



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE
Rede e-TEC Brasil / PROFUNCIÓNÁRIO

**EDITAL PROEN - Nº 31/2015 – SELEÇÃO DE PROFESSOR PESQUISADOR
PROFUNCIÓNÁRIO**

O INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL) torna pública a abertura das inscrições para o processo de provimento de vagas e cadastro de reserva para a função de PROFESSOR PESQUISADOR, para atuar nos Pólos dos cursos técnicos do **Programa PROFUNCIÓNÁRIO**, na modalidade a distância, no âmbito da Rede e-Tec Brasil, atendendo à necessidade temporária de excepcional interesse público, em consonância com as leis nos. 11.273, de 06/02/2006, e 11.507, de 20/07/2007; bem como o Decreto no. 5.800 de 08/06/2006 e as Resoluções FNDE/CD nos. 36 de 13/07/2009, 54 de 29/10/2009 e 18 de 16/06/2010, conforme segue.

1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

- 1.1 A realização do Processo Seletivo (planejamento, divulgação e execução) ficará a cargo da Coordenação Adjunta da Rede e-Tec Brasil/IFSul - Profuncciónário e o processo seletivo será regido por esse Edital;
- 1.2 Ao efetivar a inscrição, o candidato declara estar ciente do conteúdo deste Edital e acata na íntegra as suas disposições;
- 1.3 A participação no programa do presente edital não implicará em redução das atividades normalmente desempenhadas pelo candidato na sua Instituição de origem;
- 1.4 Não é permitido acúmulo de bolsas no Sistema de Gestão de Bolsas – SGB do FNDE, portanto candidatos já participantes de outros programas de fomento a estudo e pesquisa do governo federal (UAB, e-TEC, PARFOR, SECAD), com bolsas do FNDE, deverão estar atentos para evitar a sobreposição de períodos de vinculação entre os programas;
- 1.5 Cada candidato poderá candidatar-se para, no máximo, 2 vagas;
- 1.6 Dúvidas e informações poderão ser encaminhadas para o e-mail editalproen_31-2015@ifsul.edu.br

2. DAS VAGAS

- 2.1 O processo seletivo destina-se ao preenchimento de 12 (doze) vagas para atender as necessidades de docência nas disciplinas do Núcleo de Formação Específica dos cursos técnicos do programa PROFUNCIÓNÁRIO, conforme distribuição descrita no Quadro I.

Quadro I – Distribuição de vagas por disciplina/curso

Disciplinas	Curso	Carga Horária	Nº de Bolsas	Nº de Vagas
Teorias do Espaço Educativo	Infraestrutura Escolar	75	5	1
Meio Ambiente, Sociedade e Educação	Infraestrutura Escolar	75	5	1
Higiene e Segurança nas Escolas	Infraestrutura Escolar	75	5	1
Trabalho escolar e teorias administrativas	Secretaria Escolar	75	5	1
Gestão democrática nos sistemas e nas escolas	Secretaria Escolar	75	5	1
Contabilidade na Escola	Secretaria Escolar	75	5	1
Alimentação e Nutrição no Brasil	Alimentação Escolar	75	5	1
Alimentação Saudável e Sustentável	Alimentação Escolar	75	5	1
Políticas de Alimentação Escolar	Alimentação Escolar	75	5	1
Teorias da Comunicação	Multimeios Didáticos	75	5	1
Audiovisuais	Multimeios Didáticos	75	5	1
Informática Aplicada à Educação I	Multimeios Didáticos	75	5	1

- 2.2 As ementas e conteúdos específicos de cada disciplina são apresentados no Anexo I.
- 2.3 Serão selecionados candidatos em número igual ao de vagas ofertadas, observando-se a estrita ordem de classificação.
- 2.4 Os demais candidatos classificados irão compor cadastro de reserva e poderão ser selecionados conforme necessidade posterior, observando-se a estrita ordem de classificação.

3. DAS INSCRIÇÕES

Quadro II – Datas das publicações

Inscrições	28/09/2015 a 05/10/2015
Homologação das inscrições	07/10/15
Prazo de recurso da homologação das inscrições	08/10/15
Resposta dos recursos	09/10/15
Divulgação dos horários e locais das entrevistas	09/10/15
Entrevistas	13/10/15 e 14/10/15
Resultado Final	16/10/15
Prazo de recurso do resultado final	17/10/15
Homologação do resultado final	19/10/15

- 3.1 Serão deferidas as inscrições para candidatos que cumpram todas as condições gerais e específicas descritas abaixo:
- 3.1.1 Formação em nível superior;
- 3.1.2 Experiência mínima 1 (um) ano no magistério, ou a formação ou vinculação a programa de pós-graduação (mestrado ou doutorado), de acordo com o inciso VI do artigo 1º Resolução

CD/FNDE Nº 18 de 16/06/2010;

- 3.1.3 Disponibilidade de 20 horas semanais para atuar na função, sem prejuízo de suas funções normais no seu campus de origem;
- 3.1.4 Não estar em gozo de afastamento de qualquer ordem, bem como possuir redução de carga horária para fins de capacitação.

3.2 As inscrições serão recebidas unicamente via correio eletrônico e deverão ser enviadas para o endereço: editalproen_31-2015@ifsul.edu.br, tendo o dia 05 de outubro de 2015, às 23h59min, como data e horário limites para sua postagem, com a seguinte documentação digitalizada em anexo:

- a. Ficha de inscrição – Anexo II preenchida (disponível no final deste edital);
- b. *Curriculum Lattes* atualizado, obrigatoriamente nos formatos pdf, doc ou rtf;
- c. Cópia digitalizada do diploma ou certificado de conclusão do curso de Graduação;
- d. Plano de Trabalho referente a uma Unidade de Estudos da disciplina, à escolha do candidato, contendo o planejamento das atividades de estudo, conforme modelo constante no Anexo III.

