



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

RESOLUÇÃO CONSUP/IFSUL Nº 612, DE 30 DE MAIO DE 2025.

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Educação Superior Tecnológica e Profissional.

O Presidente do Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense, no uso das atribuições legais que lhe confere a Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, e conforme deliberação do Conselho Superior na reunião ordinária, realizada no dia 29 de maio de 2025, resolve:

Art. 1º Aprovar, conforme o anexo, o Regulamento do Curso de Especialização em Educação Superior Tecnológica e Profissional.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura.

Flavio Luis Barbosa Nunes

Presidente do CONSUP

Documentos Anexados:

- **Anexo #1.** Projeto Pedagógico Espanhol (anexado em 30/05/2025 08:52:52)
- **Anexo #2.** Projeto Pedagógico Português (anexado em 30/05/2025 08:53:56)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Flavio Luis Barbosa Nunes, REITOR(A) - CD0001 - IFSRIOGRAN**, em 30/05/2025 09:11:39.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/05/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 348333

Código de Autenticação: 781092efb7



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA (UTEC) - URUGUAY
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL) - BRASIL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA (UFSM) - BRASIL

POSGRADO BINACIONAL DE ESPECIALIZACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL

Plan de Estudios

Julio 2023

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
PERFIL DE EGRESO Y CAMPO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL	5
Perfil profesional de egreso	5
Competencias profesionales	6
Campo de actuación	7
OBJETIVOS DE LA ESPECIALIZACIÓN	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
PERFIL DE INGRESO Y PROCESO DE SELECCIÓN	8
FUNDAMENTACIÓN	8
TÍTULACIÓN	12
MODALIDAD DE CURSADO	12
DURACIÓN	12
CARGA HORARIA Y CRÉDITOS	12
ORGANIZACIÓN CURRICULAR	13
Principios metodológicos	13
Principios Binacionales	14
Actividades de práctica	16
Actividades complementarias	16
Trabajo de Conclusión de Curso o similar	17
Matriz curricular	17
Flexibilidad curricular	19
Política de formación integral del estudiante	19
Políticas de apoyo al estudiante	20
FORMAS DE IMPLEMENTACIÓN Y ARTICULACIÓN DE LAS POLÍTICAS DE ENSEÑANZA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN	20
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN, APROBACIÓN Y TITULACIÓN	20
Evaluación del aprendizaje de los estudiantes	21
Titulación de los egresados	22
FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTANCIAS DE DELIBERACIÓN Y DISCUSIÓN	23
EQUIPO DOCENTES Y TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS	23
Personal técnico-administrativo	23
BIBLIOGRAFÍA	24
ANEXO I	30

De los créditos y cargas horarias	30
Programas de las Unidades Curriculares	31
ANEXO II	43
Reglamento de Trabajo de Finalización del Posgrado Especialización/Lato sensu en Educación Tecnológica y Profesional	43
ANEXO III	45
Tabla de conversión de calificación IFSUL – UFSM a calificación UTEC	45
ANEXO IV	46
Cronograma	46

INTRODUCCIÓN

Las propuestas de enseñanza binacionales surgen entre 2006 y 2010 impulsadas por el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología Sul-Riograndense (IFSUL) y la Dirección General de Educación Técnico Profesional - Universidad del Trabajo de Uruguay (DGETP-UTU) ante la necesidad de fortalecer la oferta de educación técnica profesional en las regiones fronterizas.

En el año 2018, la Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC) se suma al proyecto, permitiendo ampliar la oferta formativa por medio de cursos de educación técnica superior (tecnólogos), y proyectos de posgrado e investigación binacional. Esta iniciativa tiene lugar en el marco del *Proyecto Región Bioma Pampa* de instituciones públicas de Educación Superior, que crea una red de instituciones educativas ubicadas en la región noreste de Uruguay y sur del Estado de Río Grande do Sul de Brasil.

Esta asociación se basa jurídicamente en los siguientes acuerdos entre el gobierno de la República Federativa del Brasil y el gobierno de la República Oriental del Uruguay:

1. Acuerdo Básico de Cooperación Económica, Científica y Técnica, firmado el 12 de junio de 1975.
2. Acuerdo sobre Permiso de Residencia, Estudio y Trabajo para Nacionales Fronterizos Uruguayos y Brasileños, suscrito el 21 de agosto de 2002.
3. Acuerdo para la creación de "Escuelas Binacionales y/o Institutos Profesionales y/o Técnicos Fronterizos Nacionales" y "Habilitación de Cursos Técnicos Binacionales Fronterizos", suscrito el 1º de abril de 2005.

Como resultado del encuentro del núcleo Temático sobre “Educación Tecnológica y Profesional” de la Región Bioma Pampa de Instituciones Públicas de Educación Superior, se acordó entre IFSul, UTEC y UFSM la posibilidad de ofrecer posgrados entre las tres instituciones con el objetivo de formar profesionales de la educación que se desempeñan en la educación superior tecnológica profesional.

En las últimas décadas la Educación Tecnológica y Profesional se ha consolidado como un espacio con identidad propia que trasciende la mera formación técnica y se articula con una concepción integral del trabajo. La formación superior

técnica y tecnológica ha permitido a los participantes abordar las demandas del mundo del trabajo de una manera crítica y creativa, permitiendo procesos formativos de profesionales que satisfagan las demandas de desarrollo de la sociedad y el mundo del trabajo. A partir del crecimiento de la oferta de estos cursos en instituciones educativas de Brasil y Uruguay, es evidente la necesidad de pensar en los sujetos que son responsables del proceso de formación de futuros egresados de dichas carreras: los docentes. Al respecto, el Consejo Nacional de Educación del MEC de Brasil (CNE) expresa:

De hecho, en la Educación Profesional, quienes enseñan deben saber cómo hacerlo. Quien sabe hacer y quiere enseñar debe aprender a enseñar. Este es uno de los mayores retos de la formación del profesorado para la Formación Técnica Profesional (...) Es difícil entender que exista esta formación sin contar con profesionales que estén directamente vinculados al mundo laboral, en el sector productivo objeto del curso. Sin embargo, necesitan estar adecuadamente preparados para el ejercicio de enseñanza, tanto en relación con su educación inicial como con la formación continua y permanente, porque el desarrollo de cursos técnicos debe estar bajo la responsabilidad de especialistas en el segmento profesional, con conocimientos didáctico-pedagógicos relevantes para guiar a sus estudiantes en los caminos del desarrollo del aprendizaje y la constitución del conocimiento profesional. (BRASIL, 2012).

La importancia del saber hacer de un profesional es relevante para que este pueda realizar un proceso formativo de manera significativa para los estudiantes. Sin embargo, esta necesidad de profesores con la experiencia de saber hacer, a menudo entra en conflicto con la falta de profesionales que tengan una formación pedagógica, con vistas a las especificidades de la Educación Tecnológica y Profesional. En este sentido, es relevante que sea una estrategia de las instituciones educativas pensar

en la formación de estos docentes con una perspectiva para mejorar su práctica docente.

DENOMINACIÓN DEL POSGRADO

Posgrado de Especialización en Educación Superior Tecnológica y Profesional.

PERFIL DE EGRESO Y CAMPO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL

Perfil profesional de egreso

Al finalizar esta especialización se espera que el estudiante pueda desarrollar, utilizar y relacionar de manera fluida los marcos teóricos, herramientas prácticas y reflexiones que resulten en la mejora de sus prácticas pedagógicas e incorpore nuevas metodologías de enseñanza con énfasis en la ETP.

Además, se espera que el egresado desarrolle metodologías de trabajo colaborativo con sus pares (sea de su institución u otra) y esté en consonancia con los presupuestos teóricos de la educación profesional y tecnológica a nivel regional y mundial.

El egresado deberá aproximarse a las principales líneas y proyectos de investigación y extensión relacionados a ETP de la región, dejando abierta la posibilidad de que profundice y se integre en estos. En este sentido, conocerá algunas de las principales líneas de investigación y proyectos de extensión relacionados con la ETP, incorporando los conocimientos teóricos adquiridos en el curso en su práctica pedagógica.

Se espera que el egresado sea capaz de incorporar de manera crítica y relacionar los enfoques de la ETP para integrarlos a sus prácticas pedagógicas en las diferentes modalidades de enseñanza, investigación y extensión en la cual actúa, asumiendo una postura ética y comprometida con el desarrollo de la ETP y su impacto social.

En relación con su práctica profesional, el egresado podrá insertarse en diversos ámbitos laborales como instituciones educativas del sistema público o privado,

actuando en las áreas de enseñanza de las referidas instituciones o aún optar por el área de investigación en instituciones u organizaciones que trabajan la temática del posgrado.

Competencias profesionales

La propuesta pedagógica del posgrado se estructura para que el estudiante llegue a consolidar, a lo largo de su formación, las siguientes competencias en su desempeño profesional:

- Diseñar un curso y un plan de enseñanza alineado a las demandas y lógicas de la ETP.
- Reconocer las particularidades de la ETP en el contexto del mundo del trabajo y de la educación.
- Argumentar y exponer de forma crítica las cuestiones pertinentes a la ETP.
- Saber utilizar y relacionar las tecnologías digitales con el contexto y la educación profesional y tecnológica.
- Organizar grupos de trabajo que fomenten el desarrollo de la educación profesional y tecnológica en los espacios institucionales de educación formal y no formal.
- Contribuir a la planificación, ejecución y evaluación de la práctica pedagógica del docente en la ETP.
- Desarrollar procesos de evaluación integrales, recurriendo a diferentes modalidades que respondan a las particularidades de la ETP.
- Integrar a la planificación de las prácticas pedagógicas las nuevas metodologías de enseñanza y tecnologías digitales.
- Proponer instancias de articulación de la enseñanza en ámbitos de la ETP con los procesos de desarrollo de la región.
- Promover que el egresado se integre en procesos de investigación y desarrollo articulados con la ETP.
- Organización para el trabajo colaborativo.
- Desarrollar una visión ética y crítica de los problemas contemporáneos, en especial sobre el impacto social del desarrollo tecnológico y la acción profesional.

Campo de actuación

El egresado del posgrado estará apto para actuar en organizaciones e instituciones de enseñanza públicas o privadas que tengan como finalidad la Educación Tecnológica y Profesional en ámbitos formales o no formales, pudiendo aportar también en espacios académicos que trascienden la ETP.

OBJETIVOS DE LA ESPECIALIZACIÓN

Objetivo General

Aportar a la formación de los profesionales de la educación por medio de la promoción y desarrollo de una política de formación permanente de docentes y no docentes de las instituciones de la región que principalmente permita la apropiación de una modalidad de enseñanza acorde con las demandas e identidad de la Educación Tecnológica y Profesional.

Objetivos Específicos

Generar una experiencia formativa que permita a los estudiantes apropiarse de las dinámicas y conocimientos relacionados con las pedagogías y metodologías docentes en las áreas de Educación Tecnológica y Profesional.

Profundizar el desarrollo de iniciativas interinstitucionales que permitan un mejor trabajo conjunto de enseñanza, investigación y extensión.

Promover la sinergia entre los diferentes posgrados de la región vinculados a educación en general y educación tecnológica profesional en particular.

Promover el intercambio de experiencias vinculadas a la ETP, conocimientos, docentes y estudiantes entre los diferentes países e instituciones universitarias.

PERFIL DE INGRESO Y PROCESO DE SELECCIÓN

Podrán inscribirse en la especialización, los profesionales de la educación que cuenten con título de grado, Tecnólogo, Ingeniero Tecnológico, Docente o de Educador que se desempeñen o quieran desempeñarse como docentes en ámbitos de Educación Superior Tecnológica Profesional.

Los postulantes serán seleccionados a través de llamados específicos para Brasil y Uruguay donde se especificarán los criterios de selección.

El proceso de selección tendrá como requisito excluyente la inscripción y presentación de documentación requerida (documento de identidad, título y partida de nacimiento o libreta de matrimonio de los padres según corresponda y otros que puedan requerir alguna de las instituciones participantes).

La totalidad de postulantes deberán pasar por un proceso de selección con las siguientes etapas: análisis de CV, nota de motivación y de valorarse necesario una entrevista.

Pasado el proceso de selección, los postulantes integrarán una lista de prelación por país según el puntaje obtenido.

FUNDAMENTACIÓN

La Educación Tecnológica Profesional es una modalidad educativa originariamente asociada a la formación profesional, que históricamente ha requerido algún tipo de formación tecnológica, entendiendo por tal la creación y uso de herramientas de diferente índole para mediar con la naturaleza (Grompon, J., 2011). El autor expresa al respecto que: *"... la fabricación de herramientas es, al mismo tiempo, el mecanismo de la evolución como especie y la creación de la tecnología. De modo que, cuando decimos que los seres humanos son animales tecnológicos, estamos realizando un enunciado esencial sobre la especie. Quitémosle al hombre la tecnología y regresaremos a lo que éramos hace tres o cuatro millones de años."* (p. 11).

La tecnología y lo tecnológico trasciende ampliamente lo digital y todo lo que se asocia a este tipo de tecnologías. La mesa en la que apoyamos la computadora o el libro, la silla en la que nos sentamos, la ropa que vestimos, la puerta que cerramos cuando salimos, el piso de nuestras casas o el azulejo del bajo, la canilla que abrimos para

que salga agua, todo eso y mucho más pueden definirse como elementos tecnológicos.

Sin detrimento de lo anterior, la época contemporánea ha logrado grandes avances en un tipo de tecnologías específicas, pero no solo éstas han avanzado. Nuestro tiempo se caracteriza por un avance vertiginoso de lo profesional, lo científico y lo tecnológico. De hecho, lo tecnológico en la actualidad está estrechamente unido a lo científico, lo cual no siempre fue así. Es por ese motivo que la formación de profesionales en el día de hoy no puede perder de vista la formación científica, técnica y tecnológica.

Este tipo de formación profesional y tecnológica siempre ha tenido sus particularidades, siendo la articulación de la teoría y la práctica una de sus principales características. De la revisión bibliográfica sobre la temática se desprende que la totalidad de la producción vinculada a la educación profesional aluden a la relación de la teoría y la práctica como una característica identitaria de la educación profesional y tecnológica (Couëdel y Blondeau, 2008; Peñalongo J. O., 2002; Rodríguez, 2005; Suoranta J., Moisis O., 2006; Wagner R., Childs M, Houlbrook M. 2001; Wisker G., Masika R., 2017; entre otros). Desde una mirada pedagógica crítica otra categoría identitaria de la educación profesional y tecnológica se relaciona con la dimensión ética y el vínculo con el contexto social. En especial la bibliografía reciente resalta la necesidad de contemplar fenómenos como la multiculturalidad y otras diversidades. (Childers J., Meserko V., 2013; Couëdel y Blondeau, 2008; Hayes S. y Jandric P., 2014; Maldonado M. y Quiroz N., 2010; Peñalongo J. O., 2002; Suoranta J., Moisis O., 2006; Wagner R., Childs M., Houlbrook M., 2001, entre otros).

A nivel latinoamericano, en relación con la Educación Tecnológica Profesional, existe otro grupo de antecedentes sumamente relevantes que podemos denominar "Pedagogía Integrada" (o Projeto de Ensino Integrado). La Pedagogía Integrada nace en el contexto de la reforma de la Educación Media Superior en Brasil, lo cual explica su denominación más extendida: Ensino Médio Integrado. Los principales referentes de dicha producción son: el Prof. Gaudencio Frigotto (2001, 2005, 2010, 2012a, 2012b, 2012c, 2012d, 2012e, 2015 y 2018), la Prof. María Ciavetta (2012, 2014, entre otras), Marise Ramos (2001, 2011, 2012a, 2012b, 2014a, 2014b, 2014c, 2017), entre otros.

La síntesis de estos trabajos nos permitió identificar las características centrales de dichas pedagogías enfatizando los siguientes aspectos en relación a la Educación Tecnológica y Profesional, como se detalla a continuación.

La articulación dialéctica entre la teoría y la práctica (praxis) tiene un lugar central en las pedagogías vinculadas a las ESTP (Araujo, 2013). Al decir de Araujo:

... el actual debate sobre la educación profesional y, específicamente, acerca de una didáctica de la educación profesional, ha tenido muy presente la visión dicotómica que puede ser entendida, por ejemplo, en la separación y distinción entre profesionalización y escolarización (visión disociativa) o como la "suma" de la profesionalización con la escolarización. Esta visión dicotómica también se revela en la separación entre las disciplinas teóricas y las disciplinas prácticas, entre los saberes que desarrollaría el pensar y otros que desarrollarían las capacidades de hacer. Otra perspectiva, fundada en la idea de unidad, presupone la indisolubilidad entre teoría y práctica. (2013: 11)

El objetivo principal de cualquier propuesta educativa es la transformación de la sociedad en que vivimos a los efectos de contribuir al logro de una sociedad más justa e igualitaria y una democracia republicana más sólida y consolidada. (Ramos, 2014; Frigotto 2015; Miranda y Camargo, 2021).

El lugar del saber y el conocimiento es central. No se trata de reivindicar a la escuela tradicional ni de criticar la escuela nueva y su desplazamiento del saber. De lo que se trata es de generar un modelo educativo que supere ambas tradiciones y permitan superar el modelo social que sustentan.

En lo que respecta a la Educación Superior Tecnológica Profesional autores como Ramos (2014c) plantea la relevancia de la investigación como aspecto a tener en cuenta en lo relativo a la generación de conocimiento, la formación de ciudadanos creativos e intelectualmente autónomos, así como mecanismo para lograr integrar el conocimiento a los problemas concretos de la vida social amplia. Al igual que la investigación, la extensión ocupa un lugar central en los ámbitos de Educación Superior Tecnológica Profesional, al igual que la interdisciplina como herramienta que nos conecta con la contextualización y el compromiso por profundizar los procesos de humanización de la sociedad.

Finalmente entendemos que la internacionalización es otro componente que debe estar presente en las modalidades de Educación Superior Profesional y Tecnológica. Tan relevante como los aspectos anteriores, la internacionalización nos permite estar en contacto con el conocimiento de punta de nuestro planeta, a la vez que aportar para la generación de nuevo conocimiento que contribuya a la vez a la comunidad regional y mundial.

En síntesis podemos decir que la Educación Superior Tecnológica Profesional se caracteriza por una formación sistemática que articula la teoría y la práctica, la ciencia y la tecnología; que aporta a problematizar la realidad buscando garantizar derechos y fortalecer los procesos democráticos y republicanos; genera conocimiento por medio de la investigación y lo socializa por medio de la extensión; es una modalidad que promueve y propone la interdisciplina como acción que contribuya a trascender la fragmentación del saber, además de estar vinculada necesariamente con el mundo por medio de la internacionalización.

El mundo del trabajo es el conjunto de factores que engloba y relaciona la actividad laboral humana, el medio en que se desarrolla la actividad, las prescripciones y normas que regulan tales relaciones, los productos que de ellas se derivan, los discursos que se intercambian en este proceso, las técnicas y tecnologías que facilitan y fundamentan el desarrollo de la actividad laboral humana, las culturas, identidades, subjetividades y relaciones de comunicación que se constituyen en este proceso dialéctico y dinámico de la actividad.

El presente posgrado busca aportar a una integración y naturalización de la investigación en la ETP, desde el momento que el campo de la ETP se expande gradualmente como un área de investigación. Considerando que la formación profesional se basa en la formación omnilateral de la asignatura, se hace necesario formar educadores capaces de combinar la teoría con la práctica y que trabajen en forma interdisciplinar, aplicando metodologías innovadoras para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se vuelva significativo.

Inicialmente, la Educación Tecnológica y Profesional se entiende como un área enfocada a la formación para el mundo del trabajo. Sin embargo, es necesario profundizar en la respuesta a preguntas tales como: ¿En qué consiste el mundo del trabajo? ¿Cuál es su impacto en la sociedad? ¿Qué tipo de trabajador

queremos contribuir a formar? entre otras. Estas cuestiones son fundamentales cuando pensamos en la formación que se brindará en las instituciones educativas y qué habilidades queremos desarrollar en nuestros formadores.

La construcción de este posgrado se llevó a cabo conjuntamente entre UTEC-IFSUL-UFSM, buscando, además de explorar las potencialidades de cada institución en el tema, responder a una demanda de la región de formación de docentes que se desempeñan en instituciones de Educación Superior Tecnológica Profesional.

El presente posgrado adquiere aún mayor relevancia si tomamos en cuenta la creciente oferta de cursos binacionales técnicos, tecnológicos y profesionales que se vienen desarrollando en la región.

TÍTULACIÓN

Cursadas y aprobadas las unidades curriculares correspondientes a la especialización, incluyendo la presentación del trabajo de final de curso, el estudiante recibirá el título de “Especialista en Educación Superior Tecnológica y Profesional”.

MODALIDAD DE CURSADO

La modalidad de cursado de la especialización es Semipresencial. Esto implica tanto el abordaje de unidades curriculares y trayectos de la formación a distancia sincrónicas y asincrónicas, como instancias y actividades presenciales.

DURACIÓN

La duración de la especialización es de 18 meses. En el Anexo IV se muestra un cronograma tentativo que ejemplifica la distribución de las instancias formativas.

CARGA HORARIA Y CRÉDITOS

La carga horaria total de la especialización es de 465 horas aula y/o actividades áulicas.

Por normativa vigente de UTEC se debe contabilizar la cantidad de horas de trabajo autónomo del estudiante. Por tal motivo, además de las 465 horas aula, se computan

465 horas de trabajo autónomo, lo cual constituye una carga horaria total de 825 horas y su equivalente de 55 créditos en el caso de UTEC.

En el caso de UFSM e IFSUL la carga horaria será de 465 horas aula y de Trabajo de Conclusión del Curso (TCC) y el total de créditos será de 31.

