



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE
PROFUCIONÁRIO

EDITAL PROEN – Nº 17/2019
SELEÇÃO DE PROFESSOR FORMADOR – PROFUCIONÁRIO

Dispõem sobre a seleção de Professor Formador para os Cursos Técnicos a Distância do PROFUCIONÁRIO.

O INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL), por meio de sua Pró-Reitoria de Ensino, torna pública a abertura das inscrições para o processo de provimento de vagas e cadastro de reserva para a função de PROFESSOR FORMADOR, para atuar de forma voluntária nos cursos técnicos do PROFUCIONÁRIO, na modalidade a distância, atendendo à necessidade temporária de excepcional interesse público, conforme segue:

1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

- 1.1. A realização do Processo Seletivo (planejamento, divulgação e execução) ficará a cargo do DETE – Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias e da Coordenação do PROFUCIONÁRIO e o processo seletivo será regido por esse Edital;
- 1.2. Ao efetivar a inscrição, o candidato declara estar ciente do conteúdo deste Edital e acata na íntegra as suas disposições;
- 1.3. O cancelamento do Curso implicará automaticamente no cancelamento deste Edital;
- 1.4. O candidato deve ser servidor do Instituto Federal Sul-rio-grandense;
- 1.5. Cada candidato poderá se inscrever em apenas 2 (duas) disciplinas por semestre;
- 1.6. Dúvidas e informações poderão ser encaminhadas para o e-mail: editalproen172019@gmail.com.

2. DAS VAGAS

2.1. O processo seletivo destina-se ao preenchimento de vagas para atender as necessidades de docência nas disciplinas dos Módulos de Formação Geral e Módulos de Formação Específica - Etapas I, II e III, dos Cursos Técnicos de Alimentação Escolar, Infraestrutura Escolar, Multimeios Didáticos e Secretaria Escolar, do PROFUCIONÁRIO, conforme distribuição descrita nos Quadros a seguir.

Distribuição de vagas por curso

Quadro I – Comum a todos os cursos

Disciplina	Carga Horária	Nº de Vagas
Informática Básica e Aplicada à Educação	60h	1
Funcionários de Escolas	60h	1



Relações Interpessoais	60h	1
Produção Textual na Educação Escolar	60h	1
Educadores e Educandos: Tempos Históricos	60h	1
Gestão da Educação Escolar	60h	1
Orientação da Prática Profissional	60h	4
Homem, Pensamento e Cultura	60h	1
Direito Administrativo e do Trabalho	60h	1
Reflexões sobre a Prática Profissional I	60h	4

Quadro II - Curso Alimentação Escolar

Disciplina	Carga Horária	Nº de Vagas
Alimentação e Nutrição no Brasil	60h	1
Alimentação Saudável e Sustentável	60h	1
Políticas de Alimentação Escolar	60h	1
Produção e Industrialização de Alimentos	60h	1
Organização e Operação de Cozinhas Escolares	60h	1
Planejamento e Preparo de Alimentos I	60h	1
Planejamento e Preparo de Alimentos II	60h	1
Cardápios Saudáveis	60h	1
Reflexões sobre a Prática Profissional II	60h	1

Quadro III - Curso Secretaria Escolar

Disciplina	Carga Horária	Nº de Vagas
Legislação Escolar	60h	1
Trabalho Escolar e Teorias Administrativas	60h	1
Gestão Democrática nos Sistemas e nas Escolas	60h	1
Contabilidade na Escola	60h	1
Técnicas de Redação e Arquivo I	60h	1
Administração de Materiais	60h	1
Estatística Aplicada à Educação	60h	1
Técnicas de Redação e Arquivo II	60h	1
Reflexões sobre a Prática Profissional II	60h	1



Quadro IV - Curso Infraestrutura Escolar

Disciplina	Carga Horária	Nº de Vagas
Teorias do Espaço Educativo	60h	1
Meio Ambiente, Sociedade e Educação	60h	1
Equipamentos e Materiais Didáticos	60h	1
Higiene e Segurança nas Escolas	60h	1
Equipamentos Hidráulicos e Sanitários	60h	1
Técnicas de Construção I	60h	1
Técnicas de Construção II	60h	1
Equipamentos Elétricos	60h	1
Reflexões sobre a Prática Profissional II	60h	1

Quadro V - Curso Multimeios Didáticos

Disciplina	Carga Horária	Nº de Vagas
Teorias da Comunicação	60h	1
Biblioteca Escolar	60h	1
Informática Aplicada à Educação I	60h	1
Oficinas Culturais	60h	1
Informática Aplicada à Educação II	60h	1
Audiovisuais	60h	1
Laboratórios	60h	1
Informática Aplicada às Artes	60h	1
Reflexões sobre a Prática Profissional II	60h	1

- 2.2. A ementa e os conteúdos específicos da disciplina são apresentados no Anexo I;
- 2.3. Serão selecionados candidatos em número igual ao de vagas ofertadas, observando-se a estrita ordem de classificação;
- 2.4. Os demais candidatos classificados irão compor cadastro de reserva e poderão ser selecionados conforme necessidade posterior, observando-se a ordem de classificação.



3. DAS INSCRIÇÕES

Quadro V – Cronograma com as datas das publicações

Inscrições	21/08/2019 e 31/08/2019
Homologação das inscrições	02/09/2019
Prazo de recurso da homologação das inscrições	03/09/2019 e 04/09/2019
Resposta aos recursos	06/09/2019
Resultado final	09/09/2019
Prazo de recurso do resultado final	10/09/2019 a 11/09/2019
Resposta aos recursos	12/09/2019
Homologação do resultado final	13/09/2019

3.1. Serão deferidas as inscrições para candidatos que cumpram todas as condições gerais e específicas descritas abaixo:

- a) Formação em nível superior;
- b) Experiência mínima 1 (um) ano de docência, ou a formação ou vinculação a programa de pós-graduação (mestrado ou doutorado);
- c) Disponibilidade de 15 horas semanais para atuar na função, sem prejuízo de suas funções normais junto a sua instituição de origem;
- d) Não estar em gozo de afastamento de qualquer ordem, nem possuir redução de carga horária para fins de capacitação.