3.3 Os recursos deverão ser enviados para o mesmo endereço eletrônico da inscrição.

OBS.: Os documentos comprobatórios deverão ser apresentados pelos candidatos selecionados no dia e horário da entrevista.

4. DOS REQUISITOS DA FUNÇÃO

4.1 Serão deferidas as inscrições para candidatos que cumpram todas as condições gerais e específicas descritas abaixo:

- 4.1.1 Formação em nível superior;
- 4.1.2 Experiência mínima de um (01) ano no magistério, ou a formação ou vinculação a programa de pós-graduação (mestrado ou doutorado), de acordo com o inciso VI do artigo 1º da Resolução CD/FNDE Nº 18/06/2010;
- 4.1.3 Disponibilidade de 20 horas semanais para atuar na função, sem prejuízo de suas funções normais na Instituição de origem;
- 4.1.4 Disponibilidade para realizar viagens para atender aos polos de apoio presencial;
- 4.1.5 Disponibilidade para gravar vídeos e participar de webconferências.

Quadro III – Requisitos específicos por disciplina

Disciplinas	Graduação
Teorias do Espaço Educativo	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo
Meio Ambiente, Sociedade e Educação	Tecnólogo em Saneamento Ambiental; Tecnólogo em Gestão Ambiental; Bacharelado em Ecologia; Bacharelado ou Licenciatura em Geografia; Bacharelado ou Licenciatura em Ciências Sociais.
Higiene e Segurança nas Escolas	Graduação em Engenharia; Curso Superior de Tecnologia em Segurança no Trabalho
Trabalho escolar e teorias administrativas	Licenciatura em Pedagogia
Gestão democrática nos sistemas e nas escolas	Licenciatura em Pedagogia; Licenciaturas em geral
Contabilidade na Escola	Bacharelado em Ciências Contábeis; Bacharelado em Ciências Econômicas
Alimentação e Nutrição no Brasil	Graduação em Nutrição; Graduação em Ciências Domésticas; Graduação em Economia Doméstica; Graduação em Química de Alimentos; Curso Superior de Tecnologia em Agroindústria; Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia.
Alimentação Saudável e Sustentável	Graduação em Nutrição; Graduação em Ciências

	Domésticas; Graduação em Economia Doméstica; Graduação em Química de Alimentos; Curso Superior de Tecnologia em Agroindústria; Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia.
Políticas de Alimentação Escolar	Graduação em Nutrição; Graduação em Ciências Domésticas; Graduação em Economia Doméstica; Graduação em Química de Alimentos; Curso Superior de Tecnologia em Agroindústria; Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia.
Teorias da Comunicação	Graduação em Comunicação Social; Bacharelado ou Licenciatura em Letras
Audiovisuais	Graduação em Comunicação Social
Informática Aplicada à Educação I	Bacharelado em Ciência da Computação; Bacharelado em Análise de Sistemas; Bacharelado em Engenharia da Computação; Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Curso Superior de Tecnologia em Sistemas p/ Internet; Curso Superior de Tecnologia em Processamento de Dados; Licenciatura em Informática

5. DO REGIME DE TRABALHO, DA FUNÇÃO E DA REMUNERAÇÃO

- 5.1 O regime de trabalho do PROFESSOR PESQUISADOR é de 20 (vinte) horas semanais, distribuídas da seguinte forma:
- Quatro (04) horas nos dias e horários relativos ao curso selecionado conforme o Quadro IV.

Quadro IV – Horário das Aulas Presenciais

Curso	Dia	Horário
Multimeios Didáticos	Segunda-feira	8:00 às 12:00
Alimentação Escolar	Terça-feira	8:00 às 12:00
Secretaria Escolar	Quarta-feira	8:00 às 12:00
Infraestrutura Escolar	Quinta-feira	8:00 às 12:00

- Duas (02) horas destinadas à reunião geral nas segundas-feiras das 16h às 18hs.
 - Quatorze (14) horas cumpridas em acordo com a coordenação de curso, conforme as necessidades específicas de cada disciplina.
- 5.2 Farão parte das atribuições do PROFESSOR PESQUISADOR:
- participar da capacitação específica para o desempenho de sua função;
 - acompanhar as atividades do Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA;
 - analisar os relatórios de regularidade e desempenho dos alunos e propor procedimentos que melhorem o seu rendimento;
 - planejar a execução de aulas presenciais e aulas práticas, quando previstas;
 - participar de reuniões semanais com tutores e coordenadores de curso;
 - assistir as transmissões das aulas presenciais relativas ao seu curso;
 - produzir o Plano de Ensino e o Guia Didático contendo os objetivos, a descrição das atividades de estudo e avaliação a serem desenvolvidas pelos alunos;
 - preparar materiais didáticos complementares em diversas mídias;
 - acompanhar os tutores a distância no ambiente online (Moodle), dando suporte diário no

- fórum de tutoria de seu curso e via email;
- j. esclarecer as dúvidas dos tutores, com resposta em, no máximo, vinte e quatro horas;
- k. participar das atividades relativas ao desenvolvimento e acompanhamento de seu curso e informar à coordenação dos problemas e eventuais dificuldades no desempenho da função ou no ambiente do curso;
- l. produzir e encaminhar, mensalmente, relatórios das atividades desenvolvidas ao coordenador do curso e ao coordenador pedagógico;
- m. elaborar os conteúdos para os módulos do curso;
- n. desenvolver roteiros para videoaulas;
- o. realizar gravações de videoaulas, gravações de áudio e vídeos instrucionais pertinentes ao planejamento de sua disciplina ou, ainda, mediante deliberação da Coordenação;
- p. elaborar relatórios sobre a aplicação de metodologias de ensino para os cursos na modalidade a distância;
- q. sugerir bibliografia;
- r. realizar viagens para aulas presenciais ou visitas técnicas.

