|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ANEXO I –EMENTÁRIO E PROGRAMA DE CONTEÚDOS DAS DISCIPLINAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **EMENTA** | **CONTEÚDOS** |
| **Teorias do Espaço Educativo** | Estudos sobre o Conceito de espaço. Estudo sobre a História dos espaços escolares como expressão de diferentes culturas e pedagogias. Caracterização de Espaço natural, espaço arquitetônico e espaço educativo. Estudo sobre o colégio jesuítico nas cidades e nas missões. Estudo sobre o espaço escolar na educação pombalina. Reflexão sobre os prédios escolares do Império e da Primeira República. Análise sobre a organização dos espaços escolares nas últimas décadas. Reflexão sobre o papel dos funcionários em cada modelo de escola. Estudos sobre o currículo como modelador dos espaços: salas-ambiente. Introdução às teorias de manutenção da qualidade material das edificações e dos equipamentos. | UNIDADE I – O que é isso a que chamamos espaço?  1.1 Sobre o que pensamos quando falamos de espaço?  1.2 A percepção do espaço  1.3 As representações do espaço  UNIDADE II – O edifício escolar  2.1 O projeto da edificação  2.2 O planejamento do espaço escolar  2.3 Arquitetura e pedagogia  2.4 História do edifício escolar  UNIDADE III – A escola  3.1 Uso e manutenção  3.2 As instalações físicas da escola  3.3 Problemas internos da escola  UNIDADE IV – Práticas de Manutenção das instalações Físicas da Escola |
| **Meio Ambiente, Sociedade e Educação** | Introdução às noções básicas de ecologia, meio ambiente e sua preservação. Estudo sobre as contribuições da física, química e biologia. Equilíbrio ecológico. Estudo sobre a ocupação da natureza do território brasileiro e do município pelo homem em suas atividades econômicas: os impactos ambientais. Estabelecimentos de relações entre educação escolar e meio ambiente. Reflexão sobre preservação dos mananciais hídricos. Estudos sobre manejo do lixo na comunidade e na escola. Desenvolvimento social e ambiental. Estudos sobre a higiene como expressão material da saúde humana. | UNIDADE I – Conceitos fundamentais  1.1 Introdução  1.2 Matéria e energia  1.3 Estados físicos, mudanças de estado, ponto de fusão e ponto de ebulição  1.4 Densidade e propriedades organolépticas  UNIDADE II – Meio Ambiente: O Que É Isso?  2.1 Introdução  2.2 Clima e temperatura  2.3 Sistemas, ecossistemas e cadeias alimentares  2.4 Biosfera, biodiversidade e equilíbrio ecológico  UNIDADE III – História, Economia e Impactos Ambientais  3.1 Introdução  3.2 Impactos ambientais: aqui, ali, acolá, em qualquer lugar  3.3 Principais questões ambientais globais  3.4 Principais questões ambientais no Brasil  UNIDADE IV – A Sociedade e o Meio Ambiente: Participação Consciente  4.1 Introdução  4.2 Energia e meio ambiente  4.3 Consumo e meio ambiente  4.4 A participação da sociedade  UNIDADE V – Você, sua Escola e o Meio Ambiente |
| **Higiene e Segurança nas Escolas** | Estudos sobre a higiene como expressão material da saúde humana. Análise sobre a construção social do conceito de higiene e de sua realidade na escola. Estabelecimentos de relações entre cidade limpa, bairro limpo, escola limpa. Estudos sobre o uso higiênico dos espaços escolares. Reflexão sobre o uso da água como bem escasso da natureza, da comunidade e da escola. Análise sobre hábitos de higiene dos estudantes e limpeza do ambiente escolar. Caracterização de coleta seletiva de lixo. Reflexão sobe o papel do funcionário como gestor da limpeza e higiene na escola. Estudos