La titulación expedida deberá explicitar los distintos valores con la explicación correspondiente.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Principios metodológicos

De acuerdo con los criterios pedagógicos y legales para la oferta de carreras de posgrado *lato sensu o especialización* en Educación Superior Tecnológica y Profesional, los procesos de enseñanza y aprendizaje contemplan estrategias problematizadoras, tratando los conceptos del área científica específica y demás saberes ligados a la formación general y pedagógica del estudiante, de forma contextualizada e interdisciplinaria, vinculando permanentemente dichos aspectos a sus escenarios profesionales.

Las metodologías adoptadas son coherentes, por lo tanto, con una formación que articula conocimientos, habilidades y competencias, a la vez que atienden la formación de sujetos aptos para ejercer su ciudadanía, comprometidos con la inclusión social por medio de la formación de profesionales con dominio de múltiples saberes. En este marco se destacan estrategias educativas que privilegian trabajos colaborativos entre los estudiantes oriundos de las instituciones asociadas y que contemplen la producción de resultados educativos que permitan repensar y proponer nuevas estrategias pedagógicas en las instituciones de enseñanza de la región Bioma Pampa en particular y de Brasil y Uruguay en general. De esta manera los principios metodológicos son propuestos para el desarrollo de un profesional crítico y creativo que comprenda su contexto dentro del mundo del trabajo y apoye el proceso de formación del docente ya activo o de aquellos que desean formarse para actuar en la modalidad de la ETP.

En cuanto a los aspectos tecnológicos, el curso presenta y trabaja como metodología la implementación de herramientas como softwares, aplicaciones,

entornos virtuales de aprendizaje para la mediación pedagógica con los estudiantes en los momentos sincrónicos y asíncronos del curso.

Además, se destaca como aspecto metodológico una formación interdisciplinaria con el objetivo de atender las demandas de los docentes en la articulación entre teoría y práctica, aspecto fundamental para la mejora de la formación para la ETP.

Principios Binacionales

Por medio de diversas estrategias metodológicas el posgrado busca que se viabilicen la construcción de propuestas basados en una lógica centrada en los principios binacionales en la región del Bioma Pampa y fronteriza de Brasil-Uruguay, lo cual permite una experiencia formativa con identidad propia.

A continuación, se presentan algunos de los principios metodológicos binacionales creados a partir de las peculiaridades de dicha región fronteriza y de las necesidades de las instituciones asociadas:

- Definición conjunta de políticas, ámbitos educativos y laborales estratégicos de integración.
- Levantamiento de las demandas del sector laboral en ambos lados de la frontera, visando el desarrollo de un diagnóstico acerca del espacio transfronterizo por medio de consulta a los sectores académico y productivo, así como a la comunidad de la frontera.
- Definición de los perfiles de los egresados que atiendan a las demandas de los dos lados de la frontera, cargas horarias mínimas y demás requisitos de formación en consonancia con los catálogos y orientaciones de cada sistema educativo.
- Consonancia con las referencias educativas de equivalencia de niveles de enseñanza en ambos países, tanto para ingreso como para conclusión de los cursos.
- Confluencia de los contenidos programáticos de modo que contemplen las bases científicas y tecnológicas exigidas en cada país.

- Construcción conjunta de los proyectos pedagógicos o planes, los cuales deben ser aprobados en ambas instituciones, comparando y discutiendo metodologías de enseñanza y de evaluación.
- Modificación de los proyectos pedagógicos de los cursos implican a las instituciones asociadas, negociando de forma conjunta en cada caso.
- Modificación de la oferta educativa trabajada entre las instituciones participantes del convenio.
- Realización de inscripciones en cualquiera de las instituciones asociadas, independientemente de la nacionalidad de los candidatos, siguiendo expresamente las normas acordadas.
- Selección de candidatos en conjunto, respetando los modelos acordados.
- Equivalencia de cupos para cada nacionalidad.
- Promoción de metodologías de enseñanza que den preferencia al diálogo y a la socialización de experiencias, conocimientos y aspectos culturales.
- Equivalencia de la oferta educativa binacional, en la cual cada institución busca ofrecer un número equitativo de cursos o vacantes, buscando ampliar el abanico de opciones en la región de frontera.
- Representación de cada institución en la coordinación del posgrado, lo cual permite tratar y encaminar las demandas binacionales e interinstitucionales.
- Posibilidad de utilización de los idiomas portugués y español en cualquier actividad de enseñanza, investigación y extensión, respetando las lenguas maternas de los docentes y discentes en las actividades del curso.
- Consideración de aspectos y normativas brasileñas y uruguayas en los planes de enseñanza de todas las disciplinas y en la dinámica cotidiana de aula.
- Estímulo a la realización de proyectos de enseñanza, investigación y extensión envolviendo los dos lados de la frontera.
- Planificación de visitas técnicas, conforme posibilidades y disponibilidades de la región.
- Estímulo y promoción de oportunidades de prácticas a ambos lados de la frontera.
- Garantía de los derechos a todos los alumnos de estos cursos, como estudiantes, en ambos países.

- Todos los estudiantes registrados regularmente en ambas instituciones podrán acceder a beneficios de asistencia estudiantil y becas en las instituciones participantes, no pudiendo ser gravados en ninguna situación por cualquier tipo de beneficio, debido al principio de reciprocidad.

Actividades de práctica

La pasantía se caracteriza como actividad integradora del proceso de enseñanza y aprendizaje, constituyéndose como interfaz entre la vida académica y la vida profesional de los discentes.

En esta perspectiva, trasciende el nivel del entrenamiento profesional, constituyéndose como acto académico intencionalmente planeado, teniendo como foco la reflexión propositiva y reconstructiva de los variados saberes profesionales.

Considerando la naturaleza tecnológica y el perfil profesional del proyecto, el Posgrado *Lato sensu o Especialización* en Educación Superior Tecnológica y Profesional no ofrece Prácticas Supervisadas, asegurando, sin embargo, la práctica profesional intrínseca al currículo desarrollado en los ambientes de aprendizaje.

En el Posgrado *Lato sensu o Especialización* en Educación Superior Tecnológica y Profesional no está prevista la oferta de pasantía obligatoria. Estas son de carácter opcional e implican aumentar la carga horaria obligatoria, asegurando al estudiante la posibilidad de recorrer itinerarios formativos particularizados, según sus intereses y posibilidades.

Actividades complementarias

La Especialización en Educación Superior Tecnológica y Profesional no prevé carga horaria para actividades complementarias, pero durante el curso será fomentada una política de incentivo a la participación de los estudiantes en actividades complementarias como cursos, seminarios, tutorías, entre otras, para conectar con formaciones alineadas a la temática orientadora del curso.

Trabajo de Conclusión de Curso o similar

El trabajo de conclusión de la especialización tendrá un carácter obligatorio, como uno de los requisitos para la obtención del título *Latu Sensu o Especialista en Educación Superior Tecnológica y Profesional*. Sin embargo, considerando las demandas y la trayectoria formativa de esta formación se propondrán dos modelos de entregas que están descritos en el Anexo II, según el cual el docente orientador y el estudiante deberán optar por el modelo que más aporte a la trayectoria formativa del estudiante.

El Trabajo de Conclusión de Curso (TCC) representará la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el curso. El mismo se regirá por el formato de TCC desarrollado en el Anexo II de este documento.

Matriz curricular

La Matriz curricular propuesta representa una construcción colectiva de las instituciones asociadas en este proyecto. Después de analizar en sus *locus* las demandas por la formación docentes y la proyección para que nuevos profesionales también tengan acceso dicha formación, se definieron tres ejes orientadores (didáctico/pedagógico, metodológico, recursos técnicos y tecnológicos) de donde derivan las unidades curriculares presentadas.

En la perspectiva de desarrollar los objetivos y competencias anteriormente citadas, la matriz curricular se articula a partir de tres puntos donde derivan las unidades curriculares ofrecidas en el trayecto formativo considerando las demandas para formar profesionales de la educación teniendo en cuenta las características específicas de la ESTP.

Nro. UC	Unidades Curriculares	Horas Totales Aula /Créditos	Horas aula y horas autónomas (con validez para UTEC)	
			Horas Trabajo Autónomo/Créditos (Solamente contabilizadas por UTEC)	Horas/ Créditos Totales
1	Didácticas y especificidades en la ETP	45/3	45/3	90/6
2	Historia Legislación y Políticas en la ETP	45/3	45/3	90/6
3	Investigación, enseñanza y extensión en la ETP	30/2	30/2	60/4
4	Metodología I: La Investigación en la ETP	45/3	45/3	90/6
5	Metodología II: Experimentos en prácticas docentes en ETP	30/2	30/2	60/4
6	Pedagogías en la ETP	45/3	45/3	90/6
7	Procesos de evaluación en la ETP	45/3	45/3	90/6
8	Recursos Tecnológicos	45/3	45/3	90/6
9	Tópicos especiales en la ETP	30/2	30/2	60/4
10	Trabajo de Conclusión de Curso.	0	105/7 ¹	105/7
—	Total Hs UFSM e IFSUL	360/24	—	465/31
—	Total horas UTEC	360/24	465/31	825/55
—	Total créditos	24	31	55

¹ Esta carga horaria vale para las tres instituciones (UTEC/IFSUL/UFSM) desde el momento que el Trabajo de Conclusión del Curso implica horas de trabajo autónomo principalmente.

Nota (A): Referencia de colores del cuadro

	Horas y créditos UTEC
	Horas y créditos UTEC/IFSUL/UFSM
	Horas y créditos IFSUL/UFSM

Nota (B): El valor de un crédito es de 15 horas de actividad académica en las tres instituciones variando entre las instituciones la contabilización, o no, del trabajo autónomo del estudiante.

- + Por normativa vigente de UTEC se debe contabilizar la cantidad de horas de trabajo autónomo. Por tal motivo además de las 465 horas aula, habrá 465 hs de trabajo autónomo, lo cual constituye una carga horaria total de 825 hs y su equivalente en créditos en el caso de UTEC, o sea 55 créditos.
- + En el caso de UFSM e IFSUL la carga horaria será de 465 horas aula y de Trabajo de Conclusión del Curso (TCC) y el total de créditos será de 31 desde el momento que no se valora en el crédito la carga horaria de trabajo autónomo.

Flexibilidad curricular

El Posgrado en Educación Superior Tecnológica y Profesional implementa el principio de la flexibilización concibiendo el currículo como una trama de experiencias formativas intra y extra-institucionales que componen itinerarios diversificados y particularizados de formación.

En esta perspectiva, se prevén experiencias de aprendizaje que trascienden los trayectos curriculares previstos en la matriz curricular. Ejemplo de esto es el hecho de que se estimula la participación del estudiante en formaciones continuadas, eventos del área, actividades de investigación y extensión realizadas en las instituciones de enseñanza, pasantías no obligatorias, tutorías académicas, oferta de componentes curriculares en la modalidad EVA, entre otras experiencias potenciadoras de las habilidades científicas y de la sensibilidad a las cuestiones sociales.

A través de estas actividades, se promueve el permanente involucramiento de los discentes con las cuestiones contemporáneas que anhelan la problematización escolar, con vistas a la calificación de la formación cultural y técnico-científica del estudiante.

Además de estas diversas estrategias de flexibilización, también la articulación permanente entre teoría y práctica y entre diferentes campos del saber en el ámbito de las metodologías educativas, constituye una importante modalidad de flexibilización curricular, una vez que incorpora al programa curricular previamente

delimitado y la dimensión de lo inusitado, lo cual es típico de los contextos científicos, culturales y profesionales en permanente cambio.

Política de formación integral del estudiante

El curso adopta como política ofrecer un componente curricular denominado Tópicos Especiales, donde serán trabajadas temáticas transversales a la ETP y la formación docente. Además, existe un fomento al desarrollo de trabajo colaborativo entre las instituciones.

Políticas de apoyo al estudiante

Las instituciones participantes de este proyecto presentan diferentes políticas de apoyo al estudiante. Sin embargo, las instituciones presentan en común las siguientes políticas que contribuyen a la formación de los estudiantes, proporcionándoles condiciones favorables para la integración en la vida universitaria. Estas políticas son implementadas por medio de distintos programas y proyectos:

- Programa de Intercambio y Movilidad Estudiantil.
- Proyectos de Enseñanza, Investigación y Extensión.
- Proyectos de apoyo a participación en eventos.

FORMAS DE IMPLEMENTACIÓN Y ARTICULACIÓN DE LAS POLÍTICAS DE ENSEÑANZA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Los temas relacionados con las políticas de investigación, enseñanza y extensión serán trabajados en el componente curricular: investigación, enseñanza y extensión en la ETP, que presenta una propuesta pedagógica que permitirá al estudiante experimentar la investigación y extensión como parte de la propuesta formativa en la Educación Superior Tecnológica Profesional. Además, serán trabajadas de forma transversal durante el curso, incentivando a los estudiantes a desarrollar sus proyectos con la perspectiva de mejora y desarrollo regional.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN, APROBACIÓN Y TITULACIÓN

El proceso de evaluación de los estudiantes tendrá lugar en cada componente curricular, donde se requerirán los saberes necesarios para que un profesional de la educación se desempeñe en la ETP. Esto será evaluado por medio de actividades que relacionen la teoría y práctica aprendida en el curso. Este proceso será evaluado por cada docente. Al final el estudiante realizará un TCC que junto con los componentes curriculares aprobados se considerarán como requisitos de aprobación de la especialización por parte del estudiante.

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La evaluación se expresa mediante una escala de calificaciones de 1 a 10 utilizada en UFSM e IFSUL. La media 7 será el mínimo aceptable para la aprobación de cualquiera de los componentes curriculares. En el caso de UTEC, se hará una equivalencia con la escala de clasificación antes mencionada, lo cual figura en el Anexo III.

En los casos en que los estudiantes obtengan calificaciones inferiores a 7, cada profesor definirá instancias de evaluaciones particulares que les permitan alcanzar el nivel de suficiencia. Los plazos para la realización de dicha instancia de evaluación serán estipulados en un calendario específico acordado anualmente por el equipo coordinador. Cada universidad será responsable de definir los mecanismos que permitan la adaptación de los procesos administrativos y títulos de posgrado a los sistemas informáticos de cada institución.

Si después de la realización de las actividades de recuperación los estudiantes no alcanzan la calificación mínima (7), estos no podrán continuar con la especialización, quedando fuera del programa. Para casos excepcionales se procederá a la reposición de actividades evaluativas sin perjuicio de la posibilidad de contemplar situación personal debidamente justificada.

En caso de no aprobación, el estudiante tendrá la oportunidad de cursar los componentes curriculares no aprobados cuando sean ofrecidos por el curso, pudiendo acreditar las ya aprobadas, siempre que no superen 5 años después de su aprobación.

Al final de cada componente curricular, se podrá aplicar una encuesta de opinión como mecanismo complementario de evaluación del curso. Esta instancia estará a cargo de la Dirección de Educación de la UTEC.

La evaluación es entendida como proceso, desde una perspectiva formativa, con el objetivo de promover el desarrollo pleno del estudiante y favorecer su aprendizaje. En su función formativa, la evaluación se transforma en ejercicio crítico de reflexión y de investigación en el aula, propiciando el análisis y comprensión de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, en la búsqueda de toma de decisiones pedagógicas favorables a la continuidad del proceso.

La evaluación, dinámica y continuada, no debe limitarse a la etapa final de una práctica determinada. Debe, sí, orientarse por la observación, desarrollo y valorización de todas las etapas de aprendizaje, estimulando el progreso del educando en su trayectoria educativa.

La intención de la evaluación es intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de localizar las necesidades de los educandos y comprometerse con su superación, buscando el diagnóstico de potencialidades y límites educativos y la ampliación de los conocimientos y habilidades de los estudiantes.

En el marco del posgrado *Lato Sensu o de Especialización* en Educación Tecnológica y Profesional, la evaluación del desempeño será hecha de manera formal, con la utilización de diversos instrumentos de evaluación, privilegiando actividades como: ejercicios de fijación, propuestas de productos educativos, desarrollo de proyectos, participación en los foros de discusión, pruebas y por otras actividades propuestas de acuerdo con la especificidad de cada disciplina.

Titulación de los egresados

Los títulos de los egresados serán registrados en todas las instituciones asociadas y la tramitación ocurrirá de acuerdo con sus reglamentos institucionales. En el convenio constará de manera detallada cómo ocurrirá el proceso de titulación de los estudiantes, el cual preferentemente será único.

La evaluación del Proyecto Pedagógico de Curso es realizada de forma procesual, promovida y concretada en el curso de las decisiones y acciones curriculares. Se

caracterizará por el seguimiento continuo y permanente del proceso curricular, identificando aspectos significativos, impulsores y restrictivos que merecen perfeccionamiento, en el proceso educativo del posgrado.

El proceso de evaluación del curso es sistemáticamente desarrollado por el mecanismo acordado entre las instituciones bajo la coordinación general del Coordinador de posgrado y su colegiado, conforme demanda evaluativa emergente.

Para subsidiar la práctica autoevaluativa, el posgrado *Lato Sensu o de Especialización* en Educación Tecnológica y Profesional recabará datos sobre la realidad curricular por medio de informaciones aseguradas por los diferentes actores del curso.

FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTANCIAS DE DELIBERACIÓN Y DISCUSIÓN

El posgrado *Lato Sensu o de Especialización* en Educación Superior Tecnológica y Profesional será coordinado por un equipo integrado por representantes de las distintas instituciones, el cual estará a cargo de las decisiones principales del posgrado.

En el caso que alguna decisión trascienda las competencias del equipo coordinador estas deberán ser tratadas en cada institución asociada y ante los órganos deliberativos y espacios de discusión.

EQUIPO DOCENTES Y TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

El equipo docente de la especialización estará compuesto por docentes cedidos por cada una de las instituciones asociadas como parte del acuerdo de cooperación. La coordinación general del curso, así como la coordinación de los EVA, docentes tutores y secretaría administrativa estarán a cargo de UTEC. Cada institución se hará responsable del proceso de selección para integrar el cuerpo docente del curso.

Personal técnico-administrativo

La formación contará con un administrativo específico financiado por UTEC y cada institución definirá un técnico administrativo de referencia para responder a las demandas administrativas de cada institución.

Además, se pretende trabajar con un equipo de dos tutores que acompañarán a los docentes en las actividades desempeñadas a lo largo del curso y serán responsables del acompañamiento de los estudiantes. Los tutores además serán responsables del vínculo de los estudiantes con los hitos de las unidades curriculares y los docentes responsables del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- ARAÚJO, A. C.; SILVA; C. N. N (2017). Ensino Médio Integrado: uma formação humana para uma sociedade mais humana. In: ARAÚJO, A. C.; SILVA; C. N. N. (Org.). Ensino Médio Integrado no Brasil: fundamentos, práticas e desafios. Brasília. IFB.
- ARAÚJO, R. M. de L. (Org.); RODRIGUES, Doriedson do Socorro (2011) *Filosofia da Práxis e Didática da Educação Profissional*. 1. ed. Campinas-SP: Autores Associados. v. 3000.
- ARAÚJO, R. M. de L., RODRIGUES D. do S. (2012), *Filosofia da Práxis e Ensino Integrado: uma questão ético-política*. In: OLIVEIRA, J. P. G.; RODRIGUES, D. S.; SILVA, J. B. C. Jovens, *Ensino Médio e Educação Profissional*. São Paulo. Papirus.
- ARAÚJO, R. M. de L. (2013) Práticas pedagógicas e ensino integrado. 36ª Reunião Nacional da ANPED – 29 de setembro a 02 de outubro de 2013, Goiânia-GO. En línea http://36reuniao.anped.org.br/pdfs_trabalhos_aprovados/gt09_trabalhos_pdfs/gt09_3041_texto.pdf Consulta realizada el 16 de mayo de 2018.
- ARAÚJO, R. M. de L.; FRIGOTTO, G. (2015) Práticas pedagógicas e ensino integrado. Revista Educação em Questão, Natal, v. 52, n. 38, p. 61-80, maio/ago. En línea: <http://www.revistaeduquestao.educ.ufrn.br/pdfs/v52n38.pdf>. Consulta realizada el 23 de enero de 2022.
- CIAVATTA, M. (2012). *A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade*. In: FRIGOTTO, G; CIAVATTA, M; RAMOS, M (orgs.). *Ensino Médio Integrado: concepções e contradições*. 3ed. São Paulo. Cortez. 2012. p. 83-106.
- CIAVATTA, M. (2014). *O ensino integrado, a politecnia e a educação omnilateral: por que lutamos?* Trabalho & Educação, Belo Horizonte. v.23. n.1. p. 187-205. jan-abr de 2014. En línea <https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9303> Consulta realizada el 23 de enero de 2022.
- COUËDEL, A., BLONDEAU N. (2008). Una pedagogía crítica en la universidad: pedagogía de acción y de transformación social. *Enunciación* 13(1):110-20. En línea <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/1266> Consulta realizada el 22 de enero de 2022.
- CRES (2018a). *Declaración. III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe*. En línea <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/22610/27543> Consulta realizada el 14 de abril de 2021.
- CRES (2018b) *Declaración y plan de acción. Papel de trabajo. III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe*. En línea <https://drive.google.com/file/d/1zHaTq8Nj4PBGQUhHZKfSUMMU7jj19ced/view> Consulta realizada el 16 de abril de 2021.