5.3 De acordo com a RESOLUÇÃO/FNDE/CD/ Nº 18, de 16/06/2010, o valor da bolsa a ser concedida ao PROFESSOR PESQUISADOR é de R\$ 1.300,00 (um mil e trezentos reais) mensais, desde que possua experiência mínima de 03 (três) anos no magistério superior, ficando assim vinculado como professor-pesquisador nível I, enquanto exercer a função. Para aquele que não comprovar essa experiência, mas que tenha formação mínima em nível superior e experiência de 01 (um) ano no magistério, ou a formação ou a vinculação em programa de pós-graduação, de mestrado ou doutorado, o valor da bolsa a ser concedida será de R\$ 1.100,00 (um mil e cem reais) mensais e ficará vinculado como professor-pesquisador nível II.

6. DA SELEÇÃO

- 6.1 O processo de seleção será conduzido por uma Comissão composta pela Equipe Multidisciplinar da Rede e-Tec Brasil/IFSul, pela Coordenação Adjunta do Programa Profucionário e pelos Coordenadores de Curso;
- 6.2 A Seleção consistirá de três (03) tipos de provas: Análise Curricular, Análise de Planejamento Didático e Entrevista;
- 6.3 A Análise Curricular poderá totalizar, no máximo, 40 (quarenta) pontos, de acordo com o Quadro V;

Quadro V – Pontuação da Análise Curricular

Item	Pontos	Valor Máximo
Doutorado na área ou área afim	12	12
Mestrado na área ou área afim	10	
Especialização <i>lato sensu</i> na área ou afim	5	
Exercício de Docência na área da disciplina	2 por ano	4
Exercício de Docência em EaD	2 por disciplina	12
Autoria de Material Didático para EaD	2 por cada	10
Curso de Capacitação em EaD	2	2

- 6.4 Somente serão considerados os pontos do título de pós-graduação de maior grau;
- 6.5 Serão classificados para a Entrevista os 10 (dez) primeiros candidatos com pontuação diferente de 0 (zero) na Análise Curricular em cada disciplina, conforme nominata divulgada

previamente;

- 6.6 A Análise de Planejamento Didático totalizará, no máximo, 30 (trinta) pontos e terá como objeto a produção de um Plano de Trabalho referente a uma das Unidades de Estudo da disciplina, à escolha do Candidato, conforme os critérios estabelecidos no Anexo IV;
- 6.7 A Entrevista totalizará, no máximo, 30 (trinta) pontos e será realizada nos dias 13 e 14 de outubro de 2015, conforme locais e horários a serem divulgados, e obedecerá aos critérios estabelecidos no Anexo V;
- 6.8 O não comparecimento do candidato no dia e horário determinado para a entrevista implicará na sua eliminação do processo, não cabendo recurso;
- 6.9 Na ocasião da entrevista os candidatos deverão apresentar os seguintes documentos comprobatórios:
 - a. Cópia dos Diplomas;
 - b. Documentos que comprovem as atividades que são pontuadas na Análise Curricular, apresentadas no Quadro V.

OBS.: Tornam-se sem nenhum efeito as atividades que constem do *Curriculum Lattes* e que não forem devidamente comprovadas quando da conferência dos documentos, podendo assim alterar a pontuação do candidato.

7. DOS CRITÉRIOS DE DESEMPATE

- 7.1 No caso de empate será classificado em primeiro o candidato que comprovar mais tempo de experiência na modalidade de educação a distância. Ao persistir o empate, prevalecerá o candidato com maior titulação.

8. DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

- 8.1 A divulgação dos resultados finais será realizada na página do IFSUL (<http://www.ifsul.edu.br>) no dia 16 de outubro de 2015.

9. DO PROVIMENTO DOS CANDIDATOS

- 9.1 O cadastramento do bolsista para exercício da atividade de professor pesquisador em educação a distância (após a publicação dos resultados finais) autoriza a concessão de bolsa aos candidatos, ficando desde já cientes os eventuais selecionados (implicando concordância na inscrição deste processo seletivo) de que a responsabilidade exclusiva pelo pagamento será do Fundo Nacional do Desenvolvimento da Educação – FNDE;
- 9.2 Os candidatos selecionados serão chamados por ordem de classificação, conforme prazos de execução de cada disciplina apresentados no Quadro VI.

Quadro VI – Cronograma de Execução das Disciplinas

Disciplinas	Nº de Bolsas	Início	Final
Teorias do Espaço Educativo	5	Outubro	Fevereiro
Meio Ambiente, Sociedade e Educação	5		
Higiene e Segurança nas Escolas	5		
Trabalho escolar e teorias administrativas	5		
Gestão democrática nos sistemas e nas escolas	5		
Contabilidade na Escola	5		
Alimentação e Nutrição no Brasil	5		
Alimentação Saudável e Sustentável	5		
Políticas de Alimentação Escolar	5		
Teorias da Comunicação	5		
Audiovisuais	5		
Informática Aplicada à Educação I	5		

10. DA VALIDADE DO PROCESSO SELETIVO

10.1 O processo seletivo simplificado será válido por 01 (um) ano a contar da data da publicação do Edital de divulgação dos resultados.