sobre os conceitos de segurança. Busca de compreensão sobre as relações sociais e educativas na comunidade e na escola: separação e integração. Busca de compreensão sobre cidade segura, bairro seguro, escola segura. Reflexão sobre segurança no interior da escola: o funcionário como agente repressor ou mediador de conflitos. Estabelecimento de relações entre o adolescente infrator e a reeducação. Análise sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente. | UNIDADE I – Higiene: construção histórica do conceito  UNIDADE II – Higiene e educação  UNIDADE III – Higiene no trabalho do funcionário  UNIDADE IV – Segurança: construção histórica do conceito  UNIDADE V – Segurança na sociedade e na comunidade  UNIDADE VI – Segurança na escola  UNIDADE VII – Segurança no trabalho  UNIDADE VIII – O Estatuto da Criança e do Adolescente |
| **Trabalho escolar e teorias administrativas** | Estudos sobre concepções de educação e relação escola-sociedade.Estudos sobre grupo e organização: conceito, tipologia e características.Principais teorias administrativas: fundamentos conceituais e históricos da Administração. Política, planejamento e legislação educacional: conceitos, relações e a questão meios e fins na educação. Planejamento escolar: diagnóstico, execução e avaliação. Ética e transparência no serviço público. | UNIDADE I – Concepções de educação: a relação escola-sociedade como ponto de partida e de chegada.  UNIDADE II – As organizações como característica fundamental da sociedade moderna organizações sociais?  UNIDADE III – Teorias Administrativas: fundamentos conceituais e históricos da administração.  UNIDADE IV – Política, planejamento e legislação educacional: conceitos e Relações.  UNIDADE V – Planejamento escolar: diagnóstico, programação e avaliação.  UNIDADE VI – Ética e transparência no serviço público: compromisso de todos  na construção da cidadania. |
| **Gestão democrática nos sistemas e nas escolas** | Reflexão sobre a escola, o Sistema Educacional e a relação entre as diversas instâncias do Poder Público. Análise sobre o processo de construção da gestão democrática na escola e no sistema de ensino, seus instrumentos e elementos básicos. Estudos sobre o financiamento da educação no Brasil e a gestão financeira da escola. Estudos sobre o processo de construção do projeto político- pedagógico e a participação dos diversos segmentos escolares. | UNIDADE I – A educação brasileira  1.1 A educação como direito  1.2 A função social da escola  1.3 Níveis e modalidades de ensino  1.4 O poder público e as competências na educação  1.5 O regime de colaboração  1.6 Desafios da educação básica  UNIDADE II – Gestão democrática da educação  2.1 A democratização da educação básica  2.2 A gestão democrática como reflexo da postura escolar  2.3 Elementos constitutivos da gestão democrática  2.4 Instrumentos e estratégias da gestão democrática  2.5 Conselho escolar e educação com qualidade social  UNIDADE III – Financiamento da educação básica e gestão financeira da escola  3.1 Vinculação constitucional  3.2 Fontes de recursos para Educação Básica  3.3 O FUNDEB  3.4 Gestão financeira da escola  UNIDADE IV – Gestão democrática da escola e Projeto Político-pedagógico  4.1 A prática social da educação e a gestão democrática  4.2 O planejamento da escola  4.3 A concepção de educação e de escola  4.4 A unidade do trabalho escolar  4.5 A construção do conhecimento na escola |