3.2. As inscrições serão recebidas unicamente via correio eletrônico e deverão ser enviadas para o endereço **editalproen172019@gmail.com**. No campo assunto deverá conter <NOME COMPLETO DO CANDIDATO> e as disciplinas a serem ministradas e curso <NOME DA DISCIPLINA E CURSO>.

3.3. O candidato deverá enviar a seguinte documentação no momento da inscrição:

- a) Ficha de inscrição – Anexo II preenchido (disponível no final deste edital);
- b) Diploma ou certificado de conclusão do curso de Graduação;
- c) Comprovação do item 3.1.2;
- d) Documentos que comprovem as atividades que são pontuadas na Análise Curricular apresentadas no Quadro XI – Pontuação da Análise Curricular.
- e) Estes documentos devem ser indexados em ordem, conforme dispostos no Quadro XI – Pontuação da Análise Curricular.

3.4. Não será efetuada a inscrição do candidato que não apresentar a documentação exigida no item 3.1;

3.5. Somente serão homologadas as inscrições que atenderem integralmente o item anterior.

3.6. Os recursos deverão ser enviados para o mesmo endereço eletrônico de envio de dúvidas: **editalproen172019@gmail.com**



4. DOS REQUISITOS DA FUNÇÃO

Requisitos específicos

Quadro VI – Todos os cursos

Disciplinas	Formação
Informática Aplicada a Educação II	Bacharelado em Ciência da Computação, Bacharelado em Análise de Sistemas, Engenharia da Computação, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Tecnologia em Sistemas p/ Internet, Tecnologia em Processamento de Dados/ou Licenciatura em Informática.
Funcionários de Escolas	Licenciatura em Pedagogia.
Relações Interpessoais	Licenciatura em Psicologia ou Bacharelado ou Licenciatura em Pedagogia.
Produção Textual na Educação Escolar	Licenciatura em Letras – Português, Bacharelado em Letras – Português
Educadores e Educandos: Tempos Históricos	Licenciatura em História ou Bacharelado em História
Gestão da Educação Escolar	Licenciatura em Pedagogia.
Orientação da Prática Profissional	Licenciatura em História ou Bacharelado ou Licenciatura em Sociologia ou Bacharelado ou Licenciatura em Filosofia ou Bacharelado ou Licenciatura em Geografia ou Bacharelado ou Licenciatura em Psicologia ou Bacharelado ou Licenciatura em Pedagogia.
Homem, Pensamento e Cultura	Licenciatura em Filosofia ou Bacharelado ou Licenciatura em Ciências Sociais ou Bacharelado ou Licenciatura em História ou Bacharelado ou Licenciatura em Geografia ou Bacharelado
Direito Administrativo e do Trabalho	Bacharelado em Direito ou Ciências Jurídicas
Reflexões sobre a Prática Profissional I	Licenciatura em História ou Bacharelado ou Licenciatura em Sociologia ou Bacharelado ou Licenciatura em Filosofia ou Bacharelado ou Licenciatura em Geografia ou Bacharelado ou Licenciatura em Psicologia ou Bacharelado ou Licenciatura em Pedagogia.

Quadro VII – Curso Alimentação Escolar

Disciplinas	Formação
Alimentação e Nutrição no Brasil	Bacharel em Nutrição, Bacharel em Ciências Domésticas, Bacharel em Economia Doméstica, Bacharel em Química de Alimentos, Superior de Tecnologia em Agroindústria, Superior de Tecnologia em Gastronomia.
Alimentação Saudável e Sustentável	Bacharel em Nutrição, Bacharel em Ciências Domésticas, Bacharel em Economia Doméstica,



	Bacharel em Química de Alimentos, Superior de Tecnologia em Agroindústria, Superior de Tecnologia em Gastronomia.
Políticas de Alimentação Escolar	Bacharel em Nutrição, Bacharel em Ciências Domésticas, Bacharel em Economia Doméstica, Bacharel em Química de Alimentos, Superior de Tecnologia em Agroindústria, Superior de Tecnologia em Gastronomia.
Produção e Industrialização de Alimentos	Bacharel em Nutrição, Bacharel em Ciências Domésticas, Bacharel em Economia Doméstica, Bacharel em Química de Alimentos, Superior de Tecnologia em Agroindústria, Superior de Tecnologia em Gastronomia, Engenharia Agrônômica.
Organização e Operação de Cozinhas Escolares	Bacharel em Nutrição, Bacharel em Ciências Domésticas, Bacharel em Economia Doméstica, Bacharel em Química de Alimentos, Superior de Tecnologia em Agroindústria, Superior de Tecnologia em Gastronomia.
Planejamento e Preparo de Alimentos I	Bacharel em Nutrição, Bacharel em Ciências Domésticas, Bacharel em Economia Doméstica, Bacharel em Química de Alimentos, Superior de Tecnologia em Agroindústria, Superior de Tecnologia em Gastronomia
Planejamento e Preparo de Alimentos II	Bacharel em Nutrição, Bacharel em Ciências Domésticas, Bacharel em Economia Doméstica, Bacharel em Química de Alimentos, Superior de Tecnologia em Agroindústria, Superior de Tecnologia em Gastronomia
Cardápios Saudáveis	Bacharel em Nutrição, Bacharel em Ciências Domésticas, Bacharel em Economia Doméstica, Bacharel em Química de Alimentos, Superior de Tecnologia em Agroindústria, Superior de Tecnologia em Gastronomia.
Reflexões sobre a Prática Profissional II	Licenciatura em História ou Bacharelado ou Licenciatura em Sociologia ou Bacharelado ou Licenciatura em Filosofia ou Bacharelado ou Licenciatura em Geografia ou Bacharelado ou Licenciatura em Psicologia ou Bacharelado ou Licenciatura em Pedagogia.