11. DISPOSIÇÕES GERAIS

11.1 O não cumprimento a contento das atividades de sua função implicará no desligamento imediato do programa;

11.2 Eventuais mudanças neste edital serão realizadas através de editais de retificação ou editais complementares;

11.3 Não serão aceitas inscrições que forem encaminhadas fora do prazo e/ou enviadas para endereço diferente do especificado neste edital;

11.4 Casos omissos serão julgados pela Comissão de Seleção, que será presidida pelo Coordenador Adjunto do PROFUNCIÓNÁRIO.

Pelotas, 28 de setembro de 2015.

Antônio Cardoso Oliveira
Coordenador Geral Rede e-Tec Brasil

Ricardo Pereira Costa
Pró-reitor de Ensino



ANEXO I – EMENTÁRIO E PROGRAMA DE CONTEÚDOS DAS DISCIPLINAS

DISCIPLINA	EMENTA	CONTEÚDOS
<p align="center">Teorias do Espaço Educativo</p>	<p>Estudos sobre o Conceito de espaço. Estudo sobre a História dos espaços escolares como expressão de diferentes culturas e pedagogias. Caracterização de Espaço natural, espaço arquitetônico e espaço educativo. Estudo sobre o colégio jesuítico nas cidades e nas missões. Estudo sobre o espaço escolar na educação pombalina. Reflexão sobre os prédios escolares do Império e da Primeira República. Análise sobre a organização dos espaços escolares nas últimas décadas. Reflexão sobre o papel dos funcionários em cada modelo de escola. Estudos sobre o currículo como modelador dos espaços: salas-ambiente. Introdução às teorias de manutenção da qualidade material das edificações e dos equipamentos.</p>	<p>UNIDADE I – O que é isso a que chamamos espaço? 1.1 Sobre o que pensamos quando falamos de espaço? 1.2 A percepção do espaço 1.3 As representações do espaço</p> <p>UNIDADE II – O edifício escolar 2.1 O projeto da edificação 2.2 O planejamento do espaço escolar 2.3 Arquitetura e pedagogia 2.4 História do edifício escolar</p> <p>UNIDADE III – A escola 3.1 Uso e manutenção 3.2 As instalações físicas da escola 3.3 Problemas internos da escola</p> <p>UNIDADE IV – Práticas de Manutenção das instalações Físicas da Escola</p>
<p align="center">Meio Ambiente, Sociedade e Educação</p>	<p>Introdução às noções básicas de ecologia, meio ambiente e sua preservação. Estudo sobre as contribuições da física, química e biologia. Equilíbrio ecológico. Estudo sobre a ocupação da natureza do território brasileiro e do município pelo homem em suas atividades econômicas: os impactos ambientais. Estabelecimentos de relações entre educação escolar e meio ambiente. Reflexão sobre preservação dos mananciais hídricos. Estudos sobre manejo do lixo na comunidade e na escola. Desenvolvimento social e ambiental. Estudos sobre a higiene como expressão material da saúde humana.</p>	<p>UNIDADE I – Conceitos fundamentais 1.1 Introdução 1.2 Matéria e energia 1.3 Estados físicos, mudanças de estado, ponto de fusão e ponto de ebulição 1.4 Densidade e propriedades organolépticas</p> <p>UNIDADE II – Meio Ambiente: O Que É Isso? 2.1 Introdução 2.2 Clima e temperatura 2.3 Sistemas, ecossistemas e cadeias alimentares 2.4 Biosfera, biodiversidade e equilíbrio ecológico</p> <p>UNIDADE III – História, Economia e Impactos Ambientais 3.1 Introdução 3.2 Impactos ambientais: aqui, ali, acolá, em qualquer lugar 3.3 Principais questões ambientais globais 3.4 Principais questões ambientais</p>

		<p>no Brasil UNIDADE IV – A Sociedade e o Meio Ambiente: Participação Consciente 4.1 Introdução 4.2 Energia e meio ambiente 4.3 Consumo e meio ambiente 4.4 A participação da sociedade UNIDADE V – Você, sua Escola e o Meio Ambiente</p>
<p>Higiene e Segurança nas Escolas</p>	<p>Estudos sobre a higiene como expressão material da saúde humana. Análise sobre a construção social do conceito de higiene e de sua realidade na escola. Estabelecimentos de relações entre cidade limpa, bairro limpo, escola limpa. Estudos sobre o uso higiênico dos espaços escolares. Reflexão sobre o uso da água como bem escasso da natureza, da comunidade e da escola. Análise sobre hábitos de higiene dos estudantes e limpeza do ambiente escolar. Caracterização de coleta seletiva de lixo. Reflexão sobre o papel do funcionário como gestor da limpeza e higiene na escola. Estudos sobre os conceitos de segurança. Busca de compreensão sobre as relações sociais e educativas na comunidade e na escola: separação e integração. Busca de compreensão sobre cidade segura, bairro seguro, escola segura. Reflexão sobre segurança no interior da escola: o funcionário como agente repressor ou mediador de conflitos. Estabelecimento de relações entre o adolescente infrator e a reeducação. Análise sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente.</p>	<p>UNIDADE I – Higiene: construção histórica do conceito UNIDADE II – Higiene e educação UNIDADE III – Higiene no trabalho do funcionário UNIDADE IV – Segurança: construção histórica do conceito UNIDADE V – Segurança na sociedade e na comunidade UNIDADE VI – Segurança na escola UNIDADE VII – Segurança no trabalho UNIDADE VIII – O Estatuto da Criança e do Adolescente</p>
<p>Trabalho escolar e teorias administrativas</p>	<p>Estudos sobre concepções de educação e relação escola-sociedade. Estudos sobre grupo e organização: conceito, tipologia e características. Principais teorias administrativas: fundamentos conceituais e históricos da Administração. Política, planejamento e legislação educacional: conceitos, relações e a questão meios e fins na educação. Planejamento escolar: diagnóstico, execução e avaliação. Ética e transparência no serviço público.</p>	<p>UNIDADE I – Concepções de educação: a relação escola-sociedade como ponto de partida e de chegada. UNIDADE II – As organizações como característica fundamental da sociedade moderna organizações sociais? UNIDADE III – Teorias Administrativas: fundamentos conceituais e históricos da administração. UNIDADE IV – Política, planejamento e legislação educacional: conceitos e Relações. UNIDADE V – Planejamento escolar: diagnóstico, programação</p>