| **Contabilidade na Escola** | Estudos sobre noções básicas de contabilidade. Estudo sobre prática contábil. Estudo sobre contabilidade na escola. Estudo sobre finanças públicas. Estudo sobre receita e tributação. Classificação de despesas. Balanços. Estudo sobre orçamentos. Estudo sobre contabilidade da escola e da rede escolar. | UNIDADE I – Do simples registro à Contabilidade na escola  1.1 A Contabilidade como necessidade humana  1.2 As Contabilidades Comercial e Pública  1.3 O Planejamento Público e o cotidiano escolar  UNIDADE II – Origem dos recursos para execução do Orçamento Público e definição da parcela vinculada à educação  2.1 As fontes de recursos da educação  2.2 A Elaboração do Orçamento da União  2.3 O Planejamento e o Orçamento na escola pública  UNIDADE III – Aplicação da parcela dos recursos do Orçamento Público  vinculados ao financiamento da educação  3.1 O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino  Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEB)  3.2 O Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) |
| **Alimentação e Nutrição no Brasil** | Introdução à Alimentação e nutrição no Brasil. Estudos sobre o Homem gabiru. Exame de questões sobre a Conferência Nacional de Saúde. Análise sobre o significado da alimentação. Formação da cozinha brasileira. Estudos sobre fome oculta. Estudos sobre Anemia. Estudos sobre Vitamina A. Bócio. Estudos sobre Zinco. Fundamentação sobre transição nutricional. Estudos sobre Memória do comer. Estudos sobre Alimentação da criança. Estudos sobre Criança para criança. Análise sobre plano rotativo e recreação orientada. Estudos sobre Sal de cozinha. Alimentação saudável x Constipação. Comensalidade. Exames de questões sobre estilo de vida x novas doenças. Estudos sobre Ciclos da vida. Estudos sobre Atividade física e saúde. Reflexão sobre o Projeto político-pedagógico: exercício de democracia e participação na escola. | UNIDADE I – Significado da Alimentação e Nutrição.  UNIDADE II – História da alimentação e nutrição no Brasil.  UNIDADE III – Formação da cozinha brasileira.  UNIDADE IV – Quadro nutricional brasileiro.  UNIDADE V – Estilo de vida X Novas doenças. |
| **Alimentação Saudável e Sustentável** | Introdução à Alimentação Saudável. Análise sobre a influência da propaganda nos hábitos alimentares. Estudos sobre Obesidade. Estudos sobre Saúde bucal. Comparação de cardápios. Estabelecendo relações entre comer bem e barato. Analisando experiências de sucesso. Estudos sobre Hortas perenes. Estudos sobre diferentes tipos de contaminação. Estudos sobre Aditivos químicos nos alimentos. Estabelecendo relações entre dieta, crime e delinquência. Gráficos: comparação de valores nutritivos. Conquistas de uma alimentação saudável. | UNIDADE I – Alimentação saudável.  UNIDADE II – Desmistificando a alimentação saudável.  UNIDADE III – Da desnutrição à obesidade.  UNIDADE IV – Alimentos industrializados e alimentos naturais.  UNIDADE V – Conquistas de uma alimentação saudável.  UNIDADE VI – Segurança alimentar e nutricional.  UNIDADE VII – Experiências de sucesso na gestão do PNAE |