Quadro VIII – Curso Secretaria Escolar

Disciplinas	Formação
Legislação Escolar	Licenciatura em Pedagogia.
Trabalho Escolar e Teorias Administrativas	Licenciatura em Pedagogia.



Gestão Democrática nos Sistemas e nas Escolas	Licenciatura em Pedagogia ou Licenciaturas em geral.
Contabilidade na Escola	Bacharelado em Ciências Contábeis ou Bacharelado em Ciências Econômicas.
Técnicas de Redação e Arquivo I	Licenciatura em Letras – Português ou Bacharelado em Letras – Português ou Curso Superior de Secretariado
Administração de Materiais	Licenciatura em Pedagogia ou Curso Superior de Secretariado
Estatística Aplicada à Educação	Licenciatura em Estatística ou Bacharelado ou Licenciatura em Matemática ou Bacharelado
Técnicas de Redação e Arquivo II	Licenciatura em Letras – Português ou Bacharelado em Letras – Português ou Curso Superior de Secretariado
Reflexões sobre a Prática Profissional II	Licenciatura em História ou Bacharelado ou Licenciatura em Sociologia ou Bacharelado ou Licenciatura em Filosofia ou Bacharelado ou Licenciatura em Geografia ou Bacharelado ou Licenciatura em Psicologia ou Bacharelado ou Licenciatura em Pedagogia.

Quadro IX – Curso Infraestrutura Escolar

Disciplinas	Formação
Teorias do Espaço Educativo	Arquitetura e Urbanismo.
Meio Ambiente, Sociedade e Educação	Tecnólogo em Saneamento Ambiental, Tecnólogo em Gestão Ambiental ou Licenciatura em Ecologia ou Bacharelado ou Licenciatura em Geografia ou Bacharelado ou Licenciatura em Ciências Sociais ou Bacharelado
Equipamentos e Materiais Didáticos	Licenciaturas ou Bacharelados/Tecnólogos
Higiene e Segurança nas Escolas	Engenharia de Segurança no Trabalho ou Engenharia Civil.
Equipamentos Hidráulicos e Sanitários	Arquitetura e Urbanismo ou Engenharia Civil.
Técnicas de Construção I	Arquitetura e Urbanismo ou Engenharia Civil.
Técnicas de Construção II	Arquitetura e Urbanismo ou Engenharia Civil.
Equipamentos Elétricos	Engenheiro Eletricista ou Tecnólogo em Eletrônica Industrial ou Tecnólogo em Sistemas Elétricos.
Reflexões sobre a Prática Profissional II	Licenciatura em História ou Bacharelado ou Licenciatura em Sociologia ou Bacharelado ou Licenciatura em Filosofia ou Bacharelado ou Licenciatura em Geografia ou Bacharelado ou Licenciatura em Psicologia ou Bacharelado ou Licenciatura em Pedagogia.



Quadro X – Curso Multimeios Didáticos

Disciplinas	Formação
Teorias da Comunicação	Graduação em Comunicação Social; Bacharelado ou Licenciatura em Letras
Biblioteca Escolar	Biblioteconomia.
Informática Aplicada à Educação I	Bacharelado em Ciência da Computação, Bacharelado em Análise de Sistemas, Engenharia da Computação, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Tecnologia em Sistemas p/ Internet, Tecnologia em Processamento de Dados ou Licenciatura em Computação
Oficinas Culturais	Licenciatura em Ciências Sociais, Licenciatura em História, Licenciatura em Estudos Sociais.
Informática Aplicada à Educação II	Bacharelado em Ciência da Computação, Bacharelado em Análise de Sistemas, Engenharia da Computação, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Tecnologia em Sistemas p/ Internet, Tecnologia em Processamento de Dados ou Licenciatura em Computação
Audiovisuais	Graduação em Comunicação Social, Bacharelado em Cinema.
Laboratórios	Bacharelado em Ciência da Computação, Bacharelado em Análise de Sistemas, Engenharia da Computação, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Tecnologia em Sistemas p/ Internet, Tecnologia em Processamento de Dados ou Licenciatura em Computação.
Informática Aplicada às Artes	Licenciatura em Artes Visuais, Bacharelado em Design Gráfico, Bacharelado em Design Digital.
Reflexões sobre a Prática Profissional II	Licenciatura em História ou Bacharelado ou Licenciatura em Sociologia ou Bacharelado ou Licenciatura em Filosofia ou Bacharelado ou Licenciatura em Geografia ou Bacharelado ou Licenciatura em Psicologia ou Bacharelado ou Licenciatura em Pedagogia.