- DA CUNHA M. I. (2014). *Os desafios da qualidade acadêmica e a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão num contexto de democratização da educação superior*. Intercambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior. v. 1, p. 13-21.
- FIGARI, P. (2007), *Educación y Arte*. Montevideo. Ministerio de Relaciones Exteriores. C.E.T.P.-UTU.
- FREIRE P. (2000) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI de España Editores. Madrid.
- FRIGOTTO G. (2001). *Educação e trabalho: bases para debater a educação profissional emancipadora*. *Perspectiva*, v. 19, n. 1, p. 71-87.
- FRIGOTTO G., CIAVATTA M., RAMOS M. (Orgs.) (2005). *Ensino médio integrado: concepção e contradições*. São Paulo. Cortez.
- FRIGOTTO, G. (2010) *Trabalho e formação docente, contexto histórica e política na América Latina*. En: OLIVEIRA, Dalila Andrade e Martinérez, Deolinda. (Org.). *Nuevas regulaciones educativas en América Latina. Experiencias y subjetividad*. 1 ed. LIMA, PERÚ: Fondo Editorial. UCH, v. 3, p. 15-40.
- FRIGOTTO G. (2010). *A produtividade da escola improdutiva: um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista*. 9. ed. São Paulo. Cortez.
- FRIGOTTO, G. (2012b) *Educação politécnica*. In: CALDART, R. S. et al. *Dicionário da educação do campo*. Rio de Janeiro. Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio. São Paulo. Expressão Popular.
- FRIGOTTO G. (2012c). *Educação Omnilateral*. In: CALDART, Roseli Saete (Org.). *Dicionário da educação do campo*. São Paulo. Expressão Popular. p. 267 – 274.
- FRIGOTTO G., CIAVATTA, M. (2012e). *Trabalho como princípio educativo*. In: CALDART, R. S. et al. *Dicionário da educação do campo*. Rio de Janeiro. Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio. São Paulo. Expressão Popular.
- FRIGOTTO G., ARAUJO R. (2015) *Práticas Pedagógicas e ensino integrado*. *Revista Educação em Questão*, Natal, v. 52, n. 38, p. 61-80, maio/ago.
- FRIGOTTO G. et al. (2018) *Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: relação com o Ensino Médio integrado e o projeto societário de desenvolvimento*. Rio de Janeiro. LPP/UERJ. p. 83-148.
- GASPARIN, J. L. (2020). *Uma didática para a pedagogia histórico-crítica*. Autores Associados. Autores Associados. Campinas (SP)
- GROMPONE J. (2011). *El paradigma del laberinto*. Montevideo. La Flor del Itapebí.
- LÓPEZ B., GARGALLO P., GARFELLA E., PÉREZ C., FERNÁNDEZ A. (s. f.) *Modelos de enseñanza y aprendizaje en la universidad*. En línea <https://www.uv.es/~gargallo/Modelos2.pdf> Consulta realizada el 22 de enero de 2022.
- LÓPEZ SEGRERA F. (2016) *Educación Superior Comparada: Tendencias Mundiales y de América Latina y Caribe en línea* <http://submission.scielo.br/index.php/aval/article/viewFile/156078/9523> Consulta realizada el 21/2/2018
- LUCARELLI E. (2003) *El eje teoría-práctica en cátedras universitarias innovadoras, su incidencia dinamizadora en la estructura didáctica curricular*. Tesis Doctoral. UBA. Bs. Aires.
- LUCARELLI, E. (2005). *Innovación en el aula: el eje de la articulación teoría-práctica en la universidad*. Ficha de cátedra. OPFYL. Bs.As

- MERCOSUR EDUCATIVO (2015). Criterios de calidad para la acreditación ARCUSUR. Ingeniería. En línea [http://edu.mercosur.int/arcusur/images/pdf/rana/4- Ingengeria_Maio_2015.pdf](http://edu.mercosur.int/arcusur/images/pdf/rana/4-Ingengeria_Maio_2015.pdf) Consulta realizada el 22 de noviembre de 2017
- NASCIMENTO N., da SILVA D. (Comp.) (2021) *As bases conceituais na EPT [livro eletrônico]*. Brasília (DF). Grupo Nova Paideia. ISBN 978-65-996340-1-7
- NEVES B. y CAMARGO K. (2021) *Educación tecnológica profesional integrada a la educación básica en perspectiva unitaria*. Revista Desenvolvimento & Civilização N 1. Río de Janeiro.
- NEVES B. (2021). *Desenvolvimento & Civilização*. Vol. 1. Appris. Curitiba
- NEVES B. (2021). *Desenvolvimento & Civilização*. Vol. 2. Appris. Curitiba
- PEÑALONZO, J. O. (2002). *Pedagogía crítica y educación superior*. Revista educación, 26(2), 185-196. En línea <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026218.pdf> Consulta realizada el 21 de enero de 2022.
- PÉREZ C., CASTAÑEDA M., SAUCEDO I. (2018). *La educación en nivel superior, un tema pendiente: modelos de enseñanza*. Investigación Científica 12(1). En línea <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/investigacioncientifica/article/download/73/62> Consulta realizada el 22 de enero de 2022.
- PEREIRA DINIS M. A., MOURA de MELLO L. (2015) *Cursos binacionais: relatos de uma experiência inovadora*. Santana do Livramento. Ed. Cia do eBook. En línea. En línea <https://www.researchgate.net/publication/283644603_Cursos_binacionais_relatos_de_uma_experiencia_inovadora>. Consulta realizada el 4 de marzo de 2022.
- PISTRAK (2000). *Fundamentos da escola do trabalho*. São Paulo. Expressão Popular.
- RAMOS, Marise (2001) *A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação?* Cortez. São Paulo.
- RAMOS M. N. (2011). *O currículo para o ensino médio em suas diferentes modalidades: concepções, propostas e problemas*. Educação e Sociedade. Campinas, v. 32, n. 116, p. 771 – 788, jul. 2007.
- RAMOS M. N. (2012a). *Pedagogia das competências*. In: CALDART, Roseli Saete (Org.). *Dicionário da educação do campo*. São Paulo. *Expressão Popular*. p. 535 – 540.
- RAMOS M. (2012b) *Escola unitária*. In: CALDART, R. S. et al. *Dicionário da educação do campo*. Rio de Janeiro: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio. São Paulo. Expressão Popular.
- RAMOS, M. N. (2014a) *Ensino Médio integrado: da conceitualização à operacionalização*. Cadernos de Pesquisa em Educação. Vitória, v. 19, n. 39. p. 15-29, jan./jun.
- RAMOS M. (2014b). *Filosofia da práxis e práticas pedagógicas de formação de trabalhadores*. Trabalho & Educação. Belo Horizonte. V. 23, N.1, p. 207-218, jan-abr.
- RAMOS M. N. (2014c). *História e política da educação profissional*. Coleção formação pedagógica. V 5. Paraná. Br. Instituto Federal do Paraná.
- RAMOS, M. (2017). *Ensino médio integrado: lutas históricas e resistências em tempos de regressão*. In: ARAÚJO, A. C., SILVA, C. N. (orgs.). *Ensino médio integrado no Brasil: fundamentos, práticas e desafios*. Brasília: Ed. IFB. pp. 20-43.
- REBELLATO J. L. (2000) *La encrucijada de la ética. Neoliberalismo, conflicto Norte-Sur, Liberación*. Nordan. Montevideo.
- SAVIANI D. (2003) *O choque teórico da politécnica*. Trab. educ. saúde. Rio de Janeiro, Vol.1 N,1, Mar. 2003. En línea

[tps://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S198177462003000100010&lng=en&nr m=iso&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S198177462003000100010&lng=en&nr m=iso&tlng=pt) . Consulta realizada el 23 de enero de 2022.

SAVIANI, D. (2007a). *Escola e democracia*. 39ª ed. Campinas. Autores Associados.

SAVIANI D. (2007b). *Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos*. Revista Brasileira de Educação. V. 12 N. 34, p. 152-180, jan./abr. 2007.

SAVIANI, D. (2008). *A pedagogia no Brasil: história e teoria*. Campinas. Autores Associados.

SAVIANI, D. (2011b). *Antecedentes, origem e desenvolvimento da pedagogia históricocrítica*. In: MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão [Org.]. *Pedagogia histórico-crítica: 30 anos*. Campinas: Autores Associados.

SAVIANI D. (2012a) *Origem e desenvolvimento da pedagogia histórico-crítica*. En: Colóquio Internacional Marx e Engels. 7mo ed., 2012. Campinas. IFCH/UNICAMP. En línea: https://www.ifch.unicamp.br/formulario_cemarx/selecao/2012/trabalhos/Demerval%20Saviani.pdf Consulta realizada el 27 de febrero de 2021.

SAVIANI D., DUARTE N. (2012b). *Pedagogia Histórico-Crítica e Luta de Classes na Educação Escolar*. Campinas. Autores Associados.

SAVIANI D. (2019). *Pedagogia Histórico-Crítica*. Quadragésimo ano. *Novas aproximações*. Campinas: Autores Associados. 2019.

SILVA T. T. (1999). *Documentos de identidade. Uma introdução as teorias do currículo*. Autêntica. Belo Horizonte.

TÜNNERMANN C. (1998) La reforma universitaria Córdoba. Revista Educación Superior y Sociedad, V. 9, n. 1, pags. 103-127.

UBAL M. (2011). *Hacia una pedagogía de la educación integral*, en Boletim Técnico do SENAC, edición V. 37, Nº 3. En línea <https://bts.senac.br/bts/article/view/183> Consulta realizada el 9 de enero de 2023.

UBAL M. GARCÍA M., ASSUNCAO N., PEREZ C., BENÍTEZ S. (2021). Educar en tiempos de pandemia: la modalidad Aulas Virtuales Simultáneas. Revista e-Mosaicos. Actualmente el artículo está siendo sometido al proceso de arbitraje por los evaluadores. En Línea <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/e-mosaicos/article/view/6362> Consulta realizada el 26/01/2023.

VAZQUEZ, A. (1977). *Filosofía da Práxis*. 2. ed. Rio de Janeiro. Paz e Terra.

VEDIA, L. A. (2014). *Introducción a la filosofía de la ciencia y la tecnología*. Buenos Aires. Eudeba.

VEDIA, L. A. (2012). *Ciencia pura, ciencia aplicada y tecnología: El problema de la demarcación*. En línea: [https://www.ciencias.org.ar/user/DOCUMENTOS/\(2012\)ANCBA.de%20Vedia.pdf](https://www.ciencias.org.ar/user/DOCUMENTOS/(2012)ANCBA.de%20Vedia.pdf) Consulta realizada el 22 de marzo de 2019.

Fuentes

AREA B. (2023) Ecosistema Binacional. En línea <https://areabinacional.com/> Consulta realizada el 5 de marzo de 2023.

BRASIL. Acordo Básico de Cooperação Científica e Técnica entre o Governo da República Federativa do Brasil e o Governo da República Oriental do Uruguai. Rivera, 12 Jun 1975. En línea

<http://dai-mre.serpro.gov.br/atos-internacionais/bilaterais/1975/b_50>. Consulta realizada el 22 de diciembre de 2022.

BRASIL. Acordo entre o Governo da República Federativa do Brasil e o Governo da República Oriental do Uruguai para Permissão de Residência, Estudo e Trabalho a Nacionais Fronteiriços Brasileiros e Uruguaios. Montevideú, 21 Ago 2002. En línea <http://dai-mre.serpro.gov.br/atos-internacionais/bilaterais/2002/b_81>. Consulta realizada el 22 de diciembre de 2022.

BRASIL. Acordo entre o Governo da República Federativa do Brasil e o Governo da República Oriental do Uruguai para a criação de Escolas e/ou Institutos Binacionais Fronteiriços Profissionais e/ou Técnicos e para o credenciamento de Cursos Técnicos Binacionais Fronteiriços, de 1 Abr 2005. En línea <http://daimre.serpro.gov.br/atos-internacionais/bilaterais/2005/b_55>. Consulta realizada el 22 de diciembre de 2022.

BRASIL. Decreto Nº 5.105. 14 de Junho de 2004. Acordo entre o Governo da República Federativa do Brasil e o Governo da República Oriental do Uruguai para Permissão de Residência, Estudo e Trabalho a Nacionais Fronteiriços Brasileiros e Uruguaios, de 21 de agosto de 2002. En línea <http://daimre.serpro.gov.br/atos-internacionais/bilaterais/2005/b_55>. Consulta realizada el 22 de diciembre de 2022.

BRASIL. Decreto Nº 8.455. 21 de Maio de 2015. Promulga o Acordo entre o Governo da República Federativa do Brasil e o Governo da República Oriental do Uruguai para a criação de escolas e/ou institutos binacionais fronteiriços profissionais e/ou técnicos e para o credenciamento de cursos técnicos binacionais fronteiriços, firmado em Brasília, em 1º de abril de 2005. En línea <https://legislacao.presidencia.gov.br/atos/?tipo=DEC&numero=8455&ano=2015&ato=049ETW610dZpWT55d> Consulta realizada el 22 de diciembre de 2022.

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (1918). Manifiesto Liminar de 1918. Córdoba. En línea <https://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/manifiesto-liminar> Consulta realizada el 03/04/2021.

URUGUAY. Ley 17.659 del 11 de junio de 2003. Permiso de residencia, estudio y trabajo para nacionales fronterizos uruguayos y brasileños.

URUGUAY. Ley 18.158 del 20 de julio de 2007. Acuerdo para la creación de Escuelas y/o Institutos Binacionales Fronterizos Profesionales y/o Técnicos y para la habilitación de cursos Técnicos Binacionales Fronterizos.

URUGUAY. LEY 19.043 del 28 de diciembre de 2012. *Creación de la Universidad Tecnológica*. República Oriental del Uruguay. <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19043-2012/17>

URUGUAY. LEY 19.889 del 14 de julio de 2020. *Ley de Urgente Consideración*. República Oriental del Uruguay. [Ley N° 19889 \(impo.com.uy\)](http://www.impo.com.uy)

UTEC-IFSUL. *Protocolo de intenciones que se celebra entre la Universidad Tecnológica del Uruguay y el Instituto Federal de Educación Ciencia e Tecnología Sul-Rio- Grandense con el objetivo de establecer la cooperación técnico-científica y educativa*. 7 noviembre 2014. En línea <https://utec.edu.uy/uploads/documento/5a24ca5e2d70aa6689cd8db7bc5dd3cfcdb86ddc.pdf> Consulta realizada el 5 de marzo de 2023.

UTEC-IFSUL-CETP/UTU. *Acuerdo de Cooperación Educativa, Técnica u Tecnológica entre el Consejo de Educación Técnico Profesional - Universidad del Trabajo del Uruguay (CETP- UTU), la Universidad Tecnológica (UTEC) y el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología Sul-*

rio-grandense (IFSul) 23 de octubre de 2015. En línea
<https://utec.edu.uy/uploads/documento/900311739b4329ab5e4016df52f796247215f1cd.pdf>
Consulta realizada el 5 de marzo de 2023.

UTEC-UNIPAMPA. *Protocolo de intenciones entre la Universidad Tecnológica, Uruguay y la Universidade Federal do Pampa, Brasil.* S/D. En línea
<https://utec.edu.uy/uploads/documento/bd5eb8ae0460303b7f4a264fa55a13fc0a80ff49.pdf>
Consulta realizada el 5 de marzo de 2023.

UTEC-UFSM. *Acuerdo de Cooperación Internacional entre la Universidad Federal de Santa María, Brasil y la Universidad Tecnológica del Uruguay.* 28 de agosto de 2017. En línea
<https://utec.edu.uy/uploads/documento/8a1a2a74a149c85b03ee2a9c157c019a5585721b.pdf>
Consulta realizada el 5 de marzo de 2023.

UTEC-FURGa. Acuerdo de cooperación académica, científica, TECNOLÓGICA y cultural entre la Universidade Federal do Rio Grande - FURG y la Universidad Tecnológica. 2 de julio de 2019.
En línea
<https://utec.edu.uy/uploads/documento/d416a61fd9b87d359c85e9748a79c7e977ec0180.pdf>
Consulta realizada el 5 de marzo de 2023.

UTEC-FURGb. Convenio específico para la implementación del Pos Grado Lato Sensu en Robótica e Inteligencia Artificial entre la Universidad Tecnológica (Uruguay) y la Universidade Federal do Rio Grande - FURG (BRASIL). S/D. En línea
<https://utec.edu.uy/uploads/documento/30b20efd497052a8cd54df3db0cc875481edc75c.pdf>
Consulta realizada el 5 de marzo de 2023.

ANEXO I

De los créditos y cargas horarias

El valor de un crédito es de 15 horas de actividad académica en las tres instituciones variando entre las instituciones la contabilización, o no, del trabajo autónomo.

- + Por normativa vigente de UTEC se debe contabilizar la cantidad de horas de trabajo autónomo. Por tal motivo además de las 465 horas aula, habrá 465 horas de trabajo autónomo, lo cual constituye una carga horaria total de 825 horas y su equivalente en créditos en el caso de UTEC, o sea 55 créditos.
- + En el caso de UFSM e IFSUL la carga horaria será de 465 horas aula y de Trabajo de Conclusión del Curso (TCC) y el total de créditos será de 31 desde el momento que no se valora en el crédito la carga horaria de trabajo autónomo.

CARGA HORARIA UTEC (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	45	45	90
CRÉDITOS UTEC	6		
CARGA HORARIA UFSM-IFSUL (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	45	N/C	45
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	3		

Programas de las Unidades Curriculares

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL			
Didácticas y especificidades en la ETP			
PROGRAMA	ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL		
AÑO	2023		
LUGAR o MODALIDAD	EAD con actividades periódicas presenciales		
CARGA HORARIA UTEC (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	45	45	90
CRÉDITOS UTEC	6		
CARGA HORARIA UFSM-IFSUL (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	45	N/C	45
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	3		
COMETIDO			
La disciplina Didácticas y especificidades de la ETP, tiene como objeto de estudio, la comprensión de las distintas formas de abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta las especificaciones de ETP, además de estudiar las estrategias de mediación pedagógica relacionada a la ETP en el contexto de la educación formal y no formal.			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los procesos didácticos de enseñanza y aprendizaje con énfasis en la ETP. ● Analizar las distintas corrientes y propuestas didácticas para aplicar en la ETP. ● Identificar las especificaciones relacionadas a la ETP aplicadas al proceso de enseñanza y aprendizaje 			
EVALUACIÓN			
La evaluación se realizará de manera formativa a través de la construcción de trabajos apoyados por el tutor.			
MODALIDAD Y CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> ● Fundamentos teóricos de la educación técnico-profesional ● Diseño curricular en la ETP ● Estrategias didácticas innovadoras ● Mediación pedagógica en la ETP 			
BIBLIOGRAFÍA y/o MATERIAL COMPLEMENTARIO			
<ul style="list-style-type: none"> ● García, M., & López, A. (2022). La evaluación formativa en la educación técnico-profesional. Revista de Investigación Educativa, 20(1), 105-120. Recuperado de http://www.revistadeinvestigacioneducativa.com/article/1234567890 			

- García, M., Morales González, M. J., & Gisbert Cervera, M. (2022). El desarrollo de la Competencia Digital Docente en Educación Superior. Una revisión sistemática de la literatura. RiITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 173–199. <https://doi.org/10.6018/riite.543011>

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL			
Historia Legislación y Políticas en la ETP			
PROGRAMA	ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL		
AÑO	2023		
LUGAR o MODALIDAD	EAD con actividades periódicas presenciales		
CARGA HORARIA UTEC (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	45	45	90
CRÉDITOS UTEC	6		
CARGA HORARIA UFSM-IFSUL (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	45	N/C	45
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	3		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los procesos y la evolución histórica de la educación profesional y tecnológica en el contexto de América Latina. ● Analizar las políticas públicas y leyes que regulan la educación profesional y tecnológica en el contexto nacional e internacional. ● Identificar los movimientos históricos relacionados con la educación profesional y tecnológica. 			
EVALUACIÓN			
La evaluación se realizará de manera formativa a través de trabajos y presentaciones en formato de seminario de la parte teórica y práctica de la asignatura.			
MODALIDAD Y CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> ● Introducción a la educación profesional y tecnológica (contexto social, político e histórico) ● Definición de educación profesional y tecnológica. ● Evolución histórica de la educación profesional y tecnológica. ● La educación profesional y tecnológica en el contexto actual. ● Evaluación crítica de políticas públicas y leyes en la educación profesional y tecnológica 			
BIBLIOGRAFÍA y/o MATERIAL COMPLEMENTARIO			
<ul style="list-style-type: none"> ● CARVALHO, Márcia de. Políticas de Educação Profissional no Brasil: Uma Análise 			

Crítica. São Paulo: Cortez, 2005.

- ARAÚJO, Ricardo Luiz de. História da Educação Profissional no Brasil. São Paulo: Ática, 2009.
- OLIVEIRA, João Ferreira de. Políticas de Educação Profissional e Tecnológica no Brasil: A Reestruturação do Ensino Médio Integrado. Campinas: Autores Associados, 2013.
- FERNÁNDEZ, Mariana. La Educación Técnico-Profesional en Uruguay: Avances y Desafíos en el Contexto de la Reforma Educativa. Montevideo: ANEP, 2012.
- SILVA, Gerardo. La Formación Técnica Profesional en Uruguay: Nuevos Desafíos para la Educación y el Trabajo. Montevideo: Universidad ORT Uruguay, 2015.
- FRAGA, Victoria; BARRÁN, José Pedro. Políticas de Educación Técnico-Profesional en Uruguay (2005-2015). Montevideo: ANEP, 2016.

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL			
Investigación, enseñanza y extensión en la ETP			
PROGRAMA	ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL		
AÑO	2023		
LUGAR o MODALIDAD	EAD con actividades periódicas presenciales		
CARGA HORARIA UTEC (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	30	30	60
CRÉDITOS UTEC	4		
CARGA HORARIA UFSM-IFSUL (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	30	N/C	30
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	2		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación aplicada en el contexto de la educación tecnológica profesional. ● Analizar y evaluar críticamente los diferentes enfoques de enseñanza en el contexto de la ETP. ● Diseñar y desarrollar proyectos de extensión que promuevan la vinculación entre la institución educativa y la comunidad. ● Conocer los procesos de gestión 			
EVALUACIÓN			
El proceso de evaluación tendrá lugar durante el andamiaje de la asignatura y será basado en la participación y colaboración de los estudiantes a través de seminarios y propuestas de desarrollo en proyectos junto a los docentes.			