| **Políticas de Alimentação Escolar** | Investigando a ação do Estado brasileiro como regulador e provedor da alimentação escolar. Estudos sobre a Alimentação escolar e seus benefícios: fundamentos para a educação de qualidade. Estudo sobre a Entidade executora: estados, municípios, Distrito Federal e escolas federais. Reflexões sobre a gestão da alimentação escolar: centralização, descentralização, semi-descentralização, escolarização e terceirização. Análise sobre o nutricionista na alimentação escolar. Estudos sobre: da(o) merendeira(o) à educadora alimentar. Estudos sobre cozinhas e cantinas nas escolas públicas. Reflexões sobre a alimentação escolar no contexto internacional. | Unidade I – A ação do Estado brasileiro como regulador e provedor da alimentação escolar.  Unidade II – Alimentação escolar e seus benefícios: fundamentos para a educação de qualidade.  Unidade III – A entidade executora (municípios, estados, Distrito Federal e escolas federais) e a gestão da alimentação escolar (centralização, descentralização, semidescentralização, escolarização e terceirização).  Unidade IV – O nutricionista na alimentação escolar.  Unidade V – Da(o) merendeira(o) à educador(a) alimentar.  Unidade VI – Cozinhas e cantinas nas escolas públicas.  Unidade VII – Alimentação escolar no contexto internacional. |
| **Teorias da Comunicação** | Introdução à Comunicação humana. Análise sobre a História da comunicação. Estudos sobre comunicação e linguagem. Caracterização dos elementos de semiótica. Estudos sobre as formas e tecnologias de comunicação. Reflexão sobre comunicação e educação. Estabelecimentos de relações entre comunicação, ensino e aprendizagem. Estudos sobre Mídia e comunicação: imprensa, rádio, cinema, televisão e internet. | UNIDADE I – Comunicação humana e Interação Social  UNIDADE II – Comunicação e História  UNIDADE III – Comunicação, Mídia e Linguagens  UNIDADE IV – Comunicação e Sociedade  UNIDADE V – Comunicação e Educação |
| **Audiovisuais** | Busca de compreensão sobre a importância do desenho e da pintura no processo civilizatório. Caracterização das grandes escolas de artes plásticas. Análise sobre o rádio e a massificação informativa. Estudo sobre a fotografia: teoria e prática. Estudo sobre o cinema: produção e consumo. Estudo sobre o vídeo: produção e uso educativo. Análise sobre Rádios e televisões educativas. Busca de compreensão sobre a interação entre a escola e a mídia. Estudo sobre a Biblioteca Escolar. | UNIDADE I – Multimeios como Recurso Auxiliar no Ensino  1.1. Conceito e importância do audiovisual no processo educativo.  1.2. Evolução da tecnologia dos meios audiovisuais.  1.3. O audiovisual como meio de comunicação em função do processo  educativo.  1.4. O audiovisual aplicado a educação de massas.  1.5. O uso dos audiovisuais na educação tradicional: a sala de aula, o ensino  individualizado e o potencial dos meios audiovisuais.  1.6. Possibilidades e limites do uso dos recursos nas ações educativas.  UNIDADE II – Modalidades e características dos recursos audiovisuais. 2.1. Tipos de  materiais e equipamentos de audiovisuais usados na educação.  2.2. Materiais gráficos para exposição direta.  2.2.1. Elementos básicos de comunicação visual.  2.3. Materiais e instrumentos para a produção de transparências.  2.3.1. A imagem, o som e o texto.  2.3.2. Produção artesanal e a profissional.  2.3.3. Princípios básicos de roteirização.  2.4. Cinema, rádio, e televisão  UNIDADE III – Análises.  3.1. As políticas públicas de tele-educação.  3.2. A televisão educativa e os projetos nacionais de tele-educação.  3.3. As experiências de ensino com técnicas e recursos audiovisuais. |
| **Informática Aplicada à Educação I** | Introdução a Informática na educação. Caracterização do histórico da informática educativa no Brasil. Reflexão sobre o uso do computador na escola como recurso pedagógico. | UNIDADE I – Histórico da Informática Educativa no Brasil  UNIDADE II – O uso do computador na escola como recurso pedagógico |