5. DA FUNÇÃO

5.1. Atribuições do PROFESSOR FORMADOR:

- a) Participar da capacitação específica para o desempenho de sua função;
- b) Conhecer o Projeto Pedagógico do Curso;
- c) Acompanhar e as atividades do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);



- d) Elaborar conteúdos e atividades para os módulos do curso, planejando e publicando semanalmente no AVA;
- e) Elaborar e publicar instruções semanais aos alunos;
- f) Analisar os relatórios de regularidade e desempenho dos alunos e propor procedimentos que melhorem o seu rendimento;
- g) Planejar a execução de aulas presenciais e aulas práticas, quando previstas;
- h) Participar de reuniões semanais com tutores e coordenadores de curso;
- i) Produzir o Plano de Ensino e o Guia Didático contendo os objetivos, a descrição das atividades de estudo e avaliação a serem desenvolvidas pelos alunos;
- j) Elaborar atividades avaliativas e complementares, com os critérios de correção;
- k) Preparar materiais didáticos complementares em diversas mídias;
- l) Acompanhar os Professores Mediadores a Distância no AVA, dando suporte diário nos fóruns de sua disciplina;
- m) Esclarecer as dúvidas dos Professores Mediadores, com resposta em, no máximo, vinte e quatro horas;
- n) Participar das atividades relativas ao desenvolvimento e acompanhamento da disciplina e informar à coordenação os problemas e eventuais dificuldades no desempenho da função ou no AVA;
- o) Produzir e encaminhar aos Coordenadores do Curso relatórios das atividades desenvolvidas e sobre a aplicação de metodologias de ensino para os cursos na modalidade a distância;
- p) Desenvolver roteiros para videoaulas;
- q) Realizar gravações de videoaulas, gravações de áudio e vídeos instrucionais pertinentes ao planejamento de s disciplina ou, ainda, mediante deliberação da Coordenação;
- r) Sugerir bibliografia.

6. DA SELEÇÃO

- 6.1. O processo de seleção será conduzido por uma Comissão composta pelo DETE/IFSul e pela Coordenação Geral do Programa PROFUNCIÓNÁRIO;
- 6.2. A Seleção consistirá em análise curricular;
- 6.3. A Análise Curricular poderá totalizar, no máximo, 100 (cem) pontos, de acordo com o Quadro XI;

Quadro XI – Pontuação da Análise Curricular

Item	Pontos	Valor Máximo
Doutorado em Educação ou na área da disciplina pretendida	20	20
Mestrado em Educação ou na área da disciplina pretendida	10	
Especialização <i>lato sensu</i> em Educação ou na área da disciplina pretendida	5	
Exercício de docência presencial na área da	10 por ano	30



disciplina		
Exercício de docência em EaD	10 por disciplina	30
Autoria de material didático para EaD	10 por material	10
Cursos na área de EaD (mínimo 40h)	5 por curso	10

6.4. Somente serão considerados os pontos do título de pós-graduação de maior grau;

6.5. Somente serão computadas para efeito de pontuações no item “Autoria de Material Didático para EaD” as seguintes produções: videoaulas, audioaulas, apostilas, cadernos de disciplina.

7. DOS CRITÉRIOS DE DESEMPATE

7.1. No caso de empate, será classificado em primeiro lugar o candidato que comprovar, respectivamente:

- a) Ser maior de 60 anos;
- b) Maior tempo de docência (comprovado) em EaD;
- c) Maior tempo de docência (comprovado) em ensino presencial;
- d) Maior titulação;
- e) Maior idade.

8. DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

8.1. A divulgação dos resultados finais será realizada na página do IFSul (<http://editais.ifsul.edu.br>) conforme cronograma.

9. DA VALIDADE DO PROCESSO SELETIVO

9.1. O processo seletivo simplificado será válido por 02 (dois) anos a contar da data da homologação do resultado final.

10. DISPOSIÇÕES GERAIS

10.1. Surgindo novas vagas durante o período de validade da presente seleção para o mesmo cargo, os candidatos aprovados poderão ser reaproveitados, observada a ordem de classificação, e as demais exigências normativas e constantes neste Edital;

10.2. O não cumprimento, a contento, das atividades de Professor Formador, conforme os itens 5.1 desse edital, implicará no desligamento imediato do docente.

10.3. Eventuais mudanças neste edital serão realizadas através de editais de retificação ou editais complementares.

10.4. A priori não haverá remuneração, bolsas ou ressarcimento de despesas para as atividades acima citadas. Serão disponibilizados, aos docentes selecionados, certificados com o nome da disciplina e carga horária, após o cumprimento da totalidade das atividades.

10.5. Não serão aceitas inscrições que forem encaminhadas fora do prazo e/ou enviadas para endereço eletrônico diferente do especificado neste edital.



10.6. Os cursos somente serão iniciados caso todas as vagas deste edital sejam preenchidas.

10.7. Casos omissos serão julgados pela Comissão de Seleção, que será presidida pela Coordenador Geral do Profucionário/IFSul.

Pelotas, 21 de agosto de 2019.

*

Antônio Cardoso Oliveira
Chefe do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias

*

Rodrigo Nascimento
Pró-reitor de Ensino

*Assinado no original



ANEXO I – EMENTÁRIO E PROGRAMA DE CONTEÚDOS DAS DISCIPLINAS

MÓDULO GERAL TODOS OS CURSOS	
DISCIPLINA	EMENTA
Informática Básica e Aplicada à Educação	Introdução ao curso básico de informática. Caracterização das descobertas e criações do homem na sua relação com a natureza e o trabalho. Estudo sobre a industrialização no Brasil. Busca de compreensão sobre o que é tecnologia. Estudo sobre as tecnologias da Informação. Estudo sobre Internet e acesso à tecnologia da informação no Brasil. Reflexões sobre as tecnologias e mercado de trabalho. Busca de compreensão sobre o que é informática. Análise sobre a informática na formação do trabalhador. Introdução ao Sistema operacional Windows XP. Introdução ao Editor de texto Word XP. Introdução ao Navegador Internet Explorer. Introdução ao Linux. Introdução ao editor de texto no Word. Introdução ao navegador Mozilla Firefox.
Funcionários de Escolas	Reflexão sobre os funcionários da escola no contexto da educação escolar. Análise sobre o papel social da escola e as funções educativas não-docentes: prática integrada, profissionalismo e prática social. Relação entre os funcionários e a estrutura e operação das etapas e modalidades da educação básica: legalidade e realidade. Investigação sobre o papel dos funcionários na elaboração e na execução da proposta pedagógica e da gestão democrática das escolas e dos sistemas de ensino.
Relações Interpessoais	Estudo sobre o processo de desenvolvimento humano: infância, adolescência, fase adulta e velhice. Análise das relações e práticas pedagógicas educativas na escola. Reflexão sobre as relações interpessoais na perspectiva da construção coletiva na educação. Busca de compreensão sobre o desenvolvimento afetivo e cognitivo.
Produção Textual na Educação Escolar	Produção de textos. Leitura e compreensão de textos. Desenvolvimento da leitura e escrita em documentos oficiais educacionais. Estabelecimentos de relações entre a arte de ler, de escrever e de comunicar.
Educadores e Educandos: Tempos Históricos	O estudo sobre a educação e a escola através dos processos históricos. A busca de compreensão sobre a construção, organização e o significado das instituições escolares. Análise sobre a Educação e ensino. Investigação sobre as funções da escola na sociedade capitalista. Definição das relações entre classes sociais e educação. Detalhamento dos processos educativos: continuidades e descontinuidades. Caracterização dos movimentos sociais de mudanças e de resistência. Análise sobre a diversidade étnico-cultural: homens e mulheres sujeitos históricos. Estudo sobre governo, mercado e educação.
Gestão da Educação Escolar	Estudo sobre a administração e gestão da educação: concepções, escolas e abordagens. Exame de questões sobre a gestão da educação: fundamentos e legislação. Análise da reforma do Estado brasileiro e a gestão escolar. Reflexão sobre gestão, descentralização e autonomia. Análise sobre a gestão democrática: fundamentos, processos e mecanismos de participação e de decisão coletivos.
Orientação da Prática Profissional	Processo de construção e planejamento da proposta de integração teoria e prática objetivando a construção do plano de trabalho da Prática Profissional. Metodologias e procedimentos articulados entre os conhecimentos estudados e a realidade social a escola com



	ênfase na especificidade da Alimentação Escolar.
Homem, Pensamento e Cultura	Reflexão sobre o processo de construção da cidadania. Introdução à Filosofia como instrumento de reflexão e prática. Estudo sobre Ética, moral e política. Análise do ambiente físico e social. Relações homem-natureza. Análise dos aspectos e valores culturais. Estudo sobre linguagem e comunicação.
Direito Administrativo e do Trabalho	Caracterização de conceitos fundamentais de Direito. Exame de questões sobre o mundo do trabalho. Análise da Constituição Federal e a conquista da cidadania. Reflexão sobre os direitos do trabalhador brasileiro. Análise sobre os elementos de Direito Administrativo. Estudo sobre os funcionários da educação como sujeitos de sua própria história.
Reflexões sobre a Prática Profissional I	Estudo teórico-prático e interdisciplinar acerca dos conceitos da área das ciências humanas trabalhados no Módulo I, tendo em vista a sua aplicabilidade crítico-reflexiva nos variados contextos profissionais dos alunos.

CURSO DE MULTIMEIOS DIDÁTICOS	
DISCIPLINA	EMENTA
Teorias da Comunicação	Estudo da comunicação humana. História da comunicação. Introdução sobre comunicação e linguagem. Reflexão sobre formas e tecnologias de comunicação. Introdução sobre comunicação e educação. Desenvolvimento de comunicação, ensino e aprendizagem. Caracterização de mídia e comunicação: imprensa, rádio, cinema, televisão e internet.
Biblioteca Escolar	Definição de biblioteca escolar. Organização de acervo bibliográfico. Dinamização da biblioteca. Caracterização de mediadores da leitura. Noções elementares sobre a organização e dinamização da biblioteca escolar para promover as atividades educativas na comunidade escolar.
Informática Aplicada à Educação I	Introdução a Informática na educação. Caracterização do histórico da informática educativa no Brasil. Reflexão sobre o uso do computador na escola como recurso pedagógico.
Oficinas Culturais	Reflexão sobre Educação e cultura. Levantamento sobre o Brasil e a diversidade cultural. Caracterização de cultura erudita, cultura popular e cultura de massa. Discussão sobre identidade cultural da comunidade escolar. Orientação sobre atividades culturais na escola.
Informática Aplicada à Educação II	Exame de questões sobre a importância da capacitação e do papel do professor, do administrador escolar e do funcionário da educação. Estudos sobre o uso da internet na educação.
Audiovisuais	Reflexão sobre a importância do desenho e da pintura no processo civilizatório. Discussão sobre rádio e a massificação informativa. Caracterização de fotografia: teoria e prática. Investigação sobre cinema: produção e consumo. Busca de compreensão de vídeo: produção e uso educativo. Orientação sobre rádios e televisões educativas. Reflexão sobre a interação entre a escola e a mídia.
Laboratórios	A experimentação como prática científica. Reflexão sobre as grandes descobertas. Caracterização de laboratórios. Desenvolvimento dos laboratórios escolares: concepção, uso e rotina. Caracterização dos laboratórios de ciências: biologia, química e física e, do ensino de línguas. Orientação sobre laboratório de informática. Discussão sobre o perfil do técnico em laboratórios.