		<p>e avaliação.</p> <p>UNIDADE VI – Ética e transparência no serviço público: compromisso de todos na construção da cidadania.</p>
<p>Gestão democrática nos sistemas e nas escolas</p>	<p>Reflexão sobre a escola, o Sistema Educacional e a relação entre as diversas instâncias do Poder Público. Análise sobre o processo de construção da gestão democrática na escola e no sistema de ensino, seus instrumentos e elementos básicos. Estudos sobre o financiamento da educação no Brasil e a gestão financeira da escola. Estudos sobre o processo de construção do projeto político-pedagógico e a participação dos diversos segmentos escolares.</p>	<p>UNIDADE I – A educação brasileira</p> <p>1.1 A educação como direito</p> <p>1.2 A função social da escola</p> <p>1.3 Níveis e modalidades de ensino</p> <p>1.4 O poder público e as competências na educação</p> <p>1.5 O regime de colaboração</p> <p>1.6 Desafios da educação básica</p> <p>UNIDADE II – Gestão democrática da educação</p> <p>2.1 A democratização da educação básica</p> <p>2.2 A gestão democrática como reflexo da postura escolar</p> <p>2.3 Elementos constitutivos da gestão democrática</p> <p>2.4 Instrumentos e estratégias da gestão democrática</p> <p>2.5 Conselho escolar e educação com qualidade social</p> <p>UNIDADE III – Financiamento da educação básica e gestão financeira da escola</p> <p>3.1 Vinculação constitucional</p> <p>3.2 Fontes de recursos para Educação Básica</p> <p>3.3 O FUNDEB</p> <p>3.4 Gestão financeira da escola</p> <p>UNIDADE IV – Gestão democrática da escola e Projeto Político-pedagógico</p> <p>4.1 A prática social da educação e a gestão democrática</p> <p>4.2 O planejamento da escola</p> <p>4.3 A concepção de educação e de escola</p> <p>4.4 A unidade do trabalho escolar</p>

		4.5 A construção do conhecimento na escola
Contabilidade na Escola	Estudos sobre noções básicas de contabilidade. Estudo sobre prática contábil. Estudo sobre contabilidade na escola. Estudo sobre finanças públicas. Estudo sobre receita e tributação. Classificação de despesas. Balanços. Estudo sobre orçamentos. Estudo sobre contabilidade da escola e da rede escolar.	<p>UNIDADE I – Do simples registro à Contabilidade na escola</p> <p>1.1 A Contabilidade como necessidade humana</p> <p>1.2 As Contabilidades Comercial e Pública</p> <p>1.3 O Planejamento Público e o cotidiano escolar</p> <p>UNIDADE II – Origem dos recursos para execução do Orçamento Público e definição da parcela vinculada à educação</p> <p>2.1 As fontes de recursos da educação</p> <p>2.2 A Elaboração do Orçamento da União</p> <p>2.3 O Planejamento e o Orçamento na escola pública</p> <p>UNIDADE III – Aplicação da parcela dos recursos do Orçamento Público vinculados ao financiamento da educação</p> <p>3.1 O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEB)</p> <p>3.2 O Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE)</p>
Alimentação e Nutrição no Brasil	Introdução à Alimentação e nutrição no Brasil. Estudos sobre o Homem gabiru. Exame de questões sobre a Conferência Nacional de Saúde. Análise sobre o significado da alimentação. Formação da cozinha brasileira. Estudos sobre fome oculta. Estudos sobre Anemia. Estudos sobre Vitamina A. Bócio. Estudos sobre Zinco. Fundamentação sobre transição nutricional. Estudos sobre Memória do comer. Estudos sobre Alimentação da criança. Estudos sobre Criança para criança. Análise sobre plano rotativo e recreação orientada. Estudos sobre Sal de cozinha. Alimentação saudável x Constipação. Comensalidade. Exames de questões sobre estilo de vida x novas doenças. Estudos sobre Ciclos da vida.	<p>UNIDADE I – Significado da Alimentação e Nutrição.</p> <p>UNIDADE II – História da alimentação e nutrição no Brasil.</p> <p>UNIDADE III – Formação da cozinha brasileira.</p> <p>UNIDADE IV – Quadro nutricional brasileiro.</p> <p>UNIDADE V – Estilo de vida X Novas doenças.</p>