**ANEXO II - FICHA DE INSCRIÇÃO** (PROFESSOR FORMADOR)

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA / CURSO DESEJADO** |
| **Infraestrutura Escolar** |
| ( ) Teorias do Espaço Educativo |
| ( ) Meio Ambiente, Sociedade e Educação |
| ( ) Higiene e Segurança nas Escolas |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DADOS PESSOAIS** | | | | | |
| NOME COMPLETO: | | | IDADE: | CPF: | |
| ENDEREÇO RESIDENCIAL: | | | | | NÚMERO: |
| BAIRRO: | CIDADE: | | | | CEP: |
| TELEFONE RESIDENCIAL E CELULAR: | | EMAIL: | | | |
| CURSO DE GRADUAÇÃO: | | CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO:  1. Especialização em  2. Mestrado em  3. Doutorado em | | | |
| ANO DE CONCLUSÃO DA GRADUAÇÃO: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DADOS PROFISSIONAIS** | |
| INSTITUIÇÃO/ESCOLA/CAMPUS: | TELEFONE: |
| DISCIPLINAS MINISTRADAS NA ÁREA DA DISCIPLINA DESEJADA: | TEMPO (anos): |

|  |  |
| --- | --- |
| **FAMILIARIDADE COM INFORMÁTICA** | |
| FREQUÊNCIA DE USO:  ( ) Nunca ( ) Frequentemente ( ) Todos os Dias | ACESSO A COMPUTADOR COM INTERNET:  EM CASA: ( ) Não ( ) Sim |
| PROGRAMAS DE COMPUTADOR QUE UTILIZO BEM: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **EXPERIÊNCIA EM EAD** | |
| EXPERIÊNCIA EM DOCÊNCIA NA EAD: ( ) Não ( ) Sim  AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM UTILIZADOS:  ( ) Moodle ( ) TelEduc ( ) Outros: | Nº de disciplinas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TEMPO: \_\_\_\_\_\_\_\_ anos |
| CURSO DE CAPACITAÇÃO EM EAD: ( ) Sim ( ) Não |  |
| AUTORIA DE MATERIAL DIDÁTICO PARA EAD: ( ) Sim ( ) Não  Listar materiais com comprovação: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISPONIBILIDADE DE HORÁRIOS:** Marque com um X sua disponibilidade para exercer as 20 horas | | | | | | |
| TURNO | Segunda-feira  (Multimeios Didáticos) (MD) | Terça-feira  (Alimentação Escolar) (AE) | Quarta-feira  (Secretaria Escolar) (SE) | Quinta-feira  (Infraestrutura Escolar) (IE) | Sábado | Domingo |
| Manhã |  |  |  |  |  |  |
| Tarde |  |  |  |  |  |  |
| Noite |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA / CURSO DESEJADO** |
| **Secretaria Escolar** |
| ( ) Trabalho Escolar e Teorias Administrativas |
| ( ) Gestão Democrática nos Sistemas e nas Escolas |
| ( ) Contabilidade na Escola |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DADOS PESSOAIS** | | | | | |
| NOME COMPLETO: | | | IDADE: | CPF: | |
| ENDEREÇO RESIDENCIAL: | | | | | NÚMERO: |
| BAIRRO: | CIDADE: | | | | CEP: |
| TELEFONE RESIDENCIAL E CELULAR: | | EMAIL: | | | |
| CURSO DE GRADUAÇÃO: | | CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO:  1. Especialização em  2. Mestrado em  3. Doutorado em | | | |
| ANO DE CONCLUSÃO DA GRADUAÇÃO: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DADOS PROFISSIONAIS** | |
| INSTITUIÇÃO/ESCOLA/CAMPUS: | TELEFONE: |
| DISCIPLINAS MINISTRADAS NA ÁREA DA DISCIPLINA DESEJADA: | TEMPO (anos): |