Informática Aplicada às Artes	Estudos sobre a informática para a criação artística. Fundamentação do computador como ferramenta para trabalhos artísticos. Caracterização das ferramentas básicas do NVU, para criação de páginas em HTML para rede internet. Apresentação do programa Gimp, para edição de imagens. Realização de atividade prática.
Reflexões sobre a Prática Profissional II	Elaboração de estudo de caso, referenciado em uma situação pertinente à prática profissional do aluno, tendo em vista a observação, descrição, análise crítica e proposição de uma intervenção que permita qualificar a situação analisada, com base nos conhecimentos e habilidades desenvolvidos no decorrer do Curso.

CURSO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR	
DISCIPLINA	EMENTA
Alimentação e Nutrição no Brasil	Introdução à Alimentação e nutrição no Brasil. Análise sobre o significado da alimentação. Formação da cozinha brasileira. Estudos sobre fome oculta. Estudos sobre Anemia. Estudos sobre Vitamina A. Bócio. Estudos sobre Zinco. Exames de questões sobre estilo de vida x novas doenças. Políticas de saúde pública relacionadas à alimentação e nutrição. Padrões alimentares regionais e culturais no Brasil.
Alimentação Saudável e Sustentável	Introdução à Alimentação Saudável. Estudos sobre obesidade. Estudos sobre saúde bucal. Comparação de alimentos industrializados e alimentos naturais. Estudos sobre Aditivos químicos nos alimentos. Aspectos de segurança alimentar e nutricional. Experiências de sucesso na gestão do PNAE.
Políticas de Alimentação Escolar	Investigando a ação do Estado brasileiro como regulador e provedor da alimentação escolar. Estudo sobre a Entidade executora: estados, municípios, Distrito Federal e escolas federais. Reflexões sobre a gestão da alimentação escolar: centralização, descentralização, semi-descentralização, escolarização e terceirização. Abordagem sobre a agricultura familiar. Importância do controle de qualidade e o papel do técnico neste contexto. Estudos sobre o conselho de alimentação escolar.
Produção e Industrialização de Alimentos	Contextualização da produção e industrialização de alimentos. Abordagem sobre a produção, industrialização e distribuídos de alimentos no Brasil. Consumo adequado e consciente de alimentos. Abordagem sobre vários aspectos relacionados à agricultura familiar no Brasil e produção orgânica.
Organização e Operação de Cozinhas Escolares	Conhecer aspectos fisiológicos e culturais da alimentação nas diferentes fases da vida e na escola. Refletir sobre como o (a) merendeiro (a) pode tornar-se um educador (a) alimentar, buscando a compreensão de como incentivar atividades educativas e formativas relacionadas à alimentação escolar. Conhecer sobre contaminantes de alimentos e as noções básicas sobre microrganismos e doenças transmitidas por alimentos. Estudos sobre utilização de receitas, pesos e medidas.
Planejamento e Preparo de Alimentos I	Estudo de estratégias como forma de estimular a alimentação saudável no ambiente escolar. Estudo de como utilizar a rotulagem nutricional como instrumento para escolhas saudáveis. Implantação de hortas no ambiente escolar. Aproveitamento total dos alimentos de forma segura.



Planejamento e Preparo de Alimentos II	Estudo de técnicas de preparo dos alimentos na alimentação escolar. Estabelecimento de relações entre alimentos submetidos à cocção e formas de produzir um alimento mais saudável. Análise da segurança alimentar, da deterioração e da conservação de alimentos. Reflexão sobre o papel do nutricionista na alimentação escolar. Reflexão sobre o guia alimentar da população brasileira e a importância de hábitos saudáveis desde a infância. Busca de compreensão da transição nutricional e doenças crônicas não transmissíveis. Estudo da mídia e sua influência sobre os hábitos alimentares não saudáveis. Reflexão sobre padrão de beleza e transtornos alimentares.
Cardápios Saudáveis	Orientação sobre planejamento de cardápios: aspectos nutricionais. Avaliação de maneiras de reduzir sal e gordura nas refeições. Busca de compreensão sobre restrições alimentares. Reflexão sobre vitaminas. Busca de compreensão sobre cultura alimentar. Análise de outras influências nos hábitos alimentares. Análise de pigmentos nos alimentos. Reflexões sobre o papel do educador na alimentação do escolar e transição nutricional.
Reflexões sobre a Prática Profissional II	Elaboração de estudo de caso, referenciado em uma situação pertinente à prática profissional do aluno, tendo em vista a observação, descrição, análise crítica e proposição de uma intervenção que permita qualificar a situação analisada, com base nos conhecimentos e habilidades desenvolvidos no decorrer do Curso.

CURSO DE SECRETARIA ESCOLAR	
DISCIPLINA	EMENTA
Legislação Escolar	Exame de questões sobre a educação nas Constituições. Análise sobre o Plano Nacional de Educação. Análise sobre a educação pública nas Constituições. Análise sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9394/1996. Exame de questões sobre o Plano Nacional de Educação e propostas do CONED. Estudos sobre Regimento Escolar: Construção e significado na perspectiva da autonomia.
Trabalho Escolar e Teorias Administrativas	Estudos sobre concepções de educação e relação escola-sociedade. Estudos sobre grupo e organização: conceito, tipologia e características. Análise das principais teorias administrativas: fundamentos conceituais e históricos da Administração. Busca da compreensão sobre política, planejamento e legislação educacional: conceitos, relações e a questão meios e fins na educação. Reflexão sobre planejamento escolar: diagnóstico, execução e avaliação. Exame de questões sobre ética e transparência no serviço público.
Gestão Democrática nos Sistemas e nas Escolas	Reflexão sobre a escola, o Sistema Educacional e a relação entre as diversas instâncias do Poder Público. Análise sobre o processo de construção da gestão democrática na escola e no sistema de ensino, seus instrumentos e elementos básicos. Estudos sobre o financiamento da educação no Brasil e a gestão financeira da escola. Estudos sobre o processo de construção do projeto político-pedagógico e a participação dos diversos segmentos escolares.
Contabilidade na Escola	Estudos sobre noções básicas de contabilidade. Estudo sobre prática contábil. Estudo sobre contabilidade na escola. Estudo sobre finanças públicas. Estudo sobre receita e tributação. Classificação de despesas. Introdução a balanços. Estudo sobre orçamentos. Estudo sobre contabilidade da escola e da rede escolar.
Técnicas de	Leitura e interpretação da legislação. Credenciamento, autorização e reconhecimento de escolas. Estudos sobre os documentos escolares.



