Sementes - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p> <p>Mestrado em Produção Vegetal - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p> <p>Programa Especial de</p>	40DE

		<p>Formação pedagógica de docentes para as disciplinas de currículo de educação profissional de nível técnico. CEFET-RS</p> <p>Engenheiro Agrônomo Universidade Federal de Pelotas. UFPEL, Brasil.</p>	
Roberta da Silva e Silva-	Química II	<p>Doutorado em Biologia Celular e Molecular Aplicada à Saúde - Universidade Luterana do Brasil, ULBRA, Brasil.</p> <p>com período sanduíche em Max-Planck-Institut für chemische Ökologie-Jena</p> <p>Mestrado em Ciência e Tecnologia Agroindustrial - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p> <p>Especialização em Tecnologia de Frutas e Hortaliças - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.</p> <p>Graduação em Bacharelado e Licenciatura em Química - Universidade Federal de Pelotas,</p>	40 DE

		UFPEL, Brasil.	
Rosiane Borba de Aguiar-	Biologia I Biologia III	Doutorado em Ciências Fisiológicas - Fisiologia Animal Comparada - Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.  Mestrado em Ciências Fisiológicas: Fisiologia Animal Comparada - Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.  Graduação em Ciências Biológicas Bach e Licen Plena - Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Brasil.	40 DE
Vinicius Pereira de Oliveira	História I	Doutorado em História- Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil.  Mestrado em História - Universidade do Vale do Rio dos Sinos, UNISINOS, Brasil.  Graduação em História - Universidade Federal	40 DE

		do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil.	
--	--	---	--

### 13.2 - Pessoal técnico-administrativo

Nome	Cargo/Função	Titulação/Universidade	Regime de trabalho
Alice Bierhals Bausch	Técnico em Alimentos e Laticínios	Graduação em Bacharelado em Química de Alimentos pela Universidade Federal de Pelotas	40hs
José Firmino Machado dos Santos	Técnico em Alimentos	Graduação no Superior de Tecnologia em Agroindústria pela Universidade Federal de Pelotas	40hs
Letícia Marques de Assis	Técnico em Alimentos e Laticínios	Graduação em Bacharelado em Química de Alimentos pela Universidade Federal de Pelotas Mestrado em Ciência e Tecnologia Agroindustrial Doutorado em Engenharia e Ciências dos Alimentos pela Fundação Universidade Federal do Rio Grande	40hs
Lorena Aguiar da Silva	Técnico em Alimentos e Laticínios	Graduação em Engenharia de Alimentos pela Fundação Universidade Federal do Rio Grande Mestrado em Engenharia e Ciências dos Alimentos pela Fundação Universidade Federal do Rio Grande	40hs
Mirian Tavares da Silva	Técnico em Alimentos e Laticínios	Graduação em Química de Alimentos pela Universidade Federal de Pelotas Especialização em Docência no Ensino Superior pela Universidade Cidade de São Paulo – UNICID	40hs
Vanessa Fernandes Gastal	Técnico em Assuntos Educacionais	Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes Disciplinas do Currículo da Educação Profissional de Nível Técnico- CEFET/RS	40hs

		Mestrado em Ciências - Área de Concentração: Patologia Animal Universidade Federal de Pelotas	
--	--	---	--

## 14 – INFRAESTRUTURA

### 14.1 - Instalações e Equipamentos Oferecidos aos Professores e Alunos

Identificação	Área - m <sup>2</sup>
Indústria de Frutas e Hortaliças	
Recepção – Indústria	75
Área de Processamento Sujo – Indústria	115
Área de Processamento Limpo – Indústria	346
Depósitos – Indústria	483
Refeitórios, Vestiários, Banheiros – Indústria	224
Sala da Caldeira	103
Depósito para Produtos Químicos	14
Gerador	67
Laboratório de Análise Sensorial de Alimentos	48
Laboratório de Análise Físico-Química Alimentos	40
Laboratório de Microbiologia de Alimentos	40
Laboratório de Fisiologia Pós-Colheita	46,47
Laboratório de Processamento de Carnes	45
Abatedouro de Aves	15
Padaria	101
Laboratório de Informática I	48,16
Laboratório de Informática II	47,43
Laboratório de Informática III	45,82
Laboratório de Informática (Multimail)	51,69
Laboratório de Análises de Sementes e Grãos	47
Câmaras Frias de Congelamento	47 m <sup>3</sup>
Câmara Fria de Resfriamento	46 m <sup>3</sup>