	Estudos sobre Atividade física e saúde. Reflexão sobre o Projeto político-pedagógico: exercício de democracia e participação na escola.	
Alimentação Saudável e Sustentável	Introdução à Alimentação Saudável. Análise sobre a influência da propaganda nos hábitos alimentares. Estudos sobre Obesidade. Estudos sobre Saúde bucal. Comparação de cardápios. Estabelecendo relações entre comer bem e barato. Analisando experiências de sucesso. Estudos sobre Hortas perenes. Estudos sobre diferentes tipos de contaminação. Estudos sobre Aditivos químicos nos alimentos. Estabelecendo relações entre dieta, crime e delinquência. Gráficos: comparação de valores nutritivos. Conquistas de uma alimentação saudável.	UNIDADE I – Alimentação saudável. UNIDADE II – Desmistificando a alimentação saudável. UNIDADE III – Da desnutrição à obesidade. UNIDADE IV – Alimentos industrializados e alimentos naturais. UNIDADE V – Conquistas de uma alimentação saudável. UNIDADE VI – Segurança alimentar e nutricional. UNIDADE VII – Experiências de sucesso na gestão do PNAE
Políticas de Alimentação Escolar	Investigando a ação do Estado brasileiro como regulador e provedor da alimentação escolar. Estudos sobre a Alimentação escolar e seus benefícios: fundamentos para a educação de qualidade. Estudo sobre a Entidade executora: estados, municípios, Distrito Federal e escolas federais. Reflexões sobre a gestão da alimentação escolar: centralização, descentralização, semi-descentralização, escolarização e terceirização. Análise sobre o nutricionista na alimentação escolar. Estudos sobre: da(o) merendeira(o) à educadora alimentar. Estudos sobre cozinhas e cantinas nas escolas públicas. Reflexões sobre a alimentação escolar no contexto internacional.	Unidade I – A ação do Estado brasileiro como regulador e provedor da alimentação escolar. Unidade II – Alimentação escolar e seus benefícios: fundamentos para a educação de qualidade. Unidade III – A entidade executora (municípios, estados, Distrito Federal e escolas federais) e a gestão da alimentação escolar (centralização, descentralização, semidescentralização, escolarização e terceirização). Unidade IV – O nutricionista na alimentação escolar. Unidade V – Da(o) merendeira(o) à educador(a) alimentar. Unidade VI – Cozinhas e cantinas nas escolas públicas. Unidade VII – Alimentação escolar no contexto internacional.
Teorias da Comunicação	Introdução à Comunicação humana. Análise sobre a História da comunicação. Estudos sobre comunicação e linguagem. Caracterização dos elementos de semiótica. Estudos sobre as formas e tecnologias de comunicação. Reflexão sobre comunicação e educação. Estabelecimentos de relações entre comunicação, ensino e aprendizagem. Estudos sobre Mídia e comunicação: imprensa, rádio, cinema, televisão e internet.	UNIDADE I – Comunicação humana e Interação Social UNIDADE II – Comunicação e História UNIDADE III – Comunicação, Mídia e Linguagens UNIDADE IV – Comunicação e Sociedade UNIDADE V – Comunicação e Educação
Audiovisuais	Busca de compreensão sobre a importância do desenho e da pintura no processo civilizatório. Caracterização das grandes escolas de artes plásticas. Análise sobre o rádio e a massificação informativa. Estudo sobre a fotografia: teoria e prática. Estudo sobre o cinema: produção e consumo. Estudo sobre o vídeo: produção e uso educativo. Análise sobre Rádios e	UNIDADE I – Multimídias como Recurso Auxiliar no Ensino 1.1. Conceito e importância do audiovisual no processo educativo. 1.2. Evolução da tecnologia dos meios audiovisuais. 1.3. O audiovisual como meio de comunicação em função do

	<p>televisões educativas. Busca de compreensão sobre a interação entre a escola e a mídia. Estudo sobre a Biblioteca Escolar.</p>	<p>processo educativo. 1.4. O audiovisual aplicado a educação de massas. 1.5. O uso dos audiovisuais na educação tradicional: a sala de aula, o ensino individualizado e o potencial dos meios audiovisuais. 1.6. Possibilidades e limites do uso dos recursos nas ações educativas. UNIDADE II – Modalidades e características dos recursos audiovisuais. 2.1. Tipos de materiais e equipamentos de audiovisuais usados na educação. 2.2. Materiais gráficos para exposição direta. 2.2.1. Elementos básicos de comunicação visual. 2.3. Materiais e instrumentos para a produção de transparências. 2.3.1. A imagem, o som e o texto. 2.3.2. Produção artesanal e a profissional. 2.3.3. Princípios básicos de roteirização. 2.4. Cinema, rádio, e televisão UNIDADE III – Análises. 3.1. As políticas públicas de tele-educação. 3.2. A televisão educativa e os projetos nacionais de tele-educação. 3.3. As experiências de ensino com técnicas e recursos audiovisuais.</p>
<p>Informática Aplicada à Educação I</p>	<p>Introdução a Informática na educação. Caracterização do histórico da informática educativa no Brasil. Reflexão sobre o uso do computador na escola como recurso pedagógico.</p>	<p>UNIDADE I – Histórico da Informática Educativa no Brasil UNIDADE II – O uso do computador na escola como recurso pedagógico</p>

ANEXO II - FICHA DE INSCRIÇÃO (PROFESSOR FORMADOR)