Redação e Arquivo I	Escritas e registros.
Administração de Materiais	Busca de compreensão da materialidade do processo educativo escolar: prédios, equipamentos e recursos didáticos. Estabelecimentos da relação entre equipamentos físicos, materiais pedagógicos, educação e aprendizagem. Estudos sobre gestão de rede, de escola e de sala de aula: a questão da descentralização. Introdução a compras, produção e conservação. Caracterização de almoxarifado. Introdução a equipamentos patrimoniais.
Estatística Aplicada à Educação	Conceitos matemáticos: razões e proporções; grandezas e medidas; regra de três simples; porcentagem; coeficientes, taxas e índices; sistema de coordenadas cartesianas; arredondamento. Estudos sobre variáveis, tabelas e gráficos: população e amostra; estatística descritiva e estatística indutiva ou inferencial; variáveis; tabelas; gráficos: diagramas, cartogramas e pictogramas. Detalhamento de distribuição de frequência: dados brutos e rol; distribuição de frequência: gráficos de uma distribuição; curvas de frequência. Estudos sobre medidas de resumo: medidas de tendência central (média, média aritmética ponderada, mediana e moda); medidas de dispersão (dispersão e variação, desvio padrão e coeficiente de variação); medidas de posição (quartis, decis e percentis).
Técnicas de Redação e Arquivo II	Estudo de documentos oficiais. Análise das formas de arquivamento. Estudo da destruição e transferência de documentos.
Reflexões sobre a Prática Profissional II	Elaboração de estudo de caso, referenciado em uma situação pertinente à prática profissional do aluno, tendo em vista a observação, descrição, análise crítica e proposição de uma intervenção que permita qualificar a situação analisada, com base nos conhecimentos e habilidades desenvolvidos no decorrer do Curso.

CURSO DE INFRAESTRUTURA ESCOLAR	
DISCIPLINA	EMENTA
Teorias do Espaço Educativo	Estudos sobre o Conceito de espaço. Estudo sobre a História dos espaços escolares como expressão de diferentes culturas e pedagogias. Caracterização de Espaço natural, espaço arquitetônico e espaço educativo. Estudo sobre o colégio jesuítico nas cidades e nas missões. Estudo sobre o espaço escolar na educação pombalina. Reflexão sobre os prédios escolares do Império e da Primeira República. Análise sobre a organização dos espaços escolares nas últimas décadas. Reflexão sobre o papel dos funcionários em cada modelo de escola. Estudos sobre o currículo como modelador dos espaços: salas-ambiente. Introdução às teorias de manutenção da qualidade material das edificações e dos equipamentos.
Meio Ambiente, Sociedade e Educação	Introdução às noções básicas de ecologia, meio ambiente e sua preservação. Estudo sobre as contribuições da física, química e biologia. Equilíbrio ecológico. Estudo sobre a ocupação da natureza do território brasileiro e do município pelo homem em suas atividades econômicas: os impactos ambientais. Estabelecimentos de relações entre educação escolar e meio ambiente. Reflexão sobre preservação dos mananciais hídricos. Estudos sobre manejo do lixo na comunidade e na escola. Desenvolvimento social e ambiental. Estudos sobre a higiene como expressão material da saúde humana. Análise sobre a construção social do conceito de higiene e de sua realidade na escola. Estabelecimentos de relações entre cidade