Salas de Aula (4 salas com 48 m <sup>2</sup> cada, 2 salas com 34 m <sup>2</sup> cada, 1 sala com 70 m <sup>2</sup> , 1 sala com 63 m <sup>2</sup> , 1 sala de professores com 34 m <sup>2</sup> )	427
Biblioteca Central	200
Cantina	30
Mini-Auditório I	95,20
Quadra Coberta	1221
Restaurante	405
Sala de Professores	60
<b>TOTAL</b>	<b>3394</b>

### **Laboratório de Fisiologia Pós-Colheita**

Colorímetro portátil, espectrofotômetro, potenciômetro de mesa digital, penetrômetro digital, penetrômetro manual, refratômetro de Abbé, refratômetro portátil, estufa para secagem de materiais; centrífuga, forno Mufla, liofilizador, capela de exaustão, cromatógrafo gasoso, viscosímetro, destilador de água, liquidificador, multiprocessador, paquímetro digital, aparelho de banho-maria, aparelho de banho-maria dubnoof, refrigerador doméstico, freezer vertical doméstico, balança analítica digital, balança semi-analítica, agitador magnético e manta de aquecimento, computador para processamento de dados com impressora, vidrarias em geral, tais como, erlenmeyer, béquer, proveta, bureta, pipeta graduada, pipeta volumétrica, bastão de vidro, balão volumétrico de diferentes capacidades.

### **Laboratório de Análise Físico-Química de Alimentos**

Balança analítica eletrônica, potenciômetro de mesa, forno Mufla, estufa de esterilização e secagem, espectrofotômetro, titulador Quick, medidor de umidade por infravermelho manta de aquecimento, rota-evaporador, digestor de proteínas, destilador de proteínas, digestor de gorduras, capela de exaustão, agitador magnético com aquecimento, aparelho de banho-maria, centrífuga refrigerada, forno micro-ondas, vidrarias em geral, tais como, erlenmeyer, béquer, proveta, bureta, pipeta graduada, pipeta volumétrica, bastão de vidro, balão volumétrico de diferentes capacidades.

### **Laboratório de Microbiologia de Alimentos**

Balança analítica eletrônica, balança semi-analítica, estufa para crescimento microbiológico EL 1.6, autoclave, bico de Bunsen, microscópio, refrigerador doméstico, estufa de circulação de ar, estufa de secagem, vidrarias em geral, tais como, placas de petri, pipetas graduadas, pipetas volumétricas, erlenmeyer, balão volumétrico de diferentes capacidades, béquer.

### **Laboratório de Análise Sensorial de Alimentos**

Seis cabines dotadas com pias; balcões para preparo de amostra, refrigerador doméstico, freezer horizontal doméstico, forno micro-ondas, liquidificador, fogão doméstico, materiais para apresentação de amostras aos julgadores.