|  |  |
| --- | --- |
| **FAMILIARIDADE COM INFORMÁTICA** | |
| FREQUÊNCIA DE USO:  ( ) Nunca ( ) Frequentemente ( ) Todos os Dias | ACESSO A COMPUTADOR COM INTERNET:  EM CASA: ( ) Não ( ) Sim |
| PROGRAMAS DE COMPUTADOR QUE UTILIZO BEM: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **EXPERIÊNCIA EM EAD** | |
| EXPERIÊNCIA EM DOCÊNCIA NA EAD: ( ) Não ( ) Sim  AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM UTILIZADOS:  ( ) Moodle ( ) TelEduc ( ) Outros: | Nº de disciplinas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TEMPO: \_\_\_\_\_\_\_\_ anos |
| CURSO DE CAPACITAÇÃO EM EAD: ( ) Sim ( ) Não |  |
| AUTORIA DE MATERIAL DIDÁTICO PARA EAD: ( ) Sim ( ) Não  Listar materiais com comprovação: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISPONIBILIDADE DE HORÁRIOS:** Marque com um X sua disponibilidade para exercer às 20 horas | | | | | | |
| TURNO | Segunda-feira  (Multimeios Didáticos) (MD) | Terça-feira  (Alimentação Escolar) (AE) | Quarta-feira  (Secretaria Escolar) (SE) | Quinta-feira  (Infraestrutura Escolar) (IE) | Sábado | Domingo |
| Manhã |  |  |  |  |  |  |
| Tarde |  |  |  |  |  |  |
| Noite |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA / CURSO DESEJADO** |
| **Alimentação Escolar** |
| ( ) Alimentação e Nutrição no Brasil |
| ( ) Alimentação Saudável e Sustentável |
| ( ) Políticas de Alimentação Escolar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DADOS PESSOAIS** | | | | | |
| NOME COMPLETO: | | | IDADE: | CPF: | |
| ENDEREÇO RESIDENCIAL: | | | | | NÚMERO: |
| BAIRRO: | CIDADE: | | | | CEP: |
| TELEFONE RESIDENCIAL E CELULAR: | | EMAIL: | | | |
| CURSO DE GRADUAÇÃO: | | CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO:  1. Especialização em  2. Mestrado em  3. Doutorado em | | | |
| ANO DE CONCLUSÃO DA GRADUAÇÃO: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DADOS PROFISSIONAIS** | |
| INSTITUIÇÃO/ESCOLA/CAMPUS: | TELEFONE: |
| DISCIPLINAS MINISTRADAS NA ÁREA DA DISCIPLINA DESEJADA: | TEMPO (anos): |

|  |  |
| --- | --- |
| **FAMILIARIDADE COM INFORMÁTICA** | |
| FREQUÊNCIA DE USO:  ( ) Nunca ( ) Frequentemente ( ) Todos os Dias | ACESSO A COMPUTADOR COM INTERNET:  EM CASA: ( ) Não ( ) Sim |
| PROGRAMAS DE COMPUTADOR QUE UTILIZO BEM: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **EXPERIÊNCIA EM EAD** | |
| EXPERIÊNCIA EM DOCÊNCIA NA EAD: ( ) Não ( ) Sim  AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM UTILIZADOS:  ( ) Moodle ( ) TelEduc ( ) Outros: | Nº de disciplinas: \_\_\_\_\_\_\_  TEMPO: \_\_\_\_\_\_\_\_ anos |
| CURSO DE CAPACITAÇÃO EM EAD: ( ) Sim ( ) Não |  |
| AUTORIA DE MATERIAL DIDÁTICO PARA EAD: ( ) Sim ( ) Não  Listar materiais com comprovação: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISPONIBILIDADE DE HORÁRIOS:** Marque com um X sua disponibilidade para exercer às 20 horas | | | | | | |
| TURNO | Segunda-feira  (Multimeios Didáticos) (MD) | Terça-feira  (Alimentação Escolar) (AE) | Quarta-feira  (Secretaria Escolar) (SE) | Quinta-feira  (Infraestrutura Escolar) (IE) | Sábado | Domingo |
| Manhã |  |  |  |  |  |  |
| Tarde |  |  |  |  |  |  |
| Noite |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA / CURSO DESEJADO** |
| **Multimeios Didáticos** |
| ( ) Teorias da Comunicação |
| ( ) Audiovisuais |
| ( ) Informática Aplicada à Educação I |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DADOS PESSOAIS** | | | | | |
| NOME COMPLETO: | | | IDADE: | CPF: | |
| ENDEREÇO RESIDENCIAL: | | | | | NÚMERO: |
| BAIRRO: | CIDADE: | | | | CEP: |
| TELEFONE RESIDENCIAL E CELULAR: | | EMAIL: | | | |
| CURSO DE GRADUAÇÃO: | | CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO:  1. Especialização em  2. Mestrado em  3. Doutorado em | | | |
| ANO DE CONCLUSÃO DA GRADUAÇÃO: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DADOS PROFISSIONAIS** | |
| INSTITUIÇÃO/ESCOLA/CAMPUS: | TELEFONE: |
| DISCIPLINAS MINISTRADAS NA ÁREA DA DISCIPLINA DESEJADA: | TEMPO (anos): |