DISCIPLINA / CURSO DESEJADO
Infraestrutura Escolar
() Teorias do Espaço Educativo
() Meio Ambiente, Sociedade e Educação
() Higiene e Segurança nas Escolas

DADOS PESSOAIS		
NOME COMPLETO:	IDADE:	CPF:
ENDEREÇO RESIDENCIAL:		NÚMERO:
BAIRRO:	CIDADE:	CEP:
TELEFONE RESIDENCIAL E CELULAR:	EMAIL:	
CURSO DE GRADUAÇÃO:	CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO:	
ANO DE CONCLUSÃO DA GRADUAÇÃO:	1. Especialização em	
	2. Mestrado em	
	3. Doutorado em	

DADOS PROFISSIONAIS	
INSTITUIÇÃO/ESCOLA/CAMPUS:	TELEFONE:
DISCIPLINAS MINISTRADAS NA ÁREA DA DISCIPLINA DESEJADA:	TEMPO (anos):

FAMILIARIDADE COM INFORMÁTICA	
FREQUÊNCIA DE USO: () Nunca () Frequentemente () Todos os Dias	ACESSO A COMPUTADOR COM INTERNET: EM CASA: () Não () Sim
PROGRAMAS DE COMPUTADOR QUE UTILIZO BEM:	

EXPERIÊNCIA EM EAD	
EXPERIÊNCIA EM DOCÊNCIA NA EAD: () Não () Sim	Nº de disciplinas: _____
AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM UTILIZADOS: () Moodle () TelEduc () Outros:	TEMPO: _____ anos
CURSO DE CAPACITAÇÃO EM EAD: () Sim () Não	
AUTORIA DE MATERIAL DIDÁTICO PARA EAD: () Sim () Não	
Listar materiais com comprovação:	

DISPONIBILIDADE DE HORÁRIOS: Marque com um X sua disponibilidade para exercer as 20 horas						
TURNO	Segunda-feira (Multimeios Didáticos) (MD)	Terça-feira (Alimentação Escolar) (AE)	Quarta-feira (Secretaria Escolar) (SE)	Quinta-feira (Infraestrutura Escolar) (IE)	Sábado	Domingo
Manhã						
Tarde						
Noite						

DISCIPLINA / CURSO DESEJADO
Secretaria Escolar
() Trabalho Escolar e Teorias Administrativas
() Gestão Democrática nos Sistemas e nas Escolas
() Contabilidade na Escola

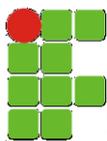
DADOS PESSOAIS			
NOME COMPLETO:		IDADE:	CPF:
ENDEREÇO RESIDENCIAL:			NÚMERO:
BAIRRO:	CIDADE:		CEP:
TELEFONE RESIDENCIAL E CELULAR:		EMAIL:	
CURSO DE GRADUAÇÃO:		CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO:	
ANO DE CONCLUSÃO DA GRADUAÇÃO:		1. Especialização em	
		2. Mestrado em	
		3. Doutorado em	

DADOS PROFISSIONAIS	
INSTITUIÇÃO/ESCOLA/CAMPUS:	TELEFONE:
DISCIPLINAS MINISTRADAS NA ÁREA DA DISCIPLINA DESEJADA:	TEMPO (anos):

FAMILIARIDADE COM INFORMÁTICA	
FREQUÊNCIA DE USO: () Nunca () Frequentemente () Todos os Dias	ACESSO A COMPUTADOR COM INTERNET: EM CASA: () Não () Sim
PROGRAMAS DE COMPUTADOR QUE UTILIZO BEM:	

EXPERIÊNCIA EM EAD	
EXPERIÊNCIA EM DOCÊNCIA NA EAD: () Não () Sim	Nº de disciplinas: _____
AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM UTILIZADOS: () Moodle () TelEduc () Outros:	TEMPO: _____ anos
CURSO DE CAPACITAÇÃO EM EAD: () Sim () Não	
AUTORIA DE MATERIAL DIDÁTICO PARA EAD: () Sim () Não	
Listar materiais com comprovação:	

DISPONIBILIDADE DE HORÁRIOS: Marque com um X sua disponibilidade para exercer às 20 horas						
TURNO	Segunda-feira (Multimeios Didáticos) (MD)	Terça-feira (Alimentação Escolar) (AE)	Quarta-feira (Secretaria Escolar) (SE)	Quinta-feira (Infraestrutura Escolar) (IE)	Sábado	Domingo
Manhã						
Tarde						
Noite						



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE



rede
e-Tec
Brasil

DISCIPLINA / CURSO DESEJADO
Alimentação Escolar
() Alimentação e Nutrição no Brasil
() Alimentação Saudável e Sustentável
() Políticas de Alimentação Escolar

DADOS PESSOAIS			
NOME COMPLETO:		IDADE:	CPF:
ENDEREÇO RESIDENCIAL:			NÚMERO:
BAIRRO:	CIDADE:		CEP:
TELEFONE RESIDENCIAL E CELULAR:		EMAIL:	
CURSO DE GRADUAÇÃO:		CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO:	
ANO DE CONCLUSÃO DA GRADUAÇÃO:		1. Especialização em	
		2. Mestrado em	
		3. Doutorado em	

DADOS PROFISSIONAIS	
INSTITUIÇÃO/ESCOLA/CAMPUS:	TELEFONE:
DISCIPLINAS MINISTRADAS NA ÁREA DA DISCIPLINA DESEJADA:	TEMPO (anos):

FAMILIARIDADE COM INFORMÁTICA	
FREQUÊNCIA DE USO: () Nunca () Frequentemente () Todos os Dias	ACESSO A COMPUTADOR COM INTERNET: EM CASA: () Não () Sim
PROGRAMAS DE COMPUTADOR QUE UTILIZO BEM:	

EXPERIÊNCIA EM EAD	
EXPERIÊNCIA EM DOCÊNCIA NA EAD: () Não () Sim	Nº de disciplinas: _____
AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM UTILIZADOS: () Moodle () TelEduc () Outros:	TEMPO: _____ anos
CURSO DE CAPACITAÇÃO EM EAD: () Sim () Não	
AUTORIA DE MATERIAL DIDÁTICO PARA EAD: () Sim () Não	
Listar materiais com comprovação:	

DISPONIBILIDADE DE HORÁRIOS: Marque com um X sua disponibilidade para exercer às 20 horas						
TURNO	Segunda-feira (Multimeios Didáticos) (MD)	Terça-feira (Alimentação Escolar) (AE)	Quarta-feira (Secretaria Escolar) (SE)	Quinta-feira (Infraestrutura Escolar) (IE)	Sábado	Domingo
Manhã						
Tarde						
Noite						

DISCIPLINA / CURSO DESEJADO
Multimeios Didáticos
() Teorias da Comunicação
() Audiovisuais
() Informática Aplicada à Educação I

DADOS PESSOAIS	
NOME COMPLETO:	IDADE: CPF:
ENDEREÇO RESIDENCIAL:	NÚMERO:
BAIRRO:	CIDADE: CEP:
TELEFONE RESIDENCIAL E CELULAR:	EMAIL:
CURSO DE GRADUAÇÃO:	CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO:
ANO DE CONCLUSÃO DA GRADUAÇÃO:	1. Especialização em
	2. Mestrado em
	3. Doutorado em

DADOS PROFISSIONAIS	
INSTITUIÇÃO/ESCOLA/CAMPUS:	TELEFONE:
DISCIPLINAS MINISTRADAS NA ÁREA DA DISCIPLINA DESEJADA:	TEMPO (anos):

FAMILIARIDADE COM INFORMÁTICA	
FREQUÊNCIA DE USO: () Nunca () Frequentemente () Todos os Dias	ACESSO A COMPUTADOR COM INTERNET: EM CASA: () Não () Sim
PROGRAMAS DE COMPUTADOR QUE UTILIZO BEM:	

EXPERIÊNCIA EM EAD	
EXPERIÊNCIA EM DOCÊNCIA NA EAD: () Não () Sim	Nº de disciplinas: _____
AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM UTILIZADOS: () Moodle () TelEduc () Outros:	TEMPO: _____ anos
CURSO DE CAPACITAÇÃO EM EAD: () Sim () Não	
AUTORIA DE MATERIAL DIDÁTICO PARA EAD: () Sim () Não	
Listar materiais com comprovação:	

DISPONIBILIDADE DE HORÁRIOS: Marque com um X sua disponibilidade para exercer às 20 horas						
TURNO	Segunda-feira (Multimeios Didáticos) (MD)	Terça-feira (Alimentação Escolar) (AE)	Quarta-feira (Secretaria Escolar) (SE)	Quinta-feira (Infraestrutura Escolar) (IE)	Sábado	Domingo
Manhã						
Tarde						
Noite						

ANEXO III – MODELO DE PLANO DE TRABALHO

I – Disciplina:

--

II – Unidade de Estudos:

--

III – Objetivos:

--

IV – Planejamento Operacional:

Atividades didáticas	Período de execução
1 -	
2 -	
3 -	
4 -	
Proposta(s) Avaliativa(s)	
1 -	
2 -	
3 -	

Observações:

1 – A quantidade de atividades didáticas e propostas avaliativas constante no quadro acima é meramente ilustrativa, podendo ser alterada em conformidade com a sequência didática planejada pelo candidato.

2 – A periodicidade de atualização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem é semanal, podendo, no entanto, ser prevista mais de uma semana para a realização de determinada atividade, conforme sua complexidade.

ANEXO IV – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO

- 1- Organização lógica e encadeada do itinerário de estudo da Unidade selecionada.
- 2- Clareza e adequação linguística do registro de planejamento.
- 3- Adequação do nível de complexidade das atividades, tendo em vista o perfil do público-alvo.
- 4- Coerência das propostas avaliativas em relação às atividades previstas para o desenvolvimento da Unidade de estudos.
- 5- Potencial analítico-reflexivo das atividades, em conformidade com os objetivos propostos.
- 6- Adequação das estratégias didáticas para a modalidade EaD.

ANEXO V - Critérios de avaliação para o desempenho do candidato na ENTREVISTA:

1. Conhecimento acerca dos objetivos, clientela e caracterização dos cursos ofertados pelo PROFUNCIÓNÁRIO.
2. Domínio dos procedimentos e rotinas didáticas típicas da Educação a Distância.
3. Reconhecimento da importância, bem como das competências e atribuições próprias da tutoria presencial.
4. Compreensão dos impactos socioeducativos esperados da proposta formativa do PROFUNCIÓNÁRIO.
5. Domínio de habilidades comunicativas relativas à expressão oral, indispensáveis ao trabalho educativo.
6. Propriedade didática e conceitual na defesa do Plano de Trabalho.
7. Conhecimentos básicos das ferramentas de informática (planilha eletrônica, editor de texto, editor de apresentações).