### **Indústria de Frutas e Hortaliças**

Descaroçadeira de pêssegos; virador de metades de pêssegos; pelador de cascata para pêssegos; lavador de metades com fundo rotativo (por batelada); lavador de metades de tambor rotativo (contínuo); neutralizador para pêssegos; esteira sanitária para seleção; mesa sanitária em aço inox; lavador esterilizador de latas a vapor; homogeneizador para sucos; centrífuga para sucos; classificador de metade de pêssegos; descascador de abacaxis; fatiadora de abacaxis; túnel de exaustão; autoclave vertical com contrapressão de ar comprimido; recravadeiras semiautomáticas; concentrador de sucos, com recuperação de aromas; tanques para banho-maria; tanques para armazenamento de líquidos de cobertura; tacho para preparo de líquidos de cobertura; tacho a vácuo; termo Skrill para polpas; despulpadeira de 01 estágio; despulpadeira para refino de sucos; tachos com camisa de vapor (150L); tacho com camisa de vapor para experimentos (20L); debulhadora de milho; prensa helicoidal para extração de sucos; caixas plásticas para transporte de frutas; caixas monobloco para polpas; mesas com tampo de aço inoxidável; seladora de potes; enchedeira dosadora para garrafas; moto bomba para polpas; finischer (tritador); caldeiras para produção de vapor (1000Kg por hora); câmara fria de congelamento; câmara fria de resfriamento; estufas para secagem/desidratação; aquecedor de placas para caldas, sucos e salmouras; balança mecânica (capacidade 300Kg), refratômetro de Abbé, refratômetro digital.

### **Laboratório de Processamento de Carnes**

Embutidora de linguiça (capacidade de 15Kg); moedor elétrico de carnes; moedor manual de carnes; serra fita para carnes e ossos, câmara fria de congelamento; balança eletrônica com etiquetadora (capacidade de 40Kg); caixas plásticas monobloco para carnes; luvas com malha

de aço para proteção das mãos; placas de propilene para corte de carnes; facas, chairas e outros utensílios.

### **Abatedouro de Aves**

Escaldador de aves; artodoardor (insensibilizador) elétrico para aves; noria de sangria; bandeja coletora de sangue; depenadora de frangos; mesa para retoque de penas; mesa para evisceração de frangos; tanque para lavagem de aves abatidas; tanque para chiller (resfriamento); câmara fria de congelamento; balança eletrônica; caixas de plástico; facas diversas; placas de propilene para cortes de aves; caixas para acondicionamento de aves; descascador de moelas.

### **Padaria**

Masseira para pão (capacidade 60Kg); batedeira planetária para bolos em massas (capacidade 40Kg); batedeira planetária para bolos e massas (capacidade 10Kg); cilindro modelador para massa; forno elétrico industrial; freezer horizontal (capacidade 560L); divisora modeladora para massa; enroladora de pãezinhos; batedeira planetária doméstica; armários para fermentação de pães; balança eletrônica (capacidade 6Kg); balança mecânica (capacidade 15Kg); formas, facas, espátulas e outros utensílios.

### **Laboratórios de Informática**

Equipamentos: 90 microcomputadores com monitores LCD; 01 data-show; 02 quadros brancos; 01 ar condicionado split – 18000 BTUs; 90 cadeiras; 08 mesas grandes centrais para 30 computadores; 10 mesas para PC, com suporte para teclado retrátil; 03 armários de duas portas 1,70m x 1,00m.

### **Biblioteca Central**

Biblioteca central com número de títulos por unidade curricular de 03 para bibliografias básicas e de 02 para bibliografias complementares, em quantidade mínima de exemplares por título disponível, ou seja, 07 exemplares do título para a bibliografia básica e 02 para a bibliografia complementar ou acesso virtual. A Biblioteca Central conta também com um banco bibliográfico em áreas de domínio conexo. Todos os livros são tombados no acervo institucional e disponibilizados para consulta na biblioteca central onde o acadêmico pode solicitar e renovar empréstimos.

**Mini Auditório**

Uma sala multimídia, com capacidade para 50 pessoas, climatizada e equipada com recursos audiovisuais modernos de comunicação (multimídia, webcam, internet) destinada a palestras, mini-cursos, seminários, avaliações de estágios, projetos e outros.

**Sala de Docentes**

Sala com 11 escrivaninhas, 11 arquivos, um microcomputador, impressora e Internet,

**Salas de aula**

Salas equipadas com quadro branco, multimídia.

**Ônibus**

Para deslocamento de docentes, técnicos e estudantes em visitas e atividades técnicas fora da área física do *Campus*.