|  |  |
| --- | --- |
| **FAMILIARIDADE COM INFORMÁTICA** | |
| FREQUÊNCIA DE USO:  ( ) Nunca ( ) Frequentemente ( ) Todos os Dias | ACESSO A COMPUTADOR COM INTERNET:  EM CASA: ( ) Não ( ) Sim |
| PROGRAMAS DE COMPUTADOR QUE UTILIZO BEM: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **EXPERIÊNCIA EM EAD** | |
| EXPERIÊNCIA EM DOCÊNCIA NA EAD: ( ) Não ( ) Sim  AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM UTILIZADOS:  ( ) Moodle ( ) TelEduc ( ) Outros: | Nº de disciplinas: \_\_\_\_\_\_\_\_  TEMPO: \_\_\_\_\_\_\_\_ anos |
| CURSO DE CAPACITAÇÃO EM EAD: ( ) Sim ( ) Não |  |
| AUTORIA DE MATERIAL DIDÁTICO PARA EAD: ( ) Sim ( ) Não  Listar materiais com comprovação: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISPONIBILIDADE DE HORÁRIOS:** Marque com um X sua disponibilidade para exercer às 20 horas | | | | | | |
| TURNO | Segunda-feira  (Multimeios Didáticos) (MD) | Terça-feira  (Alimentação Escolar) (AE) | Quarta-feira  (Secretaria Escolar) (SE) | Quinta-feira  (Infraestrutura Escolar) (IE) | Sábado | Domingo |
| Manhã |  |  |  |  |  |  |
| Tarde |  |  |  |  |  |  |
| Noite |  |  |  |  |  |  |

**ANEXO III – MODELO DE PLANO DE TRABALHO**

**I – Disciplina:**

|  |
| --- |
|  |

**II – Unidade de Estudos:**

|  |
| --- |
|  |

**III – Objetivos:**

|  |
| --- |
|  |

**IV – Planejamento Operacional:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Atividades didáticas** | **Período de execução** |
| **1 -** |  |
| **2 -** |  |
| **3 -** |  |
| **4 -** |  |
| **Proposta(s) Avaliativa(s)** | |
| **1 -** | |
| **2 -** | |
| **3 -** | |

**Observações:**

1 – A quantidade de atividades didáticas e propostas avaliativas constante no quadro acima é meramente ilustrativa, podendo ser alterada em conformidade com a sequência didática planejada pelo candidato.

2 – A periodicidade de atualização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem é semanal, podendo, no entanto, ser prevista mais de uma semana para a realização de determinada atividade, conforme sua complexidade.

**ANEXO IV – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO**

1. Organização lógica e encadeada do itinerário de estudo da Unidade selecionada.
2. Clareza e adequação linguística do registro de planejamento.
3. Adequação do nível de complexidade das atividades, tendo em vista o perfil do público-alvo.
4. Coerência das propostas avaliativas em relação às atividades previstas para o desenvolvimento da Unidade de estudos.
5. Potencial analítico-reflexivo das atividades, em conformidade com os objetivos propostos.
6. Adequação das estratégias didáticas para a modalidade EaD.

**ANEXO V - Critérios de avaliação para o desempenho do candidato na ENTREVISTA:**

1. Conhecimento acerca dos objetivos, clientela e caracterização dos cursos ofertados pelo PROFUNCIONÁRIO.
2. Domínio dos procedimentos e rotinas didáticas típicas da Educação a Distância.
3. Reconhecimento da importância, bem como das competências e atribuições próprias da tutoria presencial.
4. Compreensão dos impactos socioeducativos esperados da proposta formativa do PROFUNCIONÁRIO.
5. Domínio de habilidades comunicativas relativas à expressão oral, indispensáveis ao trabalho educativo.
6. Propriedade didática e conceitual na defesa do Plano de Trabalho.
7. Conhecimentos básicos das ferramentas de informática (planilha eletrônica, editor de texto, editor de apresentações).