MODALIDAD Y CONTENIDOS

- Fundamentos de la investigación en la educación técnico-profesional:
- Ética de la investigación en la ETP.
- Enfoques pedagógicos en la ETP:
- Evaluación del aprendizaje en contextos técnicos.
- Vinculación entre la institución educativa y la comunidad
- Concepto de extensión en la ETP.
- Diseño de proyectos de extensión.
- Gestión de la extensión en instituciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA y/o MATERIAL COMPLEMENTARIO

- ÁLVAREZ DE FERNÁNDEZ, Teresita; RIVERA, Alix Belén; ROJAS, Luís Rodolfo. Algunas recomendaciones para la integración de los actores del proceso investigativo y la extensión en la educación superior. Revista de Ciencias Sociales, v. 12, n. 1, p. 84-92, 2006.
- SOARES, Denilson Junio Marques et al. Relación entre la titulación del profesorado y la calidad de las instituciones de la Red Federal de Educación Profesional, Científica y Tecnológica brasileña. REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación, v. 22, n. 48, p. 207-221, 2023.
- MOURA, Dante Henrique. Educação básica e educação profissional e tecnológica: dualidade histórica e perspectivas de integração. Holos, v. 2, p. 4-30, 2007.

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL			
Metodología I: La Investigación en la ETP			
PROGRAMA	ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL		
AÑO	2023		
LUGAR o MODALIDAD	EAD con actividades periódicas presenciales		
CARGA HORARIA UTEC (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	45	45	90
CRÉDITOS UTEC	6		
CARGA HORARIA UFSM-IFSUL (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	45	N/C	45
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	3		

- Comprender los fundamentos, así como corrientes teóricas y conceptuales de la metodología de la investigación.
- Desarrollar habilidades para diseñar y llevar a cabo investigaciones rigurosas y éticas en diversas disciplinas.
- Aplicar técnicas avanzadas de análisis de datos y presentar resultados de investigación de manera clara y efectiva.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación tendrá lugar durante el andamiaje de la asignatura y será basado en la participación y colaboración de los estudiantes a través de seminarios y propuestas de desarrollo en proyectos junto a los docentes.

MODALIDAD Y CONTENIDOS

- Introducción a la metodología de la investigación
- Definición y objetivos de la metodología de la investigación.
- El proceso de investigación: etapas y componentes.
- Tipos de investigación: cualitativa, cuantitativa y mixta.
- Ética en la investigación: principios y consideraciones.
- Diseño de la investigación
- Planteamiento del problema de investigación.
- Revisión de la literatura y formulación de hipótesis.
- Selección de la muestra y técnicas de muestreo.
- Diseño de instrumentos de recolección de datos.
- Recolección y análisis de datos
- Métodos de recolección de datos: entrevistas, cuestionarios, observación, etc.
- Análisis cualitativo de datos: técnicas de codificación y categorización.
- Análisis cuantitativo de datos: estadística descriptiva e inferencial.
- Organización y estructura de un informe de investigación.
- Técnicas de presentación visual de datos: gráficos y tablas.
- Redacción científica: estilo, citación y referencias bibliográficas.

BIBLIOGRAFÍA y/o MATERIAL COMPLEMENTARIO

- YIN, Robert K. Estudio de Caso: Planeamiento e métodos. Bookman editora, 2015.
- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Metodologia científica: ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis, metodologia jurídica. In: Metodologia científica: ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis, metodologia jurídica. 2015. p. 314-314.
- Babbie, E. R. (2016). The Practice of Social Research. Cengage Learning.
- FLICK, Uwe. Introducción a la investigación cualitativa. Introducción a la investigación cualitativa, p. 1-327, 2018.

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL			
Metodología II: Experimentos en Prácticas docentes en ETP			
PROGRAMA	ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL		
AÑO	2023		
LUGAR o MODALIDAD	EAD con actividades periódicas presenciales		
CARGA HORARIA UTEC (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	30	30	60
CRÉDITOS UTEC	4		
CARGA HORARIA UFSM-IFSUL (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	30	N/C	30
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	2		
Se espera que los estudiantes sean capaces de adquirir habilidades que les permitan conocer y caracterizar nuevas estrategias pedagógicas para el aula, así como reflexionar sobre los límites y posibilidades de la práctica educativa mediada por los nuevos diseños tecnológicos en las aulas.			
EVALUACIÓN			
La evaluación será de carácter formativo, a través de entregas de avances realizadas por los participantes, y retroalimentadas por los tutores del curso.			
MODALIDAD Y CONTENIDOS			
UNIDAD I - Metodologías Activas 1.1 Conceptos y tipos 1.3 Ejemplos de aplicación UNIDAD II - Diseño de la aplicación de MA 2.1 Identificación del público 2.2 Elección de recursos 2.3 Secuencias			
BIBLIOGRAFÍA y/o MATERIAL COMPLEMENTARIO			
BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. de M. (Org). Metodologias Ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2015. BATES, A. W. Teaching in a digital age. 2. ed. Vancouver, BC: Tony Bates Associates LTd., 2019. Berbel, N. A. N. (2011) As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Semina: Ciências Sociais e Humanas, 32(1), 25-40. Bibliografía complementaria Morán, J. M. (2015) Mudando a educação com metodologias ativas. In: Souza, C. A., &			

Torres-Morales, O. E. (orgs.). Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens. Ponta Grossa, PR: UEPG
 BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. de M. (Org). Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015.

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL			
Pedagogías en la ETP			
PROGRAMA	ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL		
AÑO	2023		
LUGAR o MODALIDAD	EAD con actividades periódicas presenciales		
CARGA HORARIA UTEC (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	45	45	90
CRÉDITOS UTEC	6		
CARGA HORARIA UFSM-IFSUL (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	45	N/C	45
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	3		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la importancia de las pedagogías en la educación profesional y tecnológica. ● Identificar los principales enfoques pedagógicos utilizados en la educación profesional y tecnológica. ● Comprender cómo los enfoques pedagógicos influyen en el diseño curricular y en las estrategias de enseñanza y aprendizaje. 			
EVALUACIÓN			
La evaluación se realizará de manera formativa a través de trabajos por medio del seguimiento del tutor de la parte teórica y actividades de carácter práctico hechos de manera colaborativa.			
MODALIDAD Y CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> ● Definición de pedagogía y su relación con la educación profesional y tecnológica. ● Evolución histórica de la pedagogía en la educación profesional y tecnológica. ● Principales enfoques pedagógicos utilizados en la educación profesional y tecnológica: conductismo, constructivismo, pedagogía crítica, humanismo y enfoque por competencias. 			
BIBLIOGRAFÍA y/o MATERIAL COMPLEMENTARIO			
<ul style="list-style-type: none"> ● Siemens, G. (2005). Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital. Revista de Educación a Distancia, 2(1), 1-23. ● Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Paidós. ● FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 49. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2017. 			

- GADOTTI, Moacir. Pedagogia da Práxis. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2013.
- GIROUX, Henry A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. 56. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2017.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 2004.
- MCLAREN, Peter. Pedagogia Crítica: Política, Cultura e Liberdade. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- SHOR, Ira. Educação crítica e política cultural. São Paulo: Cortez, 1996.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança: Um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 1992.
- ARROYO, Miguel G. Educação e exclusão da cidadania. In: SAVIANI, Dermeval et al. (Org.). Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. Campinas: Autores Associados, 1991. p. 85-106.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez, 2011.
- MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel. São Paulo: Moraes, 1999.

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL			
Procesos de evaluación en la ETP			
PROGRAMA	ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL		
AÑO	2023		
LUGAR o MODALIDAD	EAD con actividades periódicas presenciales		
CARGA HORARIA UTEC (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	45	45	90
CRÉDITOS UTEC	6		
CARGA HORARIA UFSM-IFSUL (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	45	N/C	45
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	3		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los fundamentos teóricos y conceptuales de los procesos de evaluación existentes en la ETP. ● Conocer y aplicar diferentes técnicas y herramientas de evaluación para medir el logro de los aprendizajes en contextos técnicos y profesionales. ● Diseñar y desarrollar estrategias de evaluación formativa y sumativa que promuevan el desarrollo de competencias en los estudiantes de la ETP. 			
EVALUACIÓN			

El proceso de evaluación tendrá lugar durante el desarrollo de la disciplina y será basado en la participación y colaboración de los estudiantes a través de seminarios y propuestas de desarrollo en proyectos.

MODALIDAD Y CONTENIDOS

- Fundamentos de la evaluación en la ETP:
- Concepto de evaluación formativa y sumativa.
- Relación entre evaluación y currículo en la ETP.
- Técnicas e instrumentos de evaluación en la ETP:
- Observación directa y registro de desempeño.
- Pruebas escritas y orales.
- Rúbricas y listas de cotejo.
- Portafolios y proyectos.
- Evaluación mediante simulación y situaciones reales de trabajo.
- Evaluación del aprendizaje en contextos técnicos y profesionales:
- Evaluación de competencias técnicas y habilidades prácticas.
- Estrategias para la mediación pedagógica en el contexto de la ETP
- Diseño de instrumentos de evaluación

BIBLIOGRAFÍA y/o MATERIAL COMPLEMENTARIO

- Parada Romero, Laura Belkis. "Sistema de evaluación docente, instituciones de educación superior tecnológica: lineamientos de calidad." Praxis & Saber 7.13 (2016): 177-198.
- Pellegrino, J. W., Chudowsky, N., & Glaser, R. (Eds.). (2020). Knowing what students know: The science and design of educational assessment. National Academies Press.
- FERNANDES, Domingos. Rubricas de avaliação. Critério, v. 1, n. 2, p. 3, 2021.
- DUARTE, Paulo et al. Avaliação para a aprendizagem em educação a distância: uma revisão integrativa de estudos sobre a utilização de e-rubricas. In: II Congresso Intencional TIC e Educação. Em Direção à Educação. 2012.

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL			
Recursos Tecnológicos			
PROGRAMA	ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL		
AÑO	2023		
LUGAR o MODALIDAD	EAD con actividades periódicas presenciales		
CARGA HORARIA UTEC (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	45	45	90
CRÉDITOS UTEC	6		

CARGA HORARIA UFSM-IFSUL (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	45	N/C	45
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	3		
<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar críticamente los avances tecnológicos y su impacto en la sociedad contemporánea, en particular en el contexto de enseñanza y aprendizaje. ● Diseñar estrategias pedagógicas para integrar y utilizar recursos tecnológicos avanzados en la investigación y práctica profesional. ● Evaluar la efectividad de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando aspectos pedagógicos, éticos y de calidad. 			
EVALUACIÓN			
El proceso de evaluación tendrá lugar durante el desarrollo de la asignatura y estará basado en la participación y colaboración de los estudiantes a través de seminarios y propuestas de desarrollo en proyectos junto a los docentes.			
MODALIDAD Y CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> ● Tendencias tecnológicas en el contexto de enseñanza y aprendizaje ● Posibilidades de uso y aplicación de recursos tecnológicos en el contexto de la educación ● Identificación de oportunidades y desafíos relacionados con la adopción de tecnología para la ETP. ● Herramientas y plataformas de gestión de datos para la investigación. ● Aplicaciones de inteligencia artificial en la enseñanza y aprendizaje. ● Principios pedagógicos para el diseño de entornos de aprendizaje en línea. ● Integración de recursos tecnológicos avanzados en el diseño curricular. ● Ética y responsabilidad en el uso de recursos tecnológicos en la educación 			
BIBLIOGRAFÍA y/o MATERIAL COMPLEMENTARIO			
<ul style="list-style-type: none"> ● LOSADA, Bell Manrique; CÁRDENAS, Maria Isabel Zapata; VÁSQUEZ, Sandra Isabel Arango. Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. Campus Virtuales, v. 9, n. 1, p. 101-112, 2020. ● HERNÁNDEZ, Cesar; GAMBOA, A.; AYALA, E. Competencias TIC para los docentes de educación superior. In: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. 2014. p. 13. ● PIERRE LEVY. Cibercultura. Editora 34, 2010. ● BACICH, Lilian; MORAN, José. Aprender e ensinar com foco na educação híbrida. Revista Pátio, v. 17, n. 25, p. 45-47, 2015. ● AMENDAÑO, Jenny Patricia León; QUINTANILLA, Pablo Fernando Cisneros. Competencias y recursos digitales para la enseñanza aprendizaje en educación básica superior. Revista Scientific, v. 6, n. 20, p. 92-112, 2021. 			

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL

Tópicos especiales en ETP

PROGRAMA	ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL		
AÑO	2023		
LUGAR o MODALIDAD	EAD con actividades periódicas presenciales		
CARGA HORARIA UTEC (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	30	30	60
CRÉDITOS UTEC	4		
CARGA HORARIA UFSM-IFSUL (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	30	N/C	30
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	2		

- Analizar y comprender las características, desafíos y tendencias actuales en la Educación Técnico-Profesional.
- Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas para la enseñanza en la ETP.
- Evaluar críticamente las políticas educativas y programas de formación en la ETP, proponiendo mejoras basadas en investigaciones y experiencias exitosas.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación tendrá lugar durante el andamiaje de la asignatura y será basado en la participación y colaboración de los estudiantes a través de seminarios y propuestas de desarrollo en proyectos junto a los docentes.

MODALIDAD Y CONTENIDOS

- Características de la Educación Técnico-Profesional en el siglo XXI.
- Tendencias y retos actuales en la ETP: globalización, tecnología, sustentabilidad y empleabilidad, emprendedurismo.
- Impacto social de la tecnología
- Evaluación y desarrollo del contexto de la ETP
- Tecnología y ética en la ETP

BIBLIOGRAFÍA y/o MATERIAL COMPLEMENTARIO

- UNESCO. (2017). Rethinking Education: Towards a Global Common Good? UNESCO Publishing.
- SALLES, Virginia Ostroski; DE MATOS, Eloiza Aparecida Silva Ávila. A Teoria da Complexidade de Edgar Morin e o ensino de ciência e tecnologia. Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia, v. 10, n. 1, 2017.

- HAN, Byung-Chul. La sociedad del cansancio. Herder Editorial, 2022.
- MORIN, Edgar. El pensamiento complejo. Gedisa. Madrid, 1995.
- LÉVY, Pierre. A inteligência coletiva. São Paulo: Loyola, p. 22, 1998.

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL			
Trabajo de conclusión del curso			
PROGRAMA	ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PROFESIONAL		
AÑO	2023		
LUGAR o MODALIDAD	EAD con actividades periódicas presenciales		
CARGA HORARIA UTEC (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	105	105	210
CRÉDITOS UTEC	14		
CARGA HORARIA UFSM-IFSUL (en Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
	105	N/C	105
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	7		
<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar una propuesta de trabajo que atienda a las demandas de la ETP. ● Construir de manera crítica el proceso de discusión acerca de los desafíos y potencialidades de la ETP. ● Revisar y proponer prácticas innovadoras en la ETP, basadas en investigaciones ya existentes y validadas. 			
EVALUACIÓN			
El proceso de evaluación tendrá lugar durante el andamiaje de la asignatura y será validado al final en la presentación de la propuesta.			
MODALIDAD Y CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño de proyecto final ● Organización y estructura del proyecto 			
BIBLIOGRAFÍA y/o MATERIAL COMPLEMENTARIO			
<ul style="list-style-type: none"> ● DA SILVA, Marcos Alves; BALDISSERA, Leonardo; JUNIOR, Luiz Carlos Moreira. Da Investigação À Descoberta Em Umberto Eco: Olhar E Reflexão Sobre A Pesquisa Na Atualidade. Revista Internacional Consinter de Direito, p. 71-83, 2019. ● FRIGOTTO, Gaudêncio. A relação da educação profissional e tecnológica com a universalização da educação básica. Educação & Sociedade, v. 28, p. 1129-1152, 2007. 			

ANEXO II

Reglamento de Trabajo de Finalización del Posgrado Especialización/Lato sensu en Educación Tecnológica y Profesional

En función de los objetivos del posgrado se considera al Trabajo de Conclusión de Curso (TCC) cómo la síntesis de los saberes, habilidades y actitudes adquiridos en el curso.

El TCC representa uno de los requisitos para la obtención del certificado de Especialista en Educación Tecnológica y Profesional junto con la aprobación de los componentes curriculares cursados. Con el objetivo de generar una práctica significativa para el estudiante las instituciones consideraron como modelos posibles de TCC los siguientes formatos establecidos:

- Portfolio de propuestas educativas: esta cartera presentará la (las) propuesta(s) educativos desarrollados y utilizados a lo largo del curso por el estudiante con el objetivo de solucionar un problema determinado

Las propuestas educativas podrán ser desarrolladas en el curso dentro de los componentes curriculares y posteriormente ser profundizados e incluso probados *in situ*. Las propuestas educativas son construcciones de diferente naturaleza: objetos de aprendizaje, tecnologías digitales, metodologías de clase y prácticas pedagógicas.

En este sentido una propuesta que se incentive, será la replanificación de la UC de cada docente participante, de manera que integre a su planificación áulica los diferentes conocimientos trabajados en el posgrado.

- Artículo científico: el artículo deberá presentar una estructura formada por: Título, resumen, introducción, antecedentes, desarrollo, materiales y métodos, resultados, discusión y consideraciones finales. Esta estructura debe ajustarse al modelo definidos por el equipo coordinador. El artículo científico relata una investigación sea ella de naturaleza teórica o aplicada con la temática relacionada a la educación profesional y tecnológica.

El estudiante junto con el profesor orientador, definirá cuál de los formatos presentados contempla de mejor manera la producción a lo largo del curso. De este modo, ambos formatos serán aceptados como objeto de evaluación final, por lo cual son requisitos para la obtención del título de especialista en Educación Superior Tecnológica y Profesional.

Es importante destacar que independientemente del formato establecido, deberá ser socializado al final del curso. Por tratarse de un curso a distancia, el mismo podrá ser presentado de manera presencial (en una de las sedes de las instituciones asociadas) u online.

Este trabajo deberá ser evaluado por un tribunal formado por al menos 3 docentes del Posgrado o externos con título de grado y al menos posgrado de especialista. De los tres docentes evaluadores uno será el orientador mientras los otros dos serán invitados para evaluar el trabajo.

El tribunal evaluador deberá definir una calificación 1 a 10, teniendo como criterio 6 para la aprobación. Aquel estudiante que por alguna razón no logre presentar el trabajo durante el periodo estipulado, deberá solicitar la matrícula en la próxima oferta del posgrado.

El estudiante solo podrá solicitar la defensa si está aprobado en todos los componentes curriculares del curso y con el aval del tutor.

ANEXO III

Tabla de conversión de calificación IFSUL – UFSM a calificación UTEC

ESCALA DE CALIFICACIONES FURG	ESCALA DE CALIFICACIONES UTEC
0,0	1,00
0,1	1,04
0,2	1,08
0,3	1,12
0,4	1,17
0,5	1,21
0,6	1,25
0,7	1,29
0,8	1,33
0,9	1,37
1	1,41
1,1	1,45
1,2	1,50
1,3	1,54
1,4	1,58
1,5	1,62
1,6	1,66
1,7	1,70
1,8	1,74
1,9	1,78
2	1,83
2,1	1,87
2,2	1,91
2,3	1,95
2,4	1,99
2,5	2,00
2,6	2,03
2,7	2,06
2,8	2,09
2,9	2,12
3	2,15
3,1	2,19
3,2	2,22
3,3	2,25
3,4	2,28
3,5	2,31
3,6	2,34
3,7	2,37
3,8	2,40
3,9	2,43
4	2,46
4,1	2,49
4,2	2,52
4,3	2,56

4,4	2,59
4,5	2,62
4,6	2,65
4,7	2,68
4,8	2,71
4,9	2,74
5	2,75
5,1	2,78
5,2	2,80
5,3	2,83
5,4	2,86
5,5	2,88
5,6	2,91
5,7	2,94
5,8	2,96
5,9	2,99
6	3,00
6,1	3,10
6,2	3,21
6,3	3,32
6,4	3,43
6,5	3,54
6,6	3,66
6,7	3,77
6,8	3,88
6,9	3,99
7	4,00
7,1	4,05
7,2	4,10
7,3	4,16
7,4	4,21
7,5	4,26
7,6	4,31
7,7	4,36
7,8	4,42
7,9	4,47
8	4,52
8,1	4,57
8,2	4,63
8,3	4,68
8,4	4,73
8,5	4,78
8,6	4,79
8,7	4,80

8,8	4,81
8,9	4,82
9	4,83
9,1	4,84
9,2	4,85
9,3	4,86
9,4	4,87
9,5	4,90
9,6	4,93
9,7	4,95
9,8	4,97
9,9	4,99
10	5,00

ANEXO IV

Cronograma

Ejemplo de distribución de actividades de enseñanza en cantidad de meses. Desde el momento que es un ejemplo no es vinculante.

M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12	M 13	M 14	M 15	M 16	M 17	M 18
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	X	25	25	25	25	25	25
UC 1		UC 2		UC 3	UC 4		UC 5	UC 6		UC 7a	X	UC 7b	UC 8		UC 9	UC 10	

M= Mes

UC= Unidad curricular

Tomando en cuenta las 10 Unidades Curriculares, su carga horaria y la cantidad de meses de actividad el posgrado tendría que cubrir 25 horas aproximadamente por mes, lo que implica 7 horas por semana, lo cual puede resolverse en un día (mañana y tarde) o dos días (medio día de un día y medio día del siguiente).

Documento Digitalizado Público

Projeto Pedagógico Espanhol

Assunto: Projeto Pedagógico Espanhol

Assinado por: -

Tipo do Documento: Documento

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Cópia Simples

**UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA (UTEC) - URUGUAI
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA (IFSUL) - BRASIL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA (UFSM) - BRASIL**

**ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO SUPERIOR
TECNOLÓGICA E PROFISSIONAL**

Projeto Pedagógico de Curso

Agosto de 2023

INTRODUÇÃO

As propostas de ensino binacionais surgem entre 2006 e 2010 promovidas pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Riograndense (IFSUL) e a Direção Geral de Educação Técnica Profissional - *Universidad del Trabajo de Uruguay* (DGETP-UTU) devido à necessidade de Fortalecer a oferta de educação técnica profissional na região de fronteira.

Em 2018, a Universidade Tecnológica do Uruguai (UTEC) aderiu ao projeto, permitindo a ampliação da oferta formativa por meio de cursos de educação técnica, superior (tecnólogos), projetos de pós-graduação e pesquisa binacional. Esta iniciativa ocorre no âmbito do Projeto Região do Bioma Pampa de instituições públicas de Ensino Superior, que cria uma rede de instituições de ensino localizadas na região nordeste do Uruguai e sul do estado do Rio Grande do Sul no Brasil.

Esta associação está legalmente baseada nos seguintes acordos entre o governo da República Federativa do Brasil e o governo da República Oriental do Uruguai:

1. Acordo Básico de Cooperação Econômica, Científica e Técnica, assinado em 12 de junho de 1975.
2. Acordo sobre Autorização de Residência, Estudo e Trabalho para Fronteirizos Uruguaios e Brasileiros, assinado em 21 de agosto de 2002.
3. Acordo para a criação de "Escolas Binacionais e/ou Institutos Profissionais e/ou Técnicos Nacionais de Fronteira" e "Habilitação de Cursos Técnicos Binacionais de Fronteira", assinado em 1º de abril de 2005.

Como resultado da reunião do Núcleo Temático de "Educação Tecnológica e Profissional" da Região do Bioma Pampa das Instituições Públicas de Ensino Superior, foi pactuada entre IFSul, UTEC e UFSM a possibilidade de oferecer cursos de pós-graduação entre as três instituições com o objetivo de formar profissionais da educação que atuam no ensino superior tecnológico profissional.

Nas últimas décadas, a Educação Tecnológica e Profissional consolidou-se como um espaço com identidade própria que transcende a mera formação técnica e se articula com uma concepção integral do trabalho. A formação superior técnica e tecnológica tem permitido aos participantes abordar as demandas do mundo do trabalho de forma crítica e criativa, possibilitando processos de formação profissional que atendam às

demandas de desenvolvimento da sociedade e do mundo do trabalho. A partir do crescimento da oferta desses cursos nas instituições de ensino do Brasil e do Uruguai, fica evidente a necessidade de se pensar os sujeitos responsáveis pelo processo de formação dos futuros egressos das referidas carreiras: os professores. A esse respeito, o Conselho Nacional de Educação do MEC do Brasil (CNE) se manifesta:

De fato, na Educação Profissional, quem ensina deve saber fazê-lo. Quem sabe fazer e quer ensinar deve aprender a ensinar. Esse é um dos maiores desafios da formação de professores para a Formação Técnica Profissional... Difícil entender que exista essa formação sem ter profissionais que estejam diretamente ligados ao mundo do trabalho, no setor produtivo que é objeto do curso . No entanto, precisam estar adequadamente preparados para o exercício da docência, tanto em relação à sua formação inicial quanto à formação continuada e permanente, pois o desenvolvimento dos cursos técnicos deve estar sob a responsabilidade de especialistas do segmento profissional, com conhecimento didático. pedagógico relevante para orientar seus alunos nos caminhos do desenvolvimento da aprendizagem e da constituição do conhecimento profissional (BRASIL, 2012).

A importância do saber-fazer de um profissional é relevante para que ele possa realizar um processo formativo de forma significativa para os alunos. No entanto, essa necessidade de professores com experiência de saber fazer, muitas vezes conflita com a falta de profissionais que tenham formação pedagógica, tendo em vista as especificidades da Educação Tecnológica e Profissional. Nesse sentido, é relevante que seja uma estratégia das instituições de ensino pensar a formação desses professores na perspectiva de aprimorar sua prática docente.

DENOMINAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO

Especialização em Educação Superior Tecnológica e Profissional.

PERFIL DO PÓS-GRADUADO E ÁREA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

Perfil profissional do egresso

Ao final desta especialização, espera-se que o aluno seja capaz de desenvolver, utilizar e relacionar de forma fluida os referenciais teóricos, ferramentas práticas e reflexões que resultem no aprimoramento de suas práticas pedagógicas e na incorporação de novas metodologias de ensino com ênfase na ETP.

Além disso, espera-se que o graduado desenvolva metodologias de trabalho colaborativo com seus pares (seja de sua instituição ou de outra) e esteja alinhado com os pressupostos teóricos da educação profissional e tecnológica em nível regional e global.

O egresso deve abordar as principais linhas e projetos de pesquisa e extensão relacionados ao ETP na região, deixando em aberto a possibilidade de aprofundamento e integração a eles. Nesse sentido, conhecerá algumas das principais linhas de pesquisa e projetos de extensão relacionados a ETP, incorporando os conhecimentos teóricos adquiridos no curso à sua prática pedagógica.

Espera-se que o egresso seja capaz de incorporar e relacionar criticamente as abordagens da ETP para integrá-las em suas práticas pedagógicas nas diversas modalidades de ensino, pesquisa e extensão em que atua, assumindo uma postura ética e comprometida com o desenvolvimento da ETP e seu impacto social.

Quanto à prática profissional, o egresso pode estar inserido em diversas áreas de atuação, assim como instituições de ensino da rede pública ou privada, atuando nas áreas de ensino das referidas instituições ou ainda optando pela área de pesquisa em instituições ou organizações que trabalham com as temáticas da pós-graduação.

A proposta pedagógica do curso de especialização está estruturada para que o aluno possa consolidar, ao longo de sua formação, as seguintes competências em sua atuação profissional:

- Elaborar um componente curricular e um plano de ensino alinhados com as demandas e a lógica da ETP.
- Reconhecer as particularidades da ETP no contexto do mundo do trabalho e da educação.
- Argumentar e expor criticamente as questões pertinentes a ETP.
- Saber utilizar e relacionar as tecnologias digitais com o contexto e a formação profissional e tecnológica.
- Organizar grupos de trabalho que promovam o desenvolvimento da educação profissional e tecnológica em espaços institucionais de educação formal e não formal.
- Contribuir para o planejamento, execução e avaliação da prática pedagógica do professor na ETP.

- Desenvolver processos de avaliação abrangentes, recorrendo a diferentes modalidades que respondam às particularidades da ETP.
- Integrar novas metodologias de ensino e tecnologias digitais no planejamento das práticas pedagógicas.
- Propor instâncias de articulação do ensino nas áreas da ETP com os processos de desenvolvimento da região.
- Promover a integração do profissional em processos de pesquisa e desenvolvimento articulados com a ETP.
- Organização para trabalho colaborativo.
- Desenvolver uma visão ética e crítica dos problemas contemporâneos, especialmente sobre o impacto social do desenvolvimento tecnológico e da atuação profissional.

Campo de atuação

Os pós-graduados estarão aptos a atuar em organizações e instituições de ensino públicas ou privadas que tenham por objeto a Educação Tecnológica e Profissional em contextos formais ou não formais, podendo também contribuir para espaços acadêmicos que transcendam a ETP.

Objetivos da especialização

Objetivo geral

Contribuir para a formação dos profissionais da educação através da promoção e desenvolvimento de uma política de formação permanente de docentes e não docentes das instituições da região que permita sobretudo a construção de uma modalidade de ensino de acordo com as especificidades e identidade da Educação Tecnológica e Profissional.

Objetivos específicos

- Gerar uma experiência formativa que permita aos alunos apropriarem-se de dinâmicas e conhecimentos relacionados com pedagogias e metodologias de ensino nas áreas da Educação Tecnológica e Profissional.
- Aprofundar o desenvolvimento de iniciativas interinstitucionais que permitam um melhor trabalho em conjunto de ensino, pesquisa e extensão.

- Promover a integração entre os diferentes cursos de pós-graduação da região vinculados à educação em geral e à educação tecnológica profissional em particular.
- Promover a troca de experiências, conhecimentos, professores e alunos entre diferentes países e instituições universitárias.
- Integrar esta especialização com outras pós-graduações das instituições participantes.

PERFIL DE INGRESSO E PROCESSO DE SELEÇÃO

Podem inscrever-se na especialização, os profissionais da educação que tenham graduação em cursos de bacharelados, Tecnólogos, Engenheiros, Docentes ou Educadores que atuem ou queiram atuar como docentes em áreas da Educação Superior Profissional Tecnológica.

Os candidatos serão selecionados por meio de editais específicos para candidatos do Brasil e do Uruguai, onde serão especificados os critérios de seleção.

O processo seletivo terá como requisito exclusivo o registro e apresentação da documentação exigida (documento de identidade, título e certidão de nascimento ou certidão de casamento dos pais, conforme o caso e outros que venham a ser exigidos por qualquer uma das instituições participantes).

Todos os candidatos devem passar por um processo de seleção com as seguintes etapas: análise de currículo, carta de motivação e, se necessário, uma entrevista entrevista.

Após o processo de seleção, os candidatos estão em uma lista de acordo com a pontuação obtida, conforme por qual país realizou o processo.

FUNDAMENTAÇÃO

A Educação Profissional Tecnológica é uma modalidade educativa originariamente associada à formação profissional, que historicamente tem exigido algum tipo de formação tecnológica, entendendo-se como tal a criação e utilização de ferramentas de diversa índole para mediar com a natureza (Grompon, J., 2011). O autor expressa a esse respeito que "... a fabricação de ferramentas é, ao mesmo tempo, o mecanismo da evolução como espécie e da criação da tecnologia. Então, quando dizemos que os seres humanos são animais tecnológicos, estamos fazendo uma afirmação

essencial sobre a espécie. Vamos tirar a tecnologia do homem e voltaremos ao que éramos há três ou quatro milhões de anos." (pág. 11).

A tecnologia e o tecnológico transcendem amplamente o digital e tudo o que está associado a esse tipo de tecnologia. A mesa onde colocamos o computador ou o livro, a cadeira em que nos sentamos, a roupa que vestimos, a porta que fechamos quando saímos, o chão das nossas casas ou o azulejo do rés-do-chão, a torneira que abrimos para a água sair, tudo isto e muito mais é tecnologia e tecnológico.

Em contrapartida, a contemporaneidade tem feito grandes avanços em um determinado tipo de tecnologia, mas não só estas avançam. Nosso tempo é caracterizado por um avanço vertiginoso do profissional, do científico e do tecnológico. De fato, atualmente a tecnologia está intimamente ligada à ciência, o que nem sempre foi o caso. É por isso que a formação de profissionais hoje não pode perder de vista a formação científica, técnica e tecnológica.

Este tipo de formação profissional e tecnológica sempre teve as suas particularidades, sendo a articulação da teoria e prática uma das suas principais características. A partir da revisão bibliográfica sobre o tema, pode-se deduzir que toda a produção ligada à educação profissional alude à relação entre teoria e prática como identidade característica da educação profissional e tecnológica (Couëdel e Blondeau, 2008; Peñalongo J. O., 2002; Rodríguez, 2005; Suoranta J., Moisio O., 2006; Wagner R., Childs M, Houlbrook M. 2001 ; Wisker G., Masika R., 2017; entre outros). Em uma perspectiva pedagógica crítica, outra categoria identitária da educação profissional e tecnológica está relacionada à dimensão ética e ao vínculo com o contexto social. Em particular, a bibliografia recente destaca a necessidade de contemplar fenômenos como o multiculturalismo e outras diversidades. (Childers J., Meserko V., 2013; Couëdel e Blondeau, 2008; Hayes S. e Jandric P., 2014; Maldonado M. e Quiroz N., 2010; Peñalongo J. O., 2002; Suoranta J., Moisio O., 2006; Wagner R., Childs M., Houlbrook M., 2001, entre outros).

No nível latino-americano, em relação à Educação Profissional Tecnológica, existe outro grupo de formações de grande relevância que podemos chamar de "Pedagogia Integrada" (ou Projeto de Ensino Integrado). A Pedagogia Integrada nasceu no contexto da reforma do Ensino Médio no Brasil, o que explica sua denominação mais difundida: Ensino Médio Integrado. Os principais referentes desta produção são: Prof. Gaudencio Frigotto (2001, 2005, 2010, 2012a, 2012b, 2012c, 2012d, 2012e, 2015 e 2018), Prof. 2012a, 2012b, 2014a, 2014b, 2014c, 2017), entre outros.

A síntese dessas obras permitiu identificar as características centrais dessas pedagogias, destacando os seguintes aspectos em relação à Educação Tecnológica e Profissional, conforme detalhado a seguir.

A articulação dialética entre teoria e prática (práxis) ocupa um lugar central nas pedagogias vinculadas à ESTP (Araujo, 2013). Como disse Araújo:

... o debate atual sobre a educação profissional e, especificamente, sobre uma didática da educação profissional, tem tido presente a visão dicotômica que pode ser entendida, por exemplo, na separação e distinção entre profissionalização e escolarização (visão dissociativa) ou como a “soma” da profissionalização com a escolarização. Esta visão dicotômica também se revela na separação entre disciplinas teóricas e disciplinas práticas, entre os saberes que o pensar desenvolveria e outros que desenvolveriam as habilidades para fazer. Outra perspectiva, fundada na ideia de unidade, pressupõe a indissolubilidade entre teoria e prática. (2013: 11)

O objetivo principal de qualquer proposta educacional é a transformação da sociedade em que vivemos de forma a contribuir para a conquista de uma sociedade mais justa e igualitária e de uma democracia republicana mais sólida e consolidada. (Ramos, 2014; Frigotto 2015; Miranda e Camargo, 2021).

O lugar do conhecimento e do conhecimento é central. Não se trata de reivindicar a escola tradicional ou criticar a nova escola e seu deslocamento de conhecimento. Trata-se de gerar um modelo educacional que supere ambas as tradições e permita superar o modelo social que sustentam.

No que diz respeito ao Ensino Superior Tecnológico Profissional, autores como Ramos (2014c) levantam a relevância da pesquisa como um aspecto a ter em conta em relação à geração de conhecimento, formação de cidadãos criativos e intelectualmente autônomos, bem como um mecanismo para integrar o conhecimento dos problemas específicos da vida social. Assim como a pesquisa, a extensão ocupa lugar central nos campos da Educação Superior Profissional Tecnológica, assim como a interdisciplinaridade como ferramenta que nos conecta com a contextualização e o compromisso de aprofundar os processos de humanização da sociedade.

Por fim, entendemos que a internacionalização é outro componente que deve estar presente nas modalidades de Educação Superior Profissional e Tecnológica. Tão relevante quanto os aspectos anteriores, a internacionalização nos permite estar em

contato com o conhecimento de ponta do nosso planeta, ao mesmo tempo em que contribui para a geração de novos conhecimentos que contribuam para a comunidade regional e mundial ao mesmo tempo.

Em síntese, podemos dizer que a Educação Superior Profissional Tecnológica caracteriza-se pela formação sistemática que articula teoria e prática, ciência e tecnologia; que contribua para problematizar a realidade buscando garantir direitos e fortalecer processos democráticos e republicanos; gera conhecimento pela pesquisa e socializa pela extensão; É uma modalidade que promove e propõe a interdisciplinaridade como ação que contribui para transcender a fragmentação do conhecimento, além de estar necessariamente vinculada ao mundo por meio da internacionalização.

O mundo do trabalho é o conjunto de fatores que engloba e relaciona a atividade humana de trabalho, o ambiente em que a atividade é realizada, as prescrições e normas que regulam tais relações, os produtos deles derivados, os discursos que são trocados nesse processo, as técnicas e tecnologias que facilitam e sustentam o desenvolvimento da atividade humana de trabalho, as culturas, identidades, subjetividades e relações de comunicação que se constituem nesse processo dialético e dinâmico da atividade.

Esta especialização busca contribuir para a integração e inserção da pesquisa na ETP, uma vez que o campo da ETP se expande gradativamente como área de pesquisa. Considerando que a formação profissional se baseia na formação omnilateral do sujeito, é preciso formar professores capazes de aliar a teoria à prática e que trabalhem de forma interdisciplinar, aplicando metodologias inovadoras para que o processo ensino-aprendizagem torne-se significativo.

Inicialmente, a Educação Tecnológica e Profissional é compreendida como uma área voltada para a formação para o mundo do trabalho. No entanto, é necessário aprofundar a resposta em questões como: Em que consiste o mundo do trabalho? Qual é o seu impacto na sociedade? Que tipo de trabalhador queremos ajudar a formar? entre outras inquietações. Estas questões são fundamentais quando pensamos na formação que será ministrada nas instituições de ensino e quais competências queremos desenvolver nos nossos formadores.

A construção deste Curso de Especialização foi realizada em conjunto entre a UTEC-IFSUL- UFSM, buscando, além de explorar o potencial de cada instituição sobre o tema, atender a uma demanda da região para a formação de professores que atuam em instituições de Educação Profissional Tecnológica.

Este Curso de Especialização adquire relevância ainda maior se levarmos em conta a crescente oferta de cursos técnicos, tecnológicos e profissionalizantes binacionais que vêm sendo desenvolvidos na região.

TÍTULO

Após concluídas e aprovadas as Unidades Curriculares correspondentes à especialização, incluindo a apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso , o aluno receberá o título de “Especialista em Ensino Superior Tecnológico e Profissional”.

MODALIDADE

A modalidade da especialização é EAD , com encontros presenciais nas instituições de ensino integrantes deste acordo, agendados de acordo com o calendário acadêmico de cada instituição de ensino.

DURAÇÃO: 18 meses

CARGA HORÁRIA E CRÉDITOS: 465 horas-aula.

Pela regulamentação UTEC em vigor, o número de horas de trabalho autônomo deve ser contabilizado. Por isso, além das 465 horas EAD, serão acrescentadas 465 horas de trabalho autônomo, o que constitui uma carga horária total de 825 horas e seu equivalente em créditos no caso da UTEC.

No caso da UFSM e do IFSUL, a carga horária será de 465 horas-aula e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e o total de créditos será de 31.

A certificação deve especificar os diferentes valores com a explicação correspondente.

OFERTA DO CURSO

Trata-se de curso de oferta permanente, com seleção de 30 vaga por edição. Sendo 15 vagas para a UTEC e as demais divididas entre as instituição participante. As vagas destinadas a UFSM deverão destinar, no mínimo, 20% da vagas para as ações afirmativas de acordo com a Res. 68/2021/UFSM.

ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO

Princípios metodológicos

De acordo com os parâmetros pedagógicos e legais para a oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu* ou especialização em Educação Tecnológica e Profissional, o processo de ensino-aprendizagem contempla estratégias problematizadoras, lidando com os conceitos da área científica específica e outros saberes vinculados à formação geral e pedagógica do aluno, de forma contextualizada e interdisciplinar, vinculando permanentemente esses aspectos aos seus cenários profissionais.

As metodologias adotadas condizem, portanto, com uma formação que articule conhecimentos, habilidades e competências, ao mesmo tempo em que atende à formação de sujeitos capazes de exercer sua cidadania, comprometidos com a inclusão social por meio da formação de profissionais com domínio de múltiplos saberes. Nesse marco, destacam-se as estratégias educativas que favorecem o trabalho colaborativo entre os alunos das instituições associadas e que contemplam a produção de resultados educativos que permitam repensar e propor novas estratégias pedagógicas nas instituições educativas do Bioma Pampa em particular e no Brasil e Uruguai em geral. Dessa forma, são propostos os princípios metodológicos para o desenvolvimento de um profissional crítico e criativo que entenda seu contexto dentro do mundo do trabalho e apoie o processo de formação do professor já atuante ou daqueles que desejam se formar para atuar na modalidade ETP.

Quanto aos aspectos tecnológicos, o curso apresenta e trabalha como metodologia a implementação de ferramentas como *softwares*, aplicativos, ambientes virtuais de aprendizagem para mediação pedagógica com os alunos nos momentos síncronos e assíncronos do curso. Além disso, destaca-se a formação interdisciplinar como aspecto metodológico com o objetivo de atender as demandas dos docentes na articulação entre teoria e prática, aspecto fundamental para o aprimoramento da formação para ETP.

Princípios binacionais

Por meio de diversas estratégias metodológicas, a pós-graduação busca possibilitar a construção de propostas a partir de uma lógica centrada em princípios binacionais no Bioma Pampa e na região fronteira Brasil-Uruguai, que nos permitam uma experiência com identidade própria. Observa-se na sequência alguns dos princípios metodológicos binacionais criados a partir das peculiaridades da referida região fronteira e das necessidades das instituições associadas:

- Definição conjunta de políticas estratégicas de integração, educação e trabalho.
- Levantamento das demandas do setor trabalhista em ambos os lados da fronteira, visando o desenvolvimento de um diagnóstico sobre o espaço transfronteiriço por meio de consultas aos setores acadêmico e produtivo, bem como à comunidade fronteira.
- Definição de perfis de egressos que atendam às demandas dos dois lados da fronteira, cargas horárias mínimas e demais requisitos formativos de acordo com os catálogos e diretrizes de cada sistema educacional.
- Definição de reservas de vagas para ações afirmativas (*Res. 68/2021/UFSM*)
- Alinhamento com os referenciais educacionais de equivalência de níveis de ensino em ambos os países, tanto para ingresso quanto para conclusão dos cursos.
- Confluência dos conteúdos programáticos para que contemplem as bases científicas e tecnológicas exigidas em cada país.
- Construção conjunta de projetos ou planos pedagógicos, que devem ser aprovados por ambas as instituições, comparando e discutindo metodologias de ensino e avaliação.
- A modificação dos projetos pedagógicos dos cursos envolve as instituições conveniadas, negociando conjuntamente em cada caso.
- Modificação da oferta educacional trabalhada entre as instituições participantes do convênio.
- Efetuar inscrições em qualquer das instituições associadas, independentemente da nacionalidade dos candidatos, obedecendo expressamente às normas convencionadas.
- Seleção conjunta de candidatos, respeitando os modelos acordados.
- Equivalência de cotas para cada nacionalidade.
- Promoção de metodologias de ensino que privilegiem o diálogo e a partilha de experiências, saberes e aspectos culturais.
- Equivalência da oferta educacional binacional, em que cada instituição busca ofertar

um número equitativo de cursos ou vagas, buscando ampliar o leque de opções na região de fronteira.

- Representação de cada instituição na coordenação do curso de pós-graduação, o que possibilita o tratamento e encaminhamento das demandas binacionais e interinstitucionais.
- Possibilidade de utilização das línguas portuguesa e espanhola em qualquer atividade de ensino, pesquisa e extensão, respeitando a língua materna de professores e alunos nas atividades do curso.
- Consideração dos aspectos e normativos brasileiros e uruguaios nos planos de ensino de todas as disciplinas e na dinâmica diária da sala de aula.
- Incentivo a projetos de ensino, pesquisa e extensão envolvendo os dois lados da fronteira.
- Planejamento de visitas técnicas, de acordo com as possibilidades e disponibilidade da região.
- Incentivo e promoção de oportunidades de estágio em ambos os lados da fronteira.
- Garantia de direitos a todos os alunos desses cursos, como estudantes, em ambos os países.
- Todos os alunos regularmente matriculados em ambas as instituições poderão ter acesso aos benefícios de assistência estudantil e bolsas de estudo nas instituições participantes, não podendo ser tributados em hipótese alguma por qualquer tipo de benefício, em razão do princípio da reciprocidade.

Prática

O estágio caracteriza-se como uma atividade integradora do processo ensino-aprendizagem, constituindo uma interface entre a vida acadêmica e a vida profissional dos alunos.

Nesta perspectiva, transcende o nível da formação profissional, constituindo-se como ato acadêmico intencionalmente planejado, centrado na reflexão proativa e reconstrutiva dos vários saberes profissionais.

Considerando a natureza tecnológica e o perfil profissional do projeto, a Especialização em Educação Superior Tecnológica e Profissional não oferece Estágios Supervisionados, garantindo, no entanto, a prática profissional intrínseca ao currículo desenvolvido em ambientes de aprendizagem.

Na Especialização em Educação Superior Tecnológica e Profissional não está prevista a oferta de estágio obrigatório. Estas práticas são opcionais e implicam o aumento da carga horária obrigatória, garantindo ao aluno a possibilidade de seguir roteiros de formação particularizados, de acordo com seus interesses e possibilidades.

Atividades complementares

O Curso de Especialização em Educação Tecnológica e Profissional não prevê carga horária para atividades complementares, mas durante o curso será promovida uma política de incentivo à participação dos alunos em atividades complementares como cursos, seminários, tutorias, entre outras, para que busquem uma formação alinhada com a temática norteadora do curso.

Trabalho de Conclusão de Curso ou similar

O trabalho de conclusão de curso de Especialização será obrigatório, como um dos requisitos para a obtenção do título de Especialista em Educação Tecnológica e Profissional. No entanto, considerando as demandas e a trajetória formativa deste curso, serão propostos dois modelos de entrega descritos no Anexo II. Esta proposta de Trabalho de Conclusão de Curso será escolhida pelo professor orientador e o aluno, definindo o modelo que mais contribui para a trajetória formativa do aluno.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) representará a aplicação dos conhecimentos adquiridos durante o curso. Será regido pelo formato TCC desenvolvido no Anexo II deste documento.

Matriz curricular

A Matriz Curricular proposta, representa uma construção coletiva das instituições associadas neste projeto. Analisadas nos seus *locus* as exigências de formação de professores e a projeção para que também novos profissionais tenham acesso a essa formação, foram definidos três eixos orientadores (recursos didáticos/pedagógicos, metodológicos, técnicos e tecnológicos) dos quais derivam as unidades curriculares apresentadas.

Na perspectiva de desenvolver os objetivos e competências acima referidos neste documento, a matriz curricular é articulada a partir de três pontos de onde derivam as unidades curriculares oferecidas no percurso formativo tendo em conta as exigências de formar profissionais (docentes e futuros docentes) tendo em conta as especificidades da ESTP.

Nro. UC	Unidades Curriculares	Horas Totais Aula /Crédito	Horas aulas y horas autónomas que solamente tiene validez para el caso de UTEC	
			Trabalho Autônomo/Créditos (Somente contabilizadas pela UTEC)	Horas/Créditos Totais
1	Didáticas e especificidades na ETP	45/3	45/3	90/6
2	História Legislação e Políticas na ETP	45/3	45/3	90/6
3	Pesquisa, ensino e extensão na ETP	30/2	30/2	60/4
4	Metodologia I: A pesquisa na ETP	45/3	45/3	90/6
5	Metodologia II: Experimentos nas práticas docentes na ETP	30/2	30/2	60/4
6	Pedagogias na ETP	45/3	45/3	90/6
7	Processos de avaliação na ETP	45/3	45/3	90/6
8	Recursos Tecnológicos	45/3	45/3	90/6

9	Tópicos especiais na ETP	30/2	30/2	60/4
10	Trabalho de Conclusão de Curso.	0	105/7 ^[1]	105/7
—	Total Horas UFSM e IFSUL	360/24	—	465/31
—	Total horas UTEC	360/24	465/31	825/55
—	Total créditos	24	31	55

Nota (A): Referência das cores do quadro.

	Horas e créditos UTEC
	Horas e créditos UTEC/IFSUL/UFSM
	Horas e créditos IFSUL/UFSM

[1] Esta carga horária vale para as três instituições (UTE/IFSUL/UFSM) desde o momento que o Trabalho de Conclusão de Curso implica horas de trabalho autônomo principalmente.

Nota (B): O valor de um crédito é de 15 horas de atividade acadêmica nas três instituições, variando a contabilização, ou não, do trabalho por conta própria entre as instituições.

+ Devido às normas UTEC em vigor, o número de horas de trabalho autônomo deve ser contabilizado. Por esse motivo, além das 465 horas presenciais, haverá 465 horas de trabalho autônomo, o que constitui uma carga horária total de 825 horas e seu equivalente em créditos no caso da UTEC, ou seja, 55 créditos.

+ No caso da UFSM e IFSUL, a carga horária será de 465 horas-aula e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e o total de créditos será de 31 a partir do momento em que a carga horária de trabalho autônomo não for valorizada no crédito.

Flexibilidade de currículo

A Especialização em Ensino Superior Tecnológico e Profissional concretiza o princípio da flexibilidade, concebendo o currículo como uma rede de experiências formativas intra e extra-institucionais que compõem itinerários formativos diversificados e individualizados.

Nesta perspectiva, prevêem-se experiências de aprendizagem que transcendem os percursos curriculares previstos na matriz curricular. Exemplo disso é o fato de ser incentivada a participação discente em formação continuada, eventos da área, atividades de pesquisa e extensão realizadas em instituições de ensino, estágios não obrigatórios, tutorias acadêmicas, oferta de componentes curriculares na modalidade EVA, entre outras experiências que aprimorem a competência científica e a sensibilidade para as questões sociais.

Por meio dessas atividades, promove-se o envolvimento permanente dos alunos com questões contemporâneas que anseiam pela problematização escolar, com vistas à qualificação da formação cultural e técnico-científica do aluno.

Para além destas várias estratégias de flexibilização, também a articulação permanente entre a teoria e a prática e entre os diferentes saberes no domínio das metodologias educativas, constitui uma importante modalidade de flexibilização curricular, uma vez que incorpora o programa curricular previamente definido e a dimensão do inusitado, própria de contextos científicos, culturais e profissionais em permanente mudança.

Política de formação integral do aluno

O curso adota como política oferecer um componente curricular denominado Tópicos Especiais, onde serão trabalhados temas transversais à ETP e à formação de professores. Além disso, há incentivo para o desenvolvimento de trabalhos colaborativos entre as instituições.

Políticas de apoio ao estudante.

As instituições proponentes deste projeto apresentam diferentes políticas de apoio ao estudante. No entanto, as instituições apresentam em comum as seguintes políticas que contribuem para a formação dos alunos, proporcionando-lhes condições favoráveis à integração na vida universitária. Essas políticas são implementadas por meio de diferentes programas e projetos:

- Programa de Mobilidade e Intercâmbio Estudantil.
- Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão.
- Apoiar projetos para participação em eventos.

Políticas de ações afirmativas.

As instituições proponentes deste projeto apresentam diferentes políticas de acesso aos seus cursos, e a UFSM de acordo com a Resolução 68/2021/UFSM, estabelece o regime de cotas de acesso para alunos integrantes de ações afirmativas. Assim, sendo no processo seletivo, deverão ser reservadas vagas para ações afirmativas nas vagas ofertadas pela UFSM e regidas por esse acordo.

FORMAS DE IMPLEMENTAÇÃO E ARTICULAÇÃO DAS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.

As questões relacionadas às políticas de pesquisa, ensino e extensão serão trabalhadas no componente curricular: pesquisa, ensino e extensão na ETP, que apresenta uma proposta pedagógica que permitirá ao aluno vivenciar a pesquisa e a extensão como parte da proposta de formação em Educação Profissional Superior Tecnológica. Além disso, serão trabalhados de forma transversal ao longo do curso, incentivando os alunos a desenvolverem os seus projetos em uma perspectiva de melhoria e desenvolvimento regional.

AValiação, Aprovação e Procedimento de Título

Para a conclusão do curso, e obtenção do respectivo título de Especialista, o discente deve:

- I. Totalizar os créditos previstos no PPC
- II. Ser aprovado na defesa do TCC.
- III. Entregar a versão final do TCC na modalidade escolhida (monografia, artigo, patente, etc.).
- IV. Atender às exigências específicas da Propriedade Intelectual.

Avaliação do aprendizado do aluno

O processo de avaliação do aluno ocorrerá em cada componente curricular, onde serão exigidos os conhecimentos necessários para um profissional da educação atuarna ETP. Isso será avaliado por meio de atividades que relacionem a teoria e a prática aprendidas no curso. Este processo será avaliado por cada professor. Ao final, o aluno realizará um TCC que juntamente com os componentes curriculares aprovados servirá para a certificação do aluno.

A avaliação é expressa por meio de uma escala de notas de 1 a 10 utilizada na UFMe no IFSUL. A média 7 será o mínimo aceitável para a aprovação de qualquer uma das componentes curriculares. No caso da UTEC será feita uma equivalência com a escala de classificação acima referida, que consta do Anexo 3.

Nos casos em que os alunos obtenham notas inferiores a 7 valores, cada docente definirá instâncias de avaliações particulares que lhes permitam atingir o nível de suficiência. Os prazos para a realização da referida instância de avaliação serão estipulados em calendário específico acordado anualmente pela equipa coordenadora. Caberá a cada universidade definir os mecanismos que permitam a adaptação dos processos administrativos e das pós-graduações aos sistemas informáticos de cada instituição.

Se após a realização das atividades de recuperação o aluno não atingir a nota mínima (7), não poderá prosseguir com a pós-graduação, ficando fora do programa. Em casos excepcionais, as atividades de avaliação serão substituídas

sem prejuízo da possibilidade de ponderação de situação pessoal devidamente justificada.

Em caso de reprovação, o aluno terá a oportunidade de cursar os componentes curriculares não aprovados quando forem ofertados pelo curso, podendo credenciar os já aprovados, desde que não ultrapassem 5 anos após sua aprovação.

No final de cada componente curricular, poderá ser aplicado um questionário de opinião como mecanismo complementar de avaliação do curso. Esta instância estará a cargo da Direção de Educação da UTEC.

A avaliação é compreendida como um processo, em uma perspectiva libertadora, como objetivo de promover o desenvolvimento integral do aluno e favorecer sua aprendizagem. Em sua função formativa, a avaliação torna-se um exercício de reflexão crítica e de pesquisa em sala de aula, promovendo a análise e compreensão das estratégias de aprendizagem dos alunos, na busca da tomada de decisão pedagógica favorável à continuidade do processo.

A avaliação, dinâmica e contínua, não deve se limitar à etapa final de uma prática específica. Deve, sim, pautar-se pela observação, desenvolvimento e valorização de todas as etapas do aprendizado, estimulando o progresso do aluno em sua trajetória educacional. A intenção da avaliação é intervir no processo de ensino e aprendizagem, de modo a localizar as necessidades dos alunos e comprometer-se com o seu aperfeiçoamento, buscando o diagnóstico das potencialidades e limites educacionais e a ampliação dos conhecimentos e habilidades dos alunos.

No âmbito da Especialização em Educação Tecnológica e Profissional, a avaliação de desempenho será feita formalmente, utilizando diversos instrumentos de avaliação, privilegiando atividades como: exercícios de fixação, propostas de produtos educacionais, desenvolvimento de projetos, participação em fóruns de discussão, testes e outras atividades propostas de acordo com a especificidade de cada disciplina.

Título dos graduados.

Os títulos dos egressos serão registrados em todas as instituições associadas e o processamento ocorrerá de acordo com seus regulamentos institucionais. O

convênio deverá detalhar como ocorrerá o processo de graduação dos alunos, que preferencialmente será único.

AUTO AVALIAÇÃO DO CURSO

A avaliação do Projeto Pedagógico de Curso é realizada de forma processual, promovida e especificada no decorrer das decisões e ações curriculares. Será caracterizada pelo acompanhamento contínuo e permanente do processo curricular, identificando aspectos significativos, impulsionadores e restritivos que mereçam ser melhorados, no processo formativo da pós-graduação.

O processo avaliativo do Curso é desenvolvido sistematicamente pelo mecanismo pactuado entre as instituições sob a coordenação geral do Coordenador da Pós- Graduação e seu colegiado, de acordo com a demanda avaliativa emergente.

Para subsidiar a prática autoavaliativa, o curso de Especialização em Educação Tecnológica e Profissional coletará dados sobre a realidade curricular por meio de informações angariadas pelos diferentes atores do curso.

FUNCIONAMENTO DAS INSTÂNCIAS DE DELIBERAÇÃO E DISCUSSÃO

A Especialização em Educação Tecnológica e Profissional será coordenada por uma equipe composta por representantes das diversas instituições, a quem caberão as principais decisões da pós-graduação. Caso alguma decisão ultrapasse as atribuições da equipe coordenadora, deverá ser tratada em cada instituição associada e perante os órgãos deliberativos e espaços de discussão.

EQUIPE DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVA

O corpo docente será constituído, de no mínimo 50%, de mestres ou doutores com título obtido em cursos reconhecidos ou revalidados, atuantes na área de formação do curso de especialização, designados por cada um das instituições associadas no âmbito do acordo de cooperação. Sendo que cada docente poderá lecionar no máximo 2 disciplinas em cada oferta do curso.

A coordenação geral do curso, bem como a coordenação da EVA (Ambiente Virtual de Ensino), professores tutores e secretaria administrativa estarão a cargo da UTEC. Cada instituição será responsável pelo processo de seleção para integrar o corpo docente do curso.

Pessoal técnico-administrativo

O curso terá um administrativo específico custeado pela UTEC e cada instituição definirá um técnico administrativo de referência para atender as demandas administrativas de cada instituição. Sendo que na UFSM o atendimento aos cursos de pós-graduação são realizados, usualmente, a cargo de uma secretaria integrada. Além disso, pretende-se trabalhar com uma equipe de dois tutores que acompanharão os professores nas atividades realizadas ao longo do curso e serão responsáveis pelo acompanhamento dos alunos. Os tutores serão também responsáveis pela ligação dos alunos aos marcos das unidades curriculares e aos docentes responsáveis pelo curso.

A Equipe de Coordenação

A Equipe de Coordenação será composta pelos seguintes membros:

- Um Coordenador Representante do IFSUL
- Um Coordenador Representante da UFSM
- Um Coordenador Representante da UTEC.

Bibliografía

- ARAÚJO, A. C.; SILVA; C. N. N (2017). Ensino Médio Integrado: uma formação humana para uma sociedade mais humana. In: ARAÚJO, A. C.; SILVA; C. N. N. (Org.). Ensino Médio Integrado no Brasil: fundamentos, práticas e desafios. Brasília. IFB.
- ARAÚJO, R. M. de L. (Org.); RODRIGUES, Doriedson do Socorro (2011) *Filosofia da Práxis e Didática da Educação Profissional*. 1. ed. Campinas-SP: Autores Associados. v. 3000.
- ARAÚJO, R. M. de L., RODRIGUES D. do S. (2012), *Filosofia da Práxis e Ensino Integrado: uma questão ético-política*. In: OLIVEIRA, J. P. G.; RODRIGUES, D. S.; SILVA, J. B. C. Jovens, *Ensino Médio e Educação Profissional*. São Paulo. Papirus.
- ARAÚJO, R. M. de L. (2013) Práticas pedagógicas e ensino integrado. 36ª Reunião Nacional da ANPEd – 29 de setembro a 02 de outubro de 2013, Goiânia-GO. En línea http://36reuniao.anped.org.br/pdfs_trabalhos_aprovados/gt09_trabalhos_pdfs/gt09_3041_texto.pdf Consulta realizada el 16 de mayo de 2018.
- ARAÚJO, R. M. de L.; FRIGOTTO, G. (2015) Práticas pedagógicas e ensino integrado. Revista Educação em Questão, Natal, v. 52, n. 38, p. 61-80, maio/ago. En línea: <http://www.revistaeduquestao.educ.ufrn.br/pdfs/v52n38.pdf> Consulta realizada el 23 de enero de 2022.
- CIAVATTA, M. (2012). *A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade*. In: FRIGOTTO, G; CIAVATTA, M; RAMOS, M (orgs.). *Ensino Médio Integrado: concepções e contradições*. 3ed. São Paulo. Cortez. 2012. p. 83-106.
- CIAVATTA, M. (2014). *O ensino integrado, a politécnica e a educação omnilateral: por que lutamos?* Trabalho & Educação, Belo Horizonte. v.23. n.1. p. 187-205. jan-abr de 2014. En línea <https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9303> Consulta realizada el 23 de enero de 2022.
- COUËDEL, A., BLONDEAU N. (2008). Una pedagogía crítica en la universidad: pedagogía de acción y de transformación social. Enunciación 13(1):110-20. En línea <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/1266> Consulta realizada el 22 de enero de 2022.
- CRES (2018a). *Declaración. III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe*. En línea <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/22610/27543> Consulta realizada el 14 de abril de 2021.
- CRES (2018b) *Declaración y plan de acción. Papel de trabajo. III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe*. En línea <https://drive.google.com/file/d/1zHaTq8Nj4PBGQUhHZKfSUMMU7jj19ced/view> Consulta realizada el 16 de abril de 2021.
- DA CUNHA M. I. (2014). *Os desafios da qualidade acadêmica e a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão num contexto de democratização da educação superior*. Intercambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior. v. 1, p. 13-21.

- FIGARI, P. (2007), *Educación y Arte*. Montevideo. Ministerio de Relaciones Exteriores. C.E.T.P.-UTU.
- FREIRE P. (2000) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI de España Editores. Madrid.
- FRIGOTTO G. (2001). *Educação e trabalho: bases para debater a educação profissional emancipadora*. *Perspectiva*, v. 19, n. 1, p. 71-87.
- FRIGOTTO G., CIAVATTA M., RAMOS M. (Orgs.) (2005). *Ensino médio integrado: concepção e contradições*. São Paulo. Cortez.
- FRIGOTTO, G. (2010) *Trabalho e formação docente, contexto histórica e política na América Latina*. En: OLIVEIRA, Dalila Andrade e Martinérez, Deolinda. (Org.). *Nuevas regulaciones educativas en América Latina. Experiencias y subjetividad*. 1 ed. LIMA, PERÚ: Fondo Editorial. UCH, v. 3, p. 15-40.
- FRIGOTTO G. (2010). *A produtividade da escola improdutiva: um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista*. 9. ed. São Paulo. Cortez.
- FRIGOTTO, G. (2012b) *Educação politécnica*. In: CALDART, R. S. et al. *Dicionário da educação do campo*. Rio de Janeiro. Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio. São Paulo. Expressão Popular.
- FRIGOTTO G. (2012c). *Educação Omnilateral*. In: CALDART, Roseli Saete (Org.). *Dicionário da educação do campo*. São Paulo. Expressão Popular. p. 267 – 274.
- FRIGOTTO G., CIAVATTA, M. (2012e). *Trabalho como princípio educativo*. In: CALDART, R. S. et al. *Dicionário da educação do campo*. Rio de Janeiro. Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio. São Paulo. Expressão Popular.
- FRIGOTTO G., ARAUJO R. (2015) *Práticas Pedagógicas e ensino integrado*. *Revista Educação em Questão*, Natal, v. 52, n. 38, p. 61-80, maio/ago.
- FRIGOTTO G. et al. (2018) *Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: relação com o Ensino Médio integrado e o projeto societário de desenvolvimento*. Rio de Janeiro. LPP/UERJ. p. 83-148.
- GASPARIN, J. L. (2020). *Uma didática para a pedagogia histórico-crítica*. Autores Associados. Autores Associados. Campinas (SP)
- GROMPONE J. (2011). *El paradigma del laberinto*. Montevideo. La Flor del Itapebí.
- LÓPEZ B., GARGALLO P., GARFELLA E., PÉREZ C., FERNÁNDEZ A. (s. f.) *Modelos de enseñanza y aprendizaje en la universidad*. En línea <https://www.uv.es/~gargallo/Modelos2.pdf> Consulta realizada el 22 de enero de 2022.
- LÓPEZ SEGRERA F. (2016) *Educación Superior Comparada: Tendencias Mundiales y de América Latina y Caribe en línea* <http://submission.scielo.br/index.php/aval/article/viewFile/156078/9523> Consulta realizada el 21/2/2018
- LUCARELLI E. (2003) *El eje teoría-práctica en cátedras universitarias innovadoras, su incidencia dinamizadora en la estructura didáctica curricular*. Tesis Doctoral. UBA. Bs. Aires.

- LUCARELLI, E. (2005). *Inovación en el aula: el eje de la articulación teoría-práctica en la universidad*. Ficha de cátedra. OPFYL. Bs.As
- MERCOSUR EDUCATIVO (2015). Criterios de calidad para la acreditación ARCUSUR. Ingeniería. En línea [http://edu.mercosur.int/arcusur/images/pdf/rana/4- Ingengeria_Maio_2015.pdf](http://edu.mercosur.int/arcusur/images/pdf/rana/4-Ingengeria_Maio_2015.pdf) Consulta realizada el 22 de noviembre de 2017
- NASCIMENTO N., da SILVA D. (Comp.) (2021) *As bases conceituais na EPT [livro eletrônico]*. Brasília (DF). Grupo Nova Paideia. ISBN 978-65-996340-1-7
- NEVES B. y CAMARGO K. (2021) *Educación tecnológica profesional integrada a la educación básica en perspectiva unitaria*. Revista Desenvolvimento & Civilização N 1. Río de Janeiro.
- NEVES B. (2021). *Desenvolvimento & Civilização*. Vol. 1. Appris. Curitiba
- NEVES B. (2021). *Desenvolvimento & Civilização*. Vol. 2. Appris. Curitiba
- PEÑALONZO, J. O. (2002). *Pedagogía crítica y educación superior*. Revista educación, 26(2), 185-196. En línea <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026218.pdf> Consulta realizada el 21 de enero de 2022.
- PÉREZ C., CASTAÑEDA M., SAUCEDO I. (2018). *La educación en nivel superior, un tema pendiente: modelos de enseñanza*. Investigación Científica 12(1). En línea <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/investigacioncientifica/article/download/73/62> Consulta realizada el 22 de enero de 2022.
- PEREIRA DINIS M. A., MOURA de MELLO L. (2015) *Cursos binacionais: relatos de uma experiência inovadora*. Santana do Livramento. Ed. Cia do eBook. En línea. En línea <https://www.researchgate.net/publication/283644603_Cursos_binacionais_relatos_de_uma_experiencia_inovadora>. Consulta realizada el 4 de marzo de 2022.
- PISTRAK (2000). *Fundamentos da escola do trabalho*. São Paulo. Expressão Popular.
- RAMOS, Marise (2001) *A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação?* Cortez. São Paulo.
- RAMOS M. N. (2011). *O currículo para o ensino médio em suas diferentes modalidades: concepções, propostas e problemas*. Educação e Sociedade. Campinas, v. 32, n. 116, p. 771 – 788, jul. 2007.
- RAMOS M. N. (2012a). *Pedagogia das competências*. In: CALDART, Roseli Saete (Org.). *Dicionário da educação do campo*. São Paulo. *Expressão Popular*. p. 535 – 540.
- RAMOS M. (2012b) *Escola unitária*. In: CALDART, R. S. et al. *Dicionário da educação do campo*. Rio de Janeiro: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio. São Paulo. Expressão Popular.
- RAMOS, M. N. (2014a) *Ensino Médio integrado: da conceitualização à operacionalização*. Cadernos de Pesquisa em Educação. Vitória, v. 19, n. 39. p. 15-29, jan./jun.
- RAMOS M. (2014b). *Filosofia da práxis e práticas pedagógicas de formação de trabalhadores*. Trabalho & Educação. Belo Horizonte. V. 23, N.1, p. 207-218, jan-abr.

- RAMOS M. N. (2014c). *História e política da educação profissional*. Coleção formação pedagógica. V 5. Paraná. Br. Instituto Federal do Paraná.
- RAMOS, M. (2017). *Ensino médio integrado: lutas históricas e resistências em tempos de regressão*. In: ARAÚJO, A. C., SILVA, C. N. (orgs.). *Ensino médio integrado no Brasil: fundamentos, práticas e desafios*. Brasília: Ed. IFB. pp. 20-43.
- REBELLATO J. L. (2000) *La encrucijada de la ética. Neoliberalismo, conflicto Norte-Sur, Liberación*. Nordan. Montevideo.
- SAVIANI D. (2003) *O choque teórico da politecnia*. Trab. educ. saúde. Rio de Janeiro, Vol.1 N,1, Mar. 2003. En línea [tps://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S198177462003000100010&lng=en&nr m=iso&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S198177462003000100010&lng=en&nr=m=iso&tlng=pt) . Consulta realizada el 23 de enero de 2022.
- SAVIANI, D. (2007a). *Escola e democracia*. 39ª ed. Campinas. Autores Associados.
- SAVIANI D. (2007b). *Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos*. Revista Brasileira de Educação. V. 12 N. 34, p. 152-180, jan./abr. 2007.
- SAVIANI, D. (2008). *A pedagogia no Brasil: história e teoria*. Campinas. Autores Associados.
- SAVIANI, D. (2011b). *Antecedentes, origem e desenvolvimento da pedagogia histórico-crítica*. In: MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão [Org.]. *Pedagogia histórico-crítica: 30 anos*. Campinas: Autores Associados.
- SAVIANI D. (2012a) *Origem e desenvolvimento da pedagogia histórico-crítica*. En: Colóquio Internacional Marx e Engels. 7mo ed., 2012. Campinas. IFCH/UNICAMP. En línea: https://www.ifch.unicamp.br/formulario_cemarx/selecao/2012/trabalhos/Demerval%20Saviani.pdf Consulta realizada el 27 de febrero de 2021.
- SAVIANI D., DUARTE N. (2012b). *Pedagogia Histórico-Crítica e Luta de Classes na Educação Escolar*. Campinas. Autores Associados.
- SAVIANI D. (2019). *Pedagogia Histórico-Crítica*. Quadragésimo ano. *Novas aproximações*. Campinas: Autores Associados. 2019.
- SILVA T. T. (1999). *Documentos de identidade. Uma introdução as teorias do currículo*. Autêntica. Belo Horizonte.
- TÜNNERMANN C. (1998) La reforma universitaria Córdoba. Revista Educación Superior y Sociedad, V. 9, n. 1, pags. 103-127.
- UBAL M. (2011). *Hacia una pedagogía de la educación integral*, en Boletim Técnico do SENAC, edición V. 37, Nº 3. En línea <https://bts.senac.br/bts/article/view/183> Consulta realizada el 9 de enero de 2023.
- UBAL M. GARCÍA M., ASSUNCAO N., PEREZ C., BENÍTEZ S. (2021). Educar en tiempos de pandemia: la modalidad Aulas Virtuales Simultáneas. Revista e-Mosaicos. Actualmente el artículo está siendo sometido al proceso de arbitraje por los evaluadores. En Línea <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/e-mosaicos/article/view/6362> Consulta realizada el 26/01/2023.

VAZQUEZ, A. (1977). *Filosofía da Práxis*. 2. ed. Rio de Janeiro. Paz e Terra.

VEDIA, L. A. (2014). *Introducción a la filosofía de la ciencia y la tecnología*. Buenos Aires. Eudeba.

VEDIA, L. A. (2012). *Ciencia pura, ciencia aplicada y tecnología: El problema de la demarcación*. En línea: [https://www.ciencias.org.ar/user/DOCUMENTOS/\(2012\)ANCBA.de%20Vedia.pdf](https://www.ciencias.org.ar/user/DOCUMENTOS/(2012)ANCBA.de%20Vedia.pdf)
Consulta realizada el 22 de marzo de 2019.

Fuentes

AREA B. (2023) Ecosistema Binacional. En línea <https://areabinacional.com/> Consulta realizada el 5 de marzo de 2023.

BRASIL. Acordo Básico de Cooperação Científica e Técnica entre o Governo da República Federativa do Brasil e o Governo da República Oriental do Uruguai. Rivera, 12 Jun 1975. En línea <http://dai-mre.serpro.gov.br/atos-internacionais/bilaterais/1975/b_50>. Consulta realizada el 22 de diciembre de 2022.

BRASIL. Acordo entre o Governo da República Federativa do Brasil e o Governo da República Oriental do Uruguai para Permissão de Residência, Estudo e Trabalho a Nacionais Fronteiriços Brasileiros e Uruguaios. Montevideú, 21 Ago 2002. En línea <http://dai-mre.serpro.gov.br/atos-internacionais/bilaterais/2002/b_81>. Consulta realizada el 22 de diciembre de 2022.

BRASIL. Acordo entre o Governo da República Federativa do Brasil e o Governo da República Oriental do Uruguai para a criação de Escolas e/ou Institutos Binacionais Fronteiriços Profissionais e/ou Técnicos e para o credenciamento de Cursos Técnicos Binacionais Fronteiriços, de 1 Abr 2005. En línea <http://daimre.serpro.gov.br/atos-internacionais/bilaterais/2005/b_55>. Consulta realizada el 22 de diciembre de 2022.

BRASIL. Decreto Nº 5.105. 14 de Junho de 2004. Acordo entre o Governo da República Federativa do Brasil e o Governo da República Oriental do Uruguai para Permissão de Residência, Estudo e Trabalho a Nacionais Fronteiriços Brasileiros e Uruguaios, de 21 de agosto de 2002. En línea <http://daimre.serpro.gov.br/atos-internacionais/bilaterais/2005/b_55>. Consulta realizada el 22 de diciembre de 2022.

BRASIL. Decreto Nº 8.455. 21 de Maio de 2015. Promulga o Acordo entre o Governo da República Federativa do Brasil e o Governo da República Oriental do Uruguai para a criação de escolas e/ou institutos binacionais fronteiriços profissionais e/ou técnicos e para o credenciamento de cursos técnicos binacionais fronteiriços, firmado em Brasília, em 1º de abril de 2005. En línea <https://legislacao.presidencia.gov.br/atos/?tipo=DEC&numero=8455&ano=2015&ato=049ETW610dZpWT55d> Consulta realizada el 22 de diciembre de 2022.

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (1918). Manifiesto Liminar de 1918. Córdoba. En línea <https://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/manifiesto-liminar> Consulta realizada el 03/04/2021.

URUGUAY. Ley 17.659 del 11 de junio de 2003. Permiso de residencia, estudio y trabajo para nacionales fronterizos uruguayos y brasileños.

URUGUAY. Ley 18.158 del 20 de julio de 2007. Acuerdo para la creación de Escuelas y/o Institutos Binacionales Fronterizos Profesionales y/o Técnicos y para la habilitación de cursos Técnicos Binacionales Fronterizos.

URUGUAY. LEY 19.043 del 28 de diciembre de 2012. *Creación de la Universidad Tecnológica*. República Oriental del Uruguay. <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19043-2012/17>

URUGUAY. LEY 19.889 del 14 de julio de 2020. *Ley de Urgente Consideración*. República Oriental del Uruguay. [Ley N° 19889 \(impo.com.uy\)](https://www.impo.com.uy/leyes/19889)

UTEC-IFSUL. *Protocolo de intenciones que se celebra entre la Universidad Tecnológica del Uruguay y el Instituto Federal de Educación Ciencia e Tecnología Sul-Rio- Grandense con el objetivo de establecer la cooperación tecnico-científica y educativa*. 7 noviembre 2014. En línea <https://utec.edu.uy/uploads/documento/5a24ca5e2d70aa6689cd8db7bc5dd3cfcdb86ddc.pdf>
Consulta realizada el 5 de marzo de 2023.

UTEC-IFSUL-CETP/UTU. *Acuerdo de Cooperación Educativa, Técnica u Tecnológica entre el Consejo de Educación Técnico Profesional - Universidad del Trabajo del Uruguay (CETP- UTU), la Universidad Tecnológica (UTEC) y el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología Sul-rio-grandense (IFSul)* 23 de octubre de 2015. En línea <https://utec.edu.uy/uploads/documento/900311739b4329ab5e4016df52f796247215f1cd.pdf>
Consulta realizada el 5 de marzo de 2023.

UTEC-UNIPAMPA. *Protocolo de intenciones entre la Universidad Tecnológica, Uruguay y la Universidade Federal do Pampa, Brasil*. S/D. En línea <https://utec.edu.uy/uploads/documento/bd5eb8ae0460303b7f4a264fa55a13fc0a80ff49.pdf>
Consulta realizada el 5 de marzo de 2023.

UTEC-UFSM. *Acuerdo de Cooperación Internacional entre la Universidad Federal de Santa María, Brasil y la Universidad Tecnológica del Uruguay*. 28 de agosto de 2017. En línea <https://utec.edu.uy/uploads/documento/8a1a2a74a149c85b03ee2a9c157c019a5585721b.pdf>
Consulta realizada el 5 de marzo de 2023.

UTEC-FURGa. *Acuerdo de cooperación académica, científica, TECNOLÓGICA y cultural entre la Universidade Federal do Rio Grande - FURG y la Universidad Tecnológica*. 2 de julio de 2019. En línea <https://utec.edu.uy/uploads/documento/d416a61fd9b87d359c85e9748a79c7e977ec0180.pdf>
Consulta realizada el 5 de marzo de 2023.

UTEC-FURGb. Convenio específico para la implementación del Pos Grado Lato Sensu en Robótica e Inteligencia Artificial entre la Universidad Tecnológica (Uruguay) y la Universidade Federal do Rio Grande - FURG (BRASIL). S/D. En línea <https://utec.edu.uy/uploads/documento/30b20efd497052a8cd54df3db0cc875481edc75c.pdf>

Consulta realizada el 5 de marzo de 2023.

ANEXO 1

O valor de um crédito é de 15 horas de atividade acadêmica nas três instituições, variando entre as instituições a contabilização, ou não, de trabalho autônomo.

+ Devido às normas UTEC em vigor, o número de horas de trabalho autônomo deve ser contabilizado. Por esse motivo, além das 465 horas presenciais, haverá 465 horas de trabalho autônomo, o que constitui uma carga horária total de 825 horas e seu equivalente em créditos no caso da UTEC, ou seja, 55 créditos.

+ No caso da UFSM e IFSUL, a carga horária será de 465 horas-aula e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e o total de créditos será de 31 a partir do momento em que a carga horária de trabalho autônomo não for valorizada no crédito.

Isso explica a parte das tabelas que diferencia a carga horária e os créditos atribuídos por cada instituição. Eis um exemplo do que foi expresso e que se reitera em todos os registros das Unidades Curriculares e Seminários:

CARGA HORARIA UTEC (em Horas)	HORAS DE AULA	TRABAJO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
	45	45	90
CRÉDITOS UTEC	6		
CARGA HORARIA UFSM- IFSUL (em Horas)	HORAS DE AULA	TRABALHO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
	45	N/C	45
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	3		

Abaixo, seguem as tabelas com as informações exigidas para as Unidades Curriculares do Programa de Especialização em Educação Profissional Tecnológica.

ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PROFISSIONAL			
Didáticas e especificidades na ETP			
PROGRAMA	ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PROFISSIONAL		
ANO	2024		
LUGAR OU MODALIDADE	EAD com actividades periódicas presenciais		
CARGA HORARIA UTEC	HORAS DE AULA	TRABALHO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
(em Horas)	45	45	90
CRÉDITOS UTEC	6		
CARGA HORÁRIA UFSM-IFSUL	HORAS AULA	TRABALHO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
(em Horas)	45	N/C	45
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	3		
OBJETIVOS			

A disciplina de Didática e especificidades na ETP, tem como objeto de estudo, a compreensão das diferentes formas de abordar o processo de ensino e aprendizagem tendo em conta as especificidades da ETP, para além de estudar as estratégias de mediação pedagógica relacionadas com a ETP no contexto da educação formal e não formal.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender os processos didáticos de ensino e aprendizagem com ênfase na ETP.
- Analisar as diferentes correntes e propostas didáticas a aplicar na ETP.
- Identificar as especificações relacionadas a ETP aplicadas ao processo de ensino e aprendizagem.

AVALIAÇÃO

A avaliação será formativa através da construção de trabalhos apoiados pelo tutor.

MODALIDADE E CONTEÚDOS

- Fundamentos teóricos da educação técnico-profissional
- Desenho curricular na ETP
- Estratégias de ensino inovadoras
- Mediação pedagógica na ETP

BIBLIOGRAFIA E/ou MATERIAL COMPLEMENTAR

- García, M., & López, A. (2022). La evaluación formativa en la educación técnico-profesional. Revista de Investigación Educativa, 20(1), 105-120. Recuperado de <http://www.revistadeinvestigacioneducativa.com/article/1234567890>
- García, M., Morales González, M. J., & Gisbert Cervera, M. (2022). El desarrollo de la Competencia Digital Docente en Educación Superior. Una revisión sistemática de la literatura. RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 173–199. <https://doi.org/10.6018/riite.543011>

ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA E PROFISSIONAL**História, Legislação e Políticas na ETP**

PROGRAMA	ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PROFISSIONAL
----------	---

ANO 2024

LUGAR ou MODALIDADE EAD com atividades periódicas presenciais

CARGA HORÁRIA UTEC	HORAS DE AULA	TRABALHO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
(em Horas)	45	45	90
CRÉDITOS UTEC	6		

CARGA HORÁRIA UFSM-IFSUL	HORAS DE AULA	TRABALHO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
(em Horas)	45	N/C	45
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	3		

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender os processos e a evolução histórica da educação profissional e tecnológica no contexto da América Latina.
- Analisar políticas públicas e leis que regulam a educação profissional e tecnológica no contexto nacional e internacional.

- Identificar movimentos históricos relacionados à educação profissional e tecnológica.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de forma formativa através de trabalhos e apresentações em formato de seminário da parte teórica e prática da disciplina.

MODALIDADE E CONTEÚDOS

- Introdução à educação profissional e tecnológica (contexto social, político e histórico)
- Definição de educação profissional e tecnológica.
- Evolução histórica da educação profissional e tecnológica.
- Educação profissional e tecnológica no contexto atual.
- Avaliação crítica de políticas públicas e leis de educação profissional e tecnológica

BIBLIOGRAFIA E/OU MATERIAL COMPLEMENTAR

- CARVALHO, Márcia de. Políticas de Educação Profissional no Brasil: Uma Análise Crítica. São Paulo: Cortez, 2005.
- ARAÚJO, Ricardo Luiz de. História da Educação Profissional no Brasil. São Paulo: Ática, 2009.
- OLIVEIRA, João Ferreira de. Políticas de Educação Profissional e Tecnológica no Brasil: A Reestruturação do Ensino Médio Integrado. Campinas: Autores Associados, 2013.
- FERNÁNDEZ, Mariana. La Educación Técnico-Profesional en Uruguay: Avances y Desafíos en el Contexto de la Reforma Educativa. Montevideo: ANEP, 2012.
- SILVA, Gerardo. La Formación Técnica Profesional en Uruguay: Nuevos Desafíos para la Educación y el Trabajo. Montevideo: Universidad ORT Uruguay, 2015.
- FRAGA, Victoria; BARRÁN, José Pedro. Políticas de Educación Técnico-Profesional en Uruguay (2005-2015). Montevideo: ANEP, 2016.

ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PROFISSIONAL

Pesquisa, ensino e extensão na ETP

PROGRAMA	ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PROFISSIONAL		
ANO	2024		
LUGAR ou MODALIDADE	Semi-presencial (EAD com atividades periódicas presenciais)		
CARGA HORARIA UTEC (em Horas)	HORAS DE AULA	TRABALHO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS

	30	30	60
CRÉDITOS UTEC	6		
CARGA HORARIA UFSM-IFSUL (em Horas)	HORAS DE CLASE	TRABAJO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
	30	N/C	30
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	2		
<ul style="list-style-type: none"> ● Compreender os fundamentos teóricos e metodológicos da pesquisa aplicada no contexto da educação profissional tecnológica. ● Analisar e avaliar criticamente as diferentes abordagens de ensino no contexto da ETP. ● Elaborar e desenvolver projetos de extensão que promovam o vínculo entre a instituição de ensino e a comunidade. ● Conhecer os processos de gestão. 			
AVALIAÇÃO			
<p>O processo de avaliação decorrerá durante o andamento da disciplina e será baseado na participação e colaboração dos alunos através de seminários e propostas de desenvolvimento em projetos em conjunto com os docentes.</p>			
MODALIDADE E CONTEÚDOS			

- Fundamentos da pesquisa em educação técnico-profissional:
- Ética em pesquisa na ETP.
- Abordagens pedagógicas na ETP:
- Avaliação da aprendizagem em contextos técnicos.
- Vínculo entre a instituição de ensino e a comunidade
- Conceito de extensão na ETP.
- Desenho de projetos de extensão.
- Gestão da extensão em instituições de ensino.

BIBLIOGRAFIA E/OU MATERIAL COMPLEMENTAR

- ÁLVAREZ DE FERNÁNDEZ, Teresita; RIVERA, Alix Belén; ROJAS, Luís Rodolfo. Algunas recomendaciones para la integración de los actores del proceso investigativo y la extensión en la educación superior. Revista de Ciencias Sociales, v. 12, n. 1, p. 84-92, 2006.
- SOARES, Denilson Junio Marques et al. Relación entre la titulación del profesorado y la calidad de las instituciones de la Red Federal de Educación Profesional, Científica y Tecnológica brasileña. REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación, v. 22, n. 48, p. 207-221, 2023.
- MOURA, Dante Henrique. Educação básica e educação profissional e tecnológica: dualidade histórica e perspectivas de integração. Holos, v. 2, p. 4-30, 2007.

ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PROFISSIONAL

Metodologia I: A pesquisa na ETP

PROGRAMA

ESPECIALIZAÇÃO EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PROFESIONAL

ANO		2024	
LUGAR ou MODALIDADE	EAD com atividades periódicas presenciais		
CARGA HORÁRIA UTEC (em Horas)	HORAS DE AULA	TRABALHO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
	45	45	90
CRÉDITOS UTEC	6		
CARGA HORÁRIA UFSM-IFSUL (em Horas)	HORAS DE AULA	TRABAJO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
	45	N/C	45
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	3		
<ul style="list-style-type: none"> ● Compreender os fundamentos, bem como as correntes teóricas e conceituais da metodologia da pesquisa ● Desenvolver habilidades para projetar e realizar pesquisas rigorosas e éticas em várias disciplinas. ● Aplicar técnicas avançadas de análise de dados e apresentar os resultados da pesquisa de forma clara e eficaz. 			
AVALIAÇÃO			

O processo de avaliação decorrerá durante o percurso da disciplina e será baseado na participação e colaboração dos alunos através de seminários e propostas de desenvolvimento em projetos em conjunto com os docentes.

MODALIDADE E CONTEÚDOS

- Introdução à metodologia de pesquisa
- Definição e objetivos da metodologia de pesquisa.
- O processo de pesquisa: etapas e componentes.
- Tipos de pesquisa: qualitativa, quantitativa e mista.
- Ética em pesquisa: princípios e considerações.
- Projeto de pesquisa
- Declaração do problema de pesquisa.
- Revisão da literatura e formulação de hipóteses.
- Seleção de amostras e técnicas de amostragem.
- Desenho de instrumentos de coleta de dados.
- Coleta e análise de dados
- Métodos de coleta de dados: entrevistas, questionários, observação, etc.
- Análise de dados qualitativos: técnicas de codificação e categorização.
- Análise quantitativa de dados: estatística descritiva e inferencial.
- Organização e estrutura de um relatório de pesquisa.
- Técnicas de apresentação de dados visuais: gráficos e tabelas.
- Escrita científica: estilo, citação e referências bibliográficas.

BIBLIOGRAFIA e/ou MATERIAL COMPLEMENTAR

- YIN, Robert K. Estudo de Caso: Planejamento e métodos. Bookman editora, 2015.
- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Metodologia científica: ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis, metodologia jurídica. In: Metodologia científica: ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis, metodologia jurídica. 2015. p. 314-314.
- Babbie, E. R. (2016). The Practice of Social Research. Cengage Learning.
- FLICK, Uwe. Introducción a la investigación cualitativa. Introducción a la investigación cualitativa, p. 1-327, 2018.

ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PROFISSIONAL

Metodologia II: Experimentos em Práticas docentes na ETP

PROGRAMA	ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PROFISSIONAL		
ANO	2024		
LUGAR OU MODALIDADE	EAD com atividades periódicas presenciais		
CARGA HORÁRIA UTEC (em Horas)	HORAS DE AULA	TRABALHO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
	30	30	60
CRÉDITOS UTEC	4		

CARGA HORÁRIA UFSM-IFSUL (em Horas)	HORAS DE AULA	TRABALHO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
	30	N/C	30
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	2		

Espera-se que os alunos adquiram competências que lhes permitam conhecer e caracterizar novas estratégias pedagógicas para a sala de aula, bem como refletir sobre os limites e possibilidades da prática educativa mediada pelos novos desígnios tecnológicos na sala de aula.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá caráter formativo, por meio de entregas de progresso feitas pelos participantes, e *feedback* dos tutores do curso.

MODALIDADE E CONTEÚDOS

UNIDADE I - Metodologias Ativas

1.1 Conceitos e tipos

1.2 Exemplos de aplicação

UNIDADE II - Concepção da aplicação MA

2.1 Identificação do público

2.2 Escolha dos recursos

2.3 Sequências

BIBLIOGRAFIA e/ou MATERIAL COMPLEMENTAR

- BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. de M. (Org). Metodologias Ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2015.
- BATES, A. W. Teaching in a digital age. 2. ed. Vancouver, BC: Tony Bates Associates LTd., 2019.
- Berbel, N. A. N. (2011) As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Semina: Ciências Sociais e Humanas, 32(1), 25-40.

Bibliografia complementar

- Morán, J. M. (2015) Mudando a educação com metodologias ativas. In: Souza, C. A., & Torres-Morales, O. E. (orgs.). Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens. Ponta Grossa, PR: UEPG
- BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. de M. (Org). Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015.

ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PROFISSIONAL

Pedagogias na ETP

PROGRAMA	ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PROFISSIONAL
ANO	2024
LUGAR ou MODALIDADE	EAD con actividades periódicas presenciales

CARGA HORÁRIA UTEC (em Horas)	HORAS DE AULA	TRABALHO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
	45	45	90
CRÉDITOS UTEC	6		

CARGA HORÁRIA UFSM-IFSUL (em Horas)	HORAS DE AULA	TRABALHO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
	45	N/C	45
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	3		

- Compreender a importância das pedagogias na educação profissional e tecnológica.
- Identificar as principais abordagens pedagógicas utilizadas na educação profissional e tecnológica.
- Compreender como as abordagens pedagógicas influenciam o desenho curricular e as estratégias de ensino e aprendizagem.

AVALIAÇÃO

A avaliação será formativa por meio de trabalhos através do acompanhamento do tutor da parte teórica e atividades de cunho prático feitas de forma colaborativa.

MODALIDADE E CONTEÚDOS

- Definição de pedagogia e sua relação com a educação profissional e tecnológica.
- Evolução histórica da pedagogia na educação profissional e tecnológica.
- Principais abordagens pedagógicas utilizadas na educação profissional e tecnológica: behaviorismo, construtivismo, pedagogia crítica, humanismo e abordagem por competências.

BIBLIOGRAFIA e/ou MATERIAL COMPLEMENTAR

- Siemens, G. (2005). Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital. Revista de Educación a Distancia, 2(1), 1-23.
- Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Paidós.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 49. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2017.
- GADOTTI, Moacir. Pedagogia da Práxis. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2013.
- GIROUX, Henry A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. 56. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2017.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 2004.
- MCLAREN, Peter. Pedagogia Crítica: Política, Cultura e Liberdade. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- SHOR, Ira. Educação crítica e política cultural. São Paulo: Cortez, 1996.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança: Um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 1992.
- ARROYO, Miguel G. Educação e exclusão da cidadania. In: SAVIANI, Dermeval et al. (Org.). Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. Campinas: Autores Associados, 1991. p. 85-106.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez, 2011.
- MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel. São Paulo: Moraes, 1999.

ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PROFISSIONAL

Processos de avaliação na ETP

PROGRAMA	ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PROFESIONAL		
ANO	2024		
LUGAR ou MODALIDADE	EAD com atividades periódicas presenciais		
CARGA HORÁRIA UTEC (em Horas)	HORAS DE AULA	TRABALHO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
	45	45	90
CRÉDITOS UTEC	6		
CARGA HORÁRIA UFSM-IFSUL (em Horas)	HORAS DE AULA	TRABALHO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
	45	N/C	45
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	3		

- Compreender os fundamentos teóricos e conceituais dos processos de avaliação existentes na ETP.
- Conhecer e aplicar diferentes técnicas e ferramentas de avaliação para medir a obtenção de aprendizagens em contextos técnicos e profissionais.
- Conceber e desenvolver estratégias de avaliação formativa e sumativa que promovam o desenvolvimento de competências nos alunos ETP.

AVALIAÇÃO

O processo de avaliação ocorrerá durante o desenvolvimento da disciplina e será baseado na participação e colaboração dos alunos através de seminários e propostas de desenvolvimento de projetos.

MODALIDADE E CONTEÚDOS

- Fundamentos da avaliação no ETP:
- Conceito de avaliação formativa e somativa.
- Relação entre avaliação e currículo no ETP.
- Técnicas e instrumentos de avaliação ETP:
- Observação direta e registro do desempenho.
- Testes escritos e orais.
- Rubricas e listas de verificação.
- Portfólios e projetos.
- Avaliação através de simulação e situações reais de trabalho.
- Avaliação da aprendizagem em contextos técnicos e profissionais:

- Avaliação de habilidades técnicas e habilidades práticas.
- Estratégias de mediação pedagógica no contexto da ETP
- Desenho de instrumentos de avaliação

BIBLIOGRAFIA e/ou MATERIAL COMPLEMENTAR

- Parada Romero, Laura Belkis. "Sistema de evaluación docente, instituciones de educación superior tecnológica: lineamientos de calidad." *Praxis & Saber* 7.13 (2016): 177-198.
- Pellegrino, J. W., Chudowsky, N., & Glaser, R. (Eds.). (2020). *Knowing what students know: The science and design of educational assessment*. National Academies Press.
- FERNANDES, Domingos. Rubricas de avaliação. *Critério*, v. 1, n. 2, p. 3, 2021.
- DUARTE, Paulo et al. Avaliação para a aprendizagem em educação a distância: uma revisão integrativa de estudos sobre a utilização de e-rubricas. In: II Congresso Intencional TIC e Educação. Em Direção à Educação. 2012.

ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PROFISSIONAL

Recursos Tecnológicos

PROGRAMA

ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PROFISSIONAL

ANO		2024	
LUGAR ou MODALIDAD	EAD com atividades periódicas presenciais		
CARGA HORÁRIA UTEC (em Horas)	HORAS DE AULA	TRABALHO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
	45	45	90
CRÉDITOS UTEC	6		
CARGA HORÁRIA UFSM-IFSUL (em Horas)	HORAS DE AULA	TRABALHO AUTÓNOMO	HORAS TOTAIS
	45	N/C	45
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	3		
<ul style="list-style-type: none"> ● Analisar criticamente os avanços tecnológicos e o seu impacto na sociedade contemporânea, nomeadamente no contexto do ensino e aprendizagem. ● Desenhar estratégias pedagógicas para integrar e utilizar recursos tecnológicos avançados na pesquisa e na prática profissional. ● Avaliar a eficácia dos recursos tecnológicos no processo de ensino e aprendizagem, considerando aspectos pedagógicos, éticos e de qualidade. 			
AVALIAÇÃO			

O processo de avaliação ocorrerá ao longo do desenvolvimento da disciplina e será baseado na participação e colaboração dos alunos através de seminários e propostas de desenvolvimento em projetos em conjunto com os docentes.

MODALIDADE E CONTEÚDOS

- Tendências tecnológicas no contexto do ensino e aprendizagem
- Possibilidades de uso e aplicação de recursos tecnológicos no contexto da educação
- Identificação de oportunidades e desafios relacionados à adoção de tecnologia para ETP.
- Pesquise ferramentas e plataformas de gerenciamento de dados.
- Aplicações de inteligência artificial no ensino e aprendizagem.
- Princípios pedagógicos para a concepção de ambientes de aprendizagem online.
- Integração de recursos tecnológicos avançados no desenho curricular.
- Ética e responsabilidade no uso dos recursos tecnológicos na educação

BIBLIOGRAFIA e/ou MATERIAL COMPLEMENTAR

- LOSADA, Bell Manrique; CÁRDENAS, Maria Isabel Zapata; VÁSQUEZ, Sandra Isabel Arango. Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *Campus Virtuales*, v. 9, n. 1, p. 101-112, 2020.
- HERNÁNDEZ, Cesar; GAMBOA, A.; AYALA, E. Competencias TIC para los docentes de educación superior. In: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. 2014. p. 13.
- PIERRE LEVY. *Cibercultura*. Editora 34, 2010.
- BACICH, Lilian; MORAN, José. Aprender e ensinar com foco na educação híbrida. *Revista Pátio*, v. 17, n. 25, p. 45-47, 2015.

- AMENDAÑO, Jenny Patricia León; QUINTANILLA, Pablo Fernando Cisneros. Competencias y recursos digitales para la enseñanza aprendizaje en educación básica superior. Revista Scientific, v. 6, n. 20, p. 92-112, 2021.

ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PROFISSIONAL			
Tópicos especiais na ETP			
PROGRAMA	ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PROFISSIONAL		
ANO	2024		
LUGAR ou MODALIDADE	EAD com atividades periódicas presenciais		
CARGA HORÁRIA UTEC (em Horas)	HORAS DE AULA	TRABALHO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
	30	30	60
CRÉDITOS UTEC	4		
CARGA HORÁRIA UFSM-IFSUL (em Horas)	HORAS DE AULA	TRABAJO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
	30	N/C	30
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	2		

- Analisar e compreender as características, desafios e tendências atuais da Educação Técnico-Profissional.
- Desenhar estratégias pedagógicas inovadoras e contextualizadas para o ensino na ETP.
- Avaliar criticamente as políticas educacionais e os programas de formação em ETP, propondo melhorias com base em pesquisas e experiências exitosas.

AVALIAÇÃO

O processo de avaliação decorrerá durante o andaime da disciplina e será baseado na participação e colaboração dos alunos através de seminários e propostas de desenvolvimento em projetos em conjunto com os docentes.

MODALIDADE E CONTEÚDOS

- Características da Educação Técnico-Profissional no século XXI.
- Tendências e desafios atuais da ETP: globalização, tecnologia, sustentabilidade e empregabilidade, empreendedorismo.
- Impacto social da tecnologia
- Avaliação e desenvolvimento do contexto ETP
- Tecnologia e ética na ETP

BIBLIOGRAFIA e/ou MATERIAL COMPLEMENTAR

- UNESCO. (2017). Rethinking Education: Towards a Global Common Good? UNESCO Publishing.
- SALLES, Virginia Ostroski; DE MATOS, Eloiza Aparecida Silva Ávila. A Teoria da Complexidade de Edgar Morin e o ensino de ciência e tecnologia. Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia, v. 10, n. 1, 2017.
- HAN, Byung-Chul. La sociedad del cansancio. Herder Editorial, 2022.
- MORIN, Edgar. El pensamiento complejo. Gedisa. Madrid, 1995.
- LÉVY, Pierre. A inteligência coletiva. São Paulo: Loyola, p. 22, 1998.

ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PROFISSIONAL

Trabalho de conclusão de curso

PROGRAMA	ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA E PROFISSIONAL		
ANO	2024		
LUGAR ou MODALIDADE	EAD com atividades periódicas presenciais		
CARGA HORÁRIA UTEC (em Horas)	HORAS DE AULA	TRABALHO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
	105	105	210
CRÉDITOS UTEC	14		
CARGA HORÁRIA UFSM-IFSUL (em Horas)	HORAS DE AULA	TRABAJO AUTÔNOMO	HORAS TOTAIS
	105	N/C	105
CRÉDITOS UFSM-IFSUL	7		

- Desenvolver uma proposta de trabalho que atenda às demandas da ETP.
- Construir criticamente o processo de discussão sobre os desafios e potencialidades da ETP.
- Revisar e propor práticas inovadoras em ETP, com base em pesquisas já existentes e validadas.

AVALIAÇÃO

O processo de avaliação decorrerá durante o andamento da disciplina e será validado no final da apresentação da proposta.

MODALIDADE E CONTEÚDOS

- Organização do projeto final
- Estrutura e formatação do projeto

BIBLIOGRAFIA e/ou MATERIAL COMPLEMENTAR

- DA SILVA, Marcos Alves; BALDISSERA, Leonardo; JUNIOR, Luiz Carlos Moreira. Da Investigação À Descoberta Em Umberto Eco: Olhar E Reflexão Sobre A Pesquisa Na Atualidade. Revista Internacional Consinter de Direito, p. 71-83, 2019.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. A relação da educação profissional e tecnológica com a universalização da educação básica. Educação & Sociedade, v. 28, p. 1129-1152, 2007.

ANEXO II

Regulamento de Trabalho de Conclusão de Curso de Especialização em Pós-Graduação/Lato sensu em Educação Tecnológica e Profissional

De acordo com os objetivos do curso de pós-graduação, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é considerado a síntese dos conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no curso.

O TCC representa um dos requisitos para obtenção do título de Especialista em Educação Tecnológica e Profissional, juntamente com a aprovação dos componentes curriculares cursados. Com o objetivo de gerar uma prática significativa para o aluno, as instituições consideraram os seguintes formatos estabelecidos como possíveis modelos de TCC:

- Portfólio de propostas pedagógicas: este portfólio apresentará a(s) proposta(s) pedagógica(s) desenvolvida(s) e utilizada(s) pelo aluno ao longo do curso com o objetivo de solucionar um problema específico.

As propostas pedagógicas poderão ser desenvolvidas no curso dentro dos componentes curriculares e posteriormente serem aprofundadas e até mesmo testadas *in loco*. As propostas educativas são construções de diferentes naturezas como: objetos de aprendizagem, tecnologias digitais, metodologias de aula e práticas pedagógicas.

Nesse sentido, será incentivado uma proposta que promova o replanejamento da UC de cada professor participante, de forma que integre os diversos saberes trabalhados na especialização ao seu planejamento de sala de aula.

- Artigo científico: o artigo deve apresentar uma estrutura composta por: Título, resumo, introdução, justificativa, desenvolvimento, materiais e métodos, resultados, discussão e considerações finais. Essa estrutura deve seguir o modelo definido pela equipe coordenadora. O artigo científico relata uma investigação, seja de natureza teórica ou aplicada, com temática relacionada à educação profissional e tecnológica.

O aluno, juntamente com o professor orientador, definirá qual dos formatos apresentados contempla melhor a produção ao longo do curso. Dessa forma, ambos os formatos serão aceitos como objeto de avaliação final, motivo pelo qual são requisitos para a obtenção do título de especialista em Educação Superior Tecnológica e Profissional.

É importante destacar que independente do formato estabelecido, o TCC deve ser socializado ao final do curso. Por tratar-se de um curso a distância, esta apresentação poderá ocorrer presencialmente (na sede de uma das instituições conveniadas) ou online.

Este trabalho deve ser avaliado por uma banca composta por pelo menos 3 pós-graduandos ou professores externos titulados com pelo menos o nível de pós-graduados especialistas. Dos três professores avaliadores, um será o orientador e os outros dois serão convidados a avaliar o trabalho.

A banca avaliadora deve definir uma nota de 1 a 10, tendo 6 como critério de aprovação. O aluno que, por algum motivo, não puder apresentar o trabalho no período estipulado, deverá solicitar a inscrição na próxima oferta de pós-graduação.

O aluno só poderá solicitar a defesa se for aprovado em todos os componentes curriculares do curso e com o aval do tutor.

ANEXO 3

TABELA DE CONVERSÃO DE NOTAS IFSUL - PARA O SISTEMA DE NOTAS UTEC

ESCALA DE CALIFICACIONES FURG	ESCALA DE CALIFICACIONES UTEC
0,0	1,00
0,1	1,04
0,2	1,08
0,3	1,12
0,4	1,17
0,5	1,21
0,6	1,25
0,7	1,29
0,8	1,33
0,9	1,37
1	1,41
1,1	1,45
1,2	1,50
1,3	1,54
1,4	1,58
1,5	1,62
1,6	1,66
1,7	1,70
1,8	1,74
1,9	1,78
2	1,83
2,1	1,87
2,2	1,91
2,3	1,95
2,4	1,99
2,5	2,00
2,6	2,03
2,7	2,06
2,8	2,09
2,9	2,12
3	2,15
3,1	2,19
3,2	2,22
3,3	2,25
3,4	2,28
3,5	2,31
3,6	2,34
3,7	2,37
3,8	2,40
3,9	2,43
4	2,46
4,1	2,49
4,2	2,52
4,3	2,56

4,4	2,59
4,5	2,62
4,6	2,65
4,7	2,68
4,8	2,71
4,9	2,74
5	2,75
5,1	2,78
5,2	2,80
5,3	2,83
5,4	2,86
5,5	2,88
5,6	2,91
5,7	2,94
5,8	2,96
5,9	2,99
6	3,00
6,1	3,10
6,2	3,21
6,3	3,32
6,4	3,43
6,5	3,54
6,6	3,66
6,7	3,77
6,8	3,88
6,9	3,99
7	4,00
7,1	4,05
7,2	4,10
7,3	4,16
7,4	4,21
7,5	4,26
7,6	4,31
7,7	4,36
7,8	4,42
7,9	4,47
8	4,52
8,1	4,57
8,2	4,63
8,3	4,68
8,4	4,73
8,5	4,78
8,6	4,79
8,7	4,80

8,8	4,81
8,9	4,82
9	4,83
9,1	4,84
9,2	4,85
9,3	4,86
9,4	4,87
9,5	4,90
9,6	4,93
9,7	4,95
9,8	4,97
9,9	4,99
10	5,00

ATRIBUIÇÃO DE NOTAS UFSM.

De acordo com o Art. 91. do Regulamento Geral da Pós- Graduação da UFSM, o aproveitamento em cada disciplina será avaliado pelos(as) docentes responsáveis em razão do desempenho relativo do(a) discente em provas, seminários, trabalhos individuais ou coletivos, e outros, sendo atribuído um dos seguintes conceitos:

- I – A, de 10,0 (dez) a 9,1 (nove, vírgula um);
- II – A-, de 9,0 (nove) a 8,1 (oito, vírgula um);
- III – B, de 8,0 (oito) a 7,1 (sete, vírgula um);
- IV – B-, de 7,0 (sete) a 6,1 (seis, vírgula um);
- V – C, de 6,0 (seis) a 5,1 (cinco, vírgula um);
- VI – C-, de 5,0 (cinco) a 4,1 (quatro, vírgula um);
- VII – D, de 4,0 (quatro) a 3,1 (três, vírgula um);
- VIII – D-, de 3,0 (três) a 2,1 (dois, vírgula um);
- IX – E, de 2,0 (dois) a 1,1 (um, vírgula um); ou
- X – E-, de 1,0 (um) a 0,0 (zero).

§ 1º Às disciplinas para as quais não forem computados os conceitos acima, serão atribuídas as seguintes situações:

- I – AP (Aprovado/a);
- II – NA (Não Aprovado/a);

(Fol. 021 do Anexo I da Resolução UFSM nº 139, de 29 de agosto de 2023, que se constitui como Anexo II da Resolução UFSM nº 015/2014)

- III – R (Reprovado/a por Frequência, com peso zero); ou,
- IV – I (Situação Incompleta)

Documento Digitalizado Público

Projeto Pedagógico Português

Assunto: Projeto Pedagógico Português

Assinado por: -

Tipo do Documento: Documento

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Cópia Simples