**14.2 – Infraestrutura de Acessibilidade**

O Câmpus Pelotas-Visconde da Graça atualmente passa por remodelação e ampliação de sua infraestrutura. Instituição fundada na década de 20, o Câmpus Pelotas–Visconde da Graça, antigo Conjunto Agrotécnico Visconde da Graça, possui prédios históricos que não deixaram de atender aos requisitos de acessibilidade.

A fim de proporcionar à maior quantidade possível de pessoas, independentemente de idade, estatura ou limitação de mobilidade ou percepção, a utilização de maneira autônoma e segura do ambiente, edificações, mobiliário, equipamentos urbanos e elementos é que o Departamento de Obras do *Campus* Pelotas-Visconde da Graça do IF-Sul-Rio-Grandense executa seus projetos de remodelação, ampliação e criação de espaços físicos de acordo com a Norma NBR 9050.

Esta Norma estabelece critérios e parâmetros técnicos a serem observados quando do projeto, construção, instalação e adaptação de edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos às condições de acessibilidade.

**14.3 – Infraestrutura de laboratórios específicos à área do curso**

O curso dispõe de planta piloto para realização de aulas teórico/práticas nas áreas de frutas e hortaliças, leite e derivados, carnes e derivados e panificação e confeitaria conforme especificações já descritas no item 14.1, além de laboratórios que garantem o suporte

necessário para realização de análises e determinações específicas em alimentos de origem animal e vegetal.

Para suprir a necessidade de videoteca serão utilizados suportes tecnológicos através do uso de programas e/ou plataformas que possibilitem a apresentação com auxílio de vídeos, por exemplo Youtube, a fim de proporcionar uma implementação e atualização aos estudantes nas áreas específicas.

## **ANEXO I – Regulamento Geral de Estágio**

Fixa normas para as Atividades de Estágio Obrigatório no Curso de **Técnico em Alimentos** do Câmpus **Pelotas-Visconde da Graça**, regido pela Lei 11.788, de 25 de setembro de 2008 e pela Resolução nº80/2014 do Conselho Superior do IFSul.

### **CAPÍTULO I**

#### **DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

Art. 1º O estágio é ato educativo que integra a proposta do projeto pedagógico do curso, devendo ser planejado, executado e avaliado em conformidade com o Regulamento de Estágio do IFSul.

Art. 2º O Estágio Obrigatório é considerado exigência do currículo do Curso de **Técnico em Alimentos** e deve ser cumprido no período letivo previsto na Matriz Curricular e em conformidade com a previsão do Projeto Pedagógico de Curso.

Art. 3º O Estágio Obrigatório desenvolve-se em empresas públicas, privadas, propriedades rurais, órgãos de prestação de serviços e nos diversos setores da Indústria alimentícia, denominado Instituição Concedente.

Art. 4º Para realização do Estágio, o aluno deverá estar regularmente matriculado e frequentando o semestre onde há previsão de sua efetivação.

### **CAPÍTULO II**

#### **DA NATUREZA E DOS OBJETIVOS**

Art. 5º O Estágio Obrigatório a ser desenvolvido a partir do segundo ano letivo do Curso Técnico em Alimentos integra as dimensões teórico-práticas do currículo e articula de forma interdisciplinar os conteúdos das diferentes disciplinas, por meio de procedimentos que visam incentivar o desenvolvimento das potencialidades individuais, propiciando o surgimento de novas gerações de profissionais empreendedores, capazes de adotar modelos de gestão, métodos e processos inovadores, novas tecnologias e metodologias alternativas.

Art. 6º O Estágio Obrigatório tem por objetivos oportunizar ao futuro profissional:

- aprimoramento das experiências curriculares com base em vivências profissionais e relações socioculturais;
- aquisição de novos saberes e novas habilidades fundamentais na formação do futuro profissional;
- reflexão da teoria na prática, colocando suas aprendizagens a serviço da sociedade com comprometimento ético e responsabilidade social;
- articulação de aprendizagens com a prática profissional.