		limpa, bairro limpo, escola limpa. Estudos sobre o uso higiênico dos espaços escolares. Reflexão sobre o uso da água como bem escasso da natureza, da comunidade e da escola. Análise sobre hábitos de higiene dos estudantes e limpeza do ambiente escolar. Caracterização de coleta seletiva de lixo. Reflexão sobre o papel do funcionário como gestor da limpeza e higiene na escola.
Equipamentos e Materiais Didáticos	e	Estudos sobre conceitos básicos de Didática e Metodologias do ensino na educação básica. Detalhamento de equipamentos e materiais de creches e de pré-escolas. Detalhamento de equipamentos e materiais nos processos de alfabetização. Detalhamento de equipamentos e materiais no ensino fundamental e médio: do quadro de giz aos recursos específicos modernos. Detalhamento de equipamentos e recursos específicos para portadores de necessidades educacionais especiais. Reflexão sobre o papel do técnico em sua relação com professores e estudantes.
Higiene e Segurança Escolas	nas	Estudos sobre a higiene como expressão material da saúde humana. Análise sobre a construção social do conceito de higiene e de sua realidade na escola. Estabelecimentos de relações entre cidade limpa, bairro limpo, escola limpa. Estudos sobre o uso higiênico dos espaços escolares. Reflexão sobre o uso da água como bem escasso da natureza, da comunidade e da escola. Análise sobre hábitos de higiene dos estudantes e limpeza do ambiente escolar. Caracterização de coleta seletiva de lixo. Reflexão sobre o papel do funcionário como gestor da limpeza e higiene na escola. Estudos sobre os conceitos de segurança. Busca de compreensão sobre as relações sociais e educativas na comunidade e na escola: separação e integração. Busca de compreensão sobre cidade segura, bairro seguro, escola segura. Reflexão sobre segurança no interior da escola: o funcionário como agente repressor ou mediador de conflitos. Estabelecimento de relações entre o adolescente infrator e a reeducação. Análise sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente.
Equipamentos Hidráulicos Sanitários	e	Reflexões sobre o planeta água no mundo e seu uso racional. Fundamentação sobre captação, distribuição e consumo de água nas escolas e acesso à água potável. Estudos sobre equipamentos hidrossanitários nas cozinhas, cantinas e sanitários. Leitura de plantas dos projetos hidrossanitários. Estudos sobre estrutura e funcionamento da rede de esgotamento sanitário, próprio ou integrado à cidade. Prática de reparos nos equipamentos hidráulicos e sanitários em escolas (bebedouros, lavatório, bacias sanitárias e pias).
Técnicas de Construção I	de	Construção como aplicação de materiais e de suas relações com a sustentabilidade ambiental. Estudos sobre arquitetura, engenharia civil e educação. Estudos sobre evolução histórica das construções: na Europa, na América pré-colombiana, no Brasil colonial, independente e moderno. Leitura e interpretação de projetos arquitetônicos e de instalações complementares de escolas. Planejamento e especificidades técnicas do edifício escolar.
Técnicas de Construção II	de	Estudos sobre prática elementar de construções e reformas: fundações superficiais, concreto armado (vigas, lajes e pilares – forma, ferro e concreto), alvenarias, cercados e muros, revestimentos argamassados, revestimentos cerâmicos, pintura e impermeabilizações. Construção e manutenção de quadros de giz. Orçamentação e custos de construções. Reflexão sobre o papel do funcionário quanto à construção, conservação e manutenção física



	dos prédios escolares.
Equipamentos Elétricos	Estudos sobre eletricidade como fonte de energia. Fundamentos teóricos e aplicações na escola. Estudos sobre Iluminação de ambientes externos e internos ao prédio escolar. Estabelecimentos de relações entre equipamentos e gasto de energia: estrutura e funcionamento. Estudos sobre ventilação e condicionamento artificiais do ar. Estudos sobre instalações elétricas. Manutenção e reparo de instalações e equipamentos. Busca de compreensão sobre o progresso científico e impacto ambiental da produção de energia.
Reflexões sobre a Prática Profissional II	Elaboração de estudo de caso, referenciado em uma situação pertinente à prática profissional do aluno, tendo em vista a observação, descrição, análise crítica e proposição de uma intervenção que permita qualificar a situação analisada, com base nos conhecimentos e habilidades desenvolvidos no decorrer do Curso.



ANEXO II – FICHA DE INSCRIÇÃO

DISCIPLINA(S) PRETENDIDA(S) NOME DISCIPLINA/CURSO	
1)	/
2)	/

DADOS PESSOAIS			
NOME COMPLETO:			
DATA DE NASCIMENTO:		CPF:	
ENDEREÇO RESIDENCIAL:			NÚMERO:
BAIRRO:	CIDADE:		CEP:
TELEFONE RESIDENCIAL E CELULAR:		E-MAIL:	
CURSO DE GRADUAÇÃO:		CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO:	
ANO DE CONCLUSÃO DA GRADUAÇÃO:		1. Especialização em	
		2. Mestrado em	
		3. Doutorado em	

DADOS PROFISSIONAIS	
INSTITUIÇÃO/ESCOLA/CÂMPUS:	TELEFONE:
VÍNCULO A PROGRAMA COM BOLSA:	VÍNCULO EMPREGATÍCIO
<input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim – Qual:	REGIME: <input type="checkbox"/> 20 h <input type="checkbox"/> 40 h <input type="checkbox"/> Temporário <input type="checkbox"/> Dedicção Exclusiva

FAMILIARIDADE COM INFORMÁTICA	
FREQUÊNCIA DE USO: <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Diariamente	ACESSO A COMPUTADOR COM INTERNET EM CASA: <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim
FAMILIARIDADE COM AVA MOODLE	
<input type="checkbox"/> Nenhuma <input type="checkbox"/> Pouca <input type="checkbox"/> Média <input type="checkbox"/> Muita	
FAMILIARIDADE COM DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO	
<input type="checkbox"/> Nenhuma <input type="checkbox"/> Pouca <input type="checkbox"/> Média <input type="checkbox"/> Muita	
PROGRAMAS DE COMPUTADOR QUE UTILIZA:	

EXPERIÊNCIA EM EAD	
<input type="checkbox"/> Não	
<input type="checkbox"/> Sim: <input type="checkbox"/> Professor Formador	Nº de disciplinas: _____



AUTORIA DE MATERIAL DIDÁTICO PARA EAD:
CURSOS NA ÁREA DE EAD (MÍNIMO 40h)

EXPERIÊNCIA DOCENTE PRESENCIAL	
Exercício de docência presencial na área da disciplina	TEMPO: ____ anos

PONTUAÇÃO PRELIMINAR DO CANDIDATO - ANÁLISE CURRICULAR		
Item	Pontos	Pontuação do candidato
Doutorado em Educação ou na área da disciplina pretendida	20	
Mestrado em Educação ou na área da disciplina pretendida	10	
Especialização <i>lato sensu</i> em Educação ou na área da disciplina pretendida	5	
Exercício de docência presencial na área da disciplina	10 por ano	
Exercício de docência em EaD	10 por disciplina	
Autoria de material didático para EaD	10 por material	
Cursos na área de EaD (mínimo 40h)	5 por curso	