### **CAPÍTULO III**

#### **DA ESTRUTURA, DURAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ESTÁGIO**

Art. 7º Conforme previsão do Projeto Pedagógico de Curso, o estágio obrigatório é realizado nos campos de estágio denominados concedentes. O Estágio Profissional Supervisionado terá duração mínima de 200 horas, podendo ser realizado a partir da conclusão da primeira etapa avaliativa do segundo ano letivo.

Art. 8º Para a organização prévia das atividades de estágio são previstas as seguintes providências:

I – Compete ao aluno:

- Retirar, junto à Coordenadoria de Serviço de Integração Empresa a Carta de Apresentação à Instituição Concedente, bem como a listagem de documentos a serem fornecidos à instituição acadêmica para a formalização do estágio.
- Apresentar-se à Instituição Concedente pretendida, solicitando autorização para realizar o estágio;
- Em caso de aceite, recolher os dados da Concedente para elaboração do Termo de Compromisso: Razão Social, Unidade Organizacional, CNPJ, Endereço, Bairro, Cidade, Estado, CEP, Nome do Supervisor de Estágio, Cargo, Telefone e e-mail.

II – Compete ao professor orientador de estágio:

- apresentar o presente Regulamento ao estagiário sob sua orientação;
- verificar a documentação organizada pelo estudante para a formalização do estágio, assinando os documentos necessários;
- elaborar e pactuar com o aluno o Plano de Atividades a ser desenvolvido no estágio,

incluindo a especificação da modalidade de avaliação, com a expressão dos respectivos critérios.

Art. 9º São consideradas atividades de estágio:

- Aprimoramento das experiências curriculares com base em vivências profissionais e relações socioculturais;
- Aquisição de novos saberes e novas habilidades fundamentais na formação do futuro profissional;
- Reflexão da teoria na prática, colocando suas aprendizagens a serviço da sociedade com comprometimento ético e responsabilidade social;
- Articulação de aprendizagens com a prática profissional.

## **CAPÍTULO IV**

### **DA SUPERVISÃO DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO**

Art. 10. A orientação do Estágio é de responsabilidade do(s) professor(es) regentes do estágio, designado pelo Coordenação de Curso.

Parágrafo Único: O professor responsável pelo Estágio denominar-se-á Professor Orientador.

Art. 11. São atribuições do Professor Orientador:

- I – Aprovar o Plano de Atividades de Estágio feito pelo Supervisor de estágio;
- II - Assessorar o estagiário na identificação e seleção da bibliografia necessária ao desenvolvimento da atividade de Estágio;
- III - Acompanhar e avaliar o estagiário em todas as etapas de desenvolvimento do seu trabalho através de encontros periódicos e visitas ao local de Estágio, correspondendo um encontro mensal ou quando se fizer necessário e duas visitas, uma no início e outra no final do período, no local de estágio ou quando se fizer necessário.
- IV - Oferecer os subsídios metodológicos e orientar a produção do relatório de estágio;
- V- Emitir parecer sobre o Plano de Atividades de Estágio, o desempenho do estagiário, o Relatório de Estágio e a Apresentação Oral do Relatório de Estágio;
- VI - Participar da Banca de Avaliação de Estágio;
- VII - Comunicar irregularidades ocorridas no desenvolvimento do estágio à Coordenadoria de Estágios.

Art. 12. São atribuições do Supervisor da Concedente de Estágio:

- I - Receber e acompanhar o estagiário nos dias e horários previstos na concedente de estágio;
- II - Informar o Professor Orientador acerca do desempenho do estagiário em suas atividades na Instituição/Campo de Estágio;
- III –Participar da avaliação das atividades de estágio dos alunos sob sua supervisão
- IV - Enviar a Ficha de Avaliação do Estagiário, após o término do Estágio, para a Coordenadoria de Estágios do Câmpus.

## **CAPÍTULO V**

### **DAS RESPONSABILIDADES E ATRIBUIÇÕES DO ESTAGIÁRIO**

Art. 13. São responsabilidades e atribuições do Estagiário:

- I - Desenvolver atividades de estágio de acordo com o Plano de Atividades elaborado e pactuado com o Professor Orientador e observado pela coordenadoria do curso.
- II - Observar horários e regras estabelecidas, tanto em relação à Instituição Concedente, quanto ao estabelecido no Termo de Compromisso e Regulamento do Estágio Obrigatório;
- III - Comprometer-se com a comunidade na qual se insere e com o próprio desenvolvimento pessoal e profissional;
- IV - Respeitar, em todos os sentidos, o ambiente de estágio, as pessoas e as responsabilidades assumidas nesse contexto;
- V - Manter discrição e postura ética em relação às informações e às ações referentes à participação em atividades da Instituição Concedente;
- VI - Registrar sistematicamente as atividades desenvolvidas no campo de estágio, conforme as orientações constantes neste Regulamento;
- VII - Participar das atividades semanais de orientação e aprofundamento técnico e metodológico;
- VIII - Comparecer no local de estágio nos dias e horários previstos, cumprindo rigorosamente o Plano de Atividades;
- IX - Apresentar periodicamente os registros ao Professor Orientador, mantendo-o informado do andamento das atividades;

X - Zelar pela ética profissional, pelo patrimônio e pelo atendimento à filosofia e objetivos da Instituição Concedente;

XI - Elaborar os relatórios previstos e cumprir na íntegra o Regulamento Geral de Estágio.

XII - Submeter-se à Banca de Apresentação Oral de relatório de Estágio;

## **CAPÍTULO VI**

### **DA ESTRUTURA E APRESENTAÇÃO DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO**

Art. 14. O Relatório de Estágio consiste na síntese descritiva e analítico-reflexiva das experiências desenvolvidas e das aprendizagens consolidadas ao longo das atividades realizadas no Campo de Estágio;

Art. 15. O Relatório de Estágio caracteriza-se como uma produção individual a ser elaborada em conformidade com a estrutura e critérios estabelecidos neste Regulamento.

Art. 16. Constituem itens mínimos para a estruturação formal do Relatório de Estágio Obrigatório:

I. Introdução - caracterização da Instituição Concedente;

II. Atividades desenvolvidas

III. Conclusão

IV. Referências bibliográficas

Art. 17. O Relatório de Estágio é avaliado segundo os seguintes critérios:

I - Desempenho do Candidato;

II - Apresentação do Relatório Escrito da Matéria;

III - Apresentação do Relatório Oral e da Matéria;

IV - Conhecimento Técnico-Científico;

V - Observância do Tempo Determinado (de 15 a 25 minutos);

VI - Uso de Recursos Audiovisuais.

Art. 18. A apresentação pública da experiência documentada no Relatório Final de Estágio obedece ao seguinte regramento:

- O estudante será avaliado pelo orientador de estágio e por dois profissionais da área

de alimentos;

- Deverá obter no mínimo média seis para aprovação.

## **CAPÍTULO VII**

### **DA AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO**

Art. 19. A avaliação do Estágio é de responsabilidade conjunta do Professor Orientador e do Supervisor de Estágio, a ser conduzida de acordo com o previsto na Organização Didática do IFSul, e respeitadas as normas deste Regulamento.

Art. 20. O aluno é considerado aprovado no Estágio se cumprir satisfatoriamente os seguintes aspectos:

I – Assiduidade, Pontualidade, Iniciativa, Disciplina, Interesse, Produtividade, Cooperação, Conhecimento técnico, Qualidade do trabalho, Relacionamento social;

II – Obter no mínimo média seis para aprovação.

Parágrafo único. O estagiário que, na avaliação, não alcançar aprovação, deverá repetir o Estágio, não cabendo avaliação complementar ou segunda chamada.

## **CAPÍTULO VIII**

### **DAS DISPOSIÇÕES GERAIS**

Art. 21. Os casos omissos neste Regulamento serão resolvidos pela Coordenação